

Government R.N.I. No.-BIH/4625/2000 Delhi

ISSN: 0973-0583, Delhi

# **IDEAL RESEARCH REVIEW**

**A Referred & Peer Reviewed Journal of  
Social Science & Humanity**

**Volume 62, No.-1, JUNE 2019**



*Dr. Kamal Prasad Baudha*

**Editor**

**Ideal Research Review**

**Dean, Faculty of Education, Patliputra University, Patna**

---

---

**Published By: Buddha Mission of India**

**Office : Panchsheel Marg, Shantipath, Opposite Transformer, Saristabad,  
P.O.-G.P.O, Distt.-Patna, Bihar Pin-800001**

**Contact No.- 9431071782, 8409809168**

**e-mail: idealreview@gmail.com**

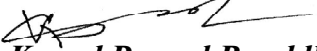
**\***

**Website: journalofirr.org**

### **Editorial.....**

*The rapid development of technology and economy in past years has largely enhanced the quality of life. Environmental education and public awareness towards sustainable development are linked to virtually all areas. Positive and negative transitions of development around the world call for global implementation of environmental education in schools to save our planet earth from increasing degradation. Lack of environmental education in schools is significant to poor knowledge of both regional and global environmental issues by school level in many developing countries. This general observation is critical to making this manual and its wall chart version. Few of these environmental issues are socio-environmental challenges, few are of natural effects and many are due to human activities. Many of these issues are global ones while few are regional challenges facing humanity on earth. Human activities such as inequitable and unsustainable production and consumption of earth resources cause most of these environmental problems. A general knowledge of the earth environmental problems, their effects and applicable solutions summarized in this manual are vital to all people across the nations. The Implementing the idea of environmental education in school system therefore becomes a primary issue to promote environmental education. The manual and its wall chart satisfy the definition of environmental education as early education, education for all and for sustainable development. The practice of governmental policies has to implement the idea of environmental education in school system provide complete and comprehensive resources, information for environmental education. Positively promote to the practice of environmental protection law. The two materials present innovation in the way education is often practiced today.*

*Dr. Sahjanand Sharma, Principal, Mirza Ghalib T.T. College, Patna, Dr. Ram kumar Singh, Asstt. Professor, Vithal College of Education, Patna and all Member of Peer review Board of the journal, who are the real personalities behind the shape, popularity and all success of the journal. I find it really appreciable that despite their several other commitments, how efficiently and coolly they handle the events and overcomes of the journal. Once again I, express my best wishes and feel personally obliged to both of them for their taking all kinds of pain in bringing out the volumes of the journal so regularly and efficiently in such a good scholarly shape. Also I request humbly to the readers and contributors of our journal to continue encouraging us with the same supporting spirit. I am sure, will bring to the readers perceptual acumen an appreciation of the problems which we are looking forward to grapple within times to come. Any suggestion and comments for the improvement quality of the journal is always welcomed.*

  
**Kamal Prasad Bauddha**  
Editor, IRR

## Peer Review and publication policy of Ideal Research Review

---

All papers received will be submitted to a peer review process. The editors may discard some manuscripts from the outright due to notorious low quality or disadjustment with the Journal scope.

Taking in consideration its subjects the papers this preliminary screening very manuscript submitted for publication is read at least by the editor, for an initial review and will be remitted to a panel to referees involved in those research areas. They can be either external or members of the editorial Board, through always chosen by their recognised expertise. Each paper will be reviewed by two referees.

After evaluation the referees involved in those reports about the works reviewed by which the papers can be:

1. Accepted with modification or corrections
2. Approved as they are
3. Rejected from the start. In case that the papers proposed are accepted but in need of modifications or corrections the editors will return the manuscripts to the authors, together with the referee's reports and all the suggestions, recommendations and comments therein.

To secure impartiality during the review process, all papers, as remitted to the referees, will be anonymous. Moreover, the referees, identities will not be known, neither by the rest of the evaluation panel, nor by the authors.

The final decision concerning the publication of papers belongs to the editorial Board, having the referees a consultative role. Whether significant revisions are proposed, acceptance is dependent on whether the author can deal with those satisfactorily.

### **Policy on Plagiarism:**

The journal does check plagiarism of submitted paper through open source software. Author (S) should also submit non - plagiarism declaration form to minimized academic dishonesty. Author (S) are requested to check their manuscript on anti- plagiarism software before submitting it for publication to complain, please feell free to contact us:-

**Contact No.- 9431071782, 8409809168: e-mail: idealreview@gmail.com**

# IDEAL RESEARCH REVIEW

Vol. 62, No. I

CONTENTS

June 2019

1. Electronics sector: A key player in boosting Indian economy	Dr. Suresh Sah Kumar Rishav	1
2. Role and Importance of ICT in improving Quality Education	Dr. Kamal Pd. Bauddha	6
3. New Norms and Standards of NCTE and It's Impact on Quality in Teacher Education.	Dr. Nehal Ahmad Ansari	11
4. New Teacher Technology Aids in Schooling System	Sweta Singh	17
5. Emerging Methods in E-learning and Teacher Education	Ashok Kumar Patel	20
6. Feminist Voice in Kamala Das's Poetry	Dr. Binay Kr. Vishkarma	24
7. Buddhism: A Religious Science of Mind	Vimal Kumar	28
8. Changes in Dalit status by dint of Migration	Vijay Kumar	33
9. Indian Bureaucracy: Maladies and Remedies	Ashok Kumar Patel	37
10. जीवन में शिक्षा एवं संस्कृति का महत्व	डॉ० ज्वाला प्रसाद सिंह	42
11. प्रारंभिक कक्षाओं के छात्रों में समता की समझ विकसित करने में सामाजिक अध्ययन पाठ्य पुस्तकों के योगदान का अध्ययन	विनोद कुमार गुप्ता	46
12. बिहार में महिला शिक्षा एवं आर्थिक विकास	सुधा कुमारी	52
13. महात्मा गाँधी और स्त्री विमर्श	पिंकी कुमारी	59
14. जलवायु परिवर्तन एवं वातावरण पर प्रभाव	वीरभद्र कुमार सिंह	65
15. कामकाजी महिलाओं का सामाजिक जीवन एवं गृह प्रबंधकीय समस्या	डॉ० कुमारी पूजा	70
16. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन	मनोज कुमार	73
17. 19 वीं सदी में भारत में पड़ने वाले अकालों की ऐतिहासिक समीक्षा	अजीत पाल सिंह	79
18. विक्रांतकौरव नाटक भाव सौन्दर्य तथा कला सौन्दर्य	डॉ० रविकान्त चौधरी	82
19. मैथिलीशरण गुप्त परंपरा और प्रगति	रविशंकर	86
20. गीतकार राजमणि राय मणि : व्यक्तित्व एवं कृतित्व	डॉ० संगीता कुमारी	89
21. कामायनी का काव्य-सौन्दर्य	आनन्द कुमार मौर्य	93

# Electronics sector: A key player in boosting Indian economy

*Dr. Suresh Sah & Kumar Rishav*

The electronics industry is one of the fastest growing industries in the world. It has unlimited capacity to increase efficiency in industry, agriculture and education as well. It can also make life safer, on the earth, in water and in the air. Electronics has a great role to play in the process of modernization and the growth of the Indian Economy. Nowadays our lives have become impossible without electronics gadgets. If we talk about India, in the past few years, the demand for electronics items has increased exponentially. Nowadays we meet our majority of electronics demands by importing. Due to the import of electronics in a large amount, the net deficit has increased in the past 5 years. Now the time has come to establish electronics industries to meet our domestic demands and to enhance export of electronics items. Rajiv Kumar, vice chairman, NITI Aayog states that, at present, India is producing electronic products worth US\$ 65 billion and electronics sector has grown at the rate of 26 per cent in a span of four years (2014 – 2018) which is greater than other sectors. India accounts for only 3.5 per cent (US\$ 65 billion) of the global electronics market, which is about US\$ 1.8 trillion in size. The overall Indian electronics industry is projected to grow to US\$ 400 billion by 2022 at a CAGR of 24.4 per cent.

So, to achieve success in electronics and to make India a hub of electronics Government of India approved National Policy on Electronics launched in 2012 (NPE 12) which aimed to create a friendly environment to attract global and domestic companies to invest towards the growing Electronics System Design & Manufacturing (ESDM) sector in India. Some of the objectives were-

- To create an ecosystem for a globally competitive ESDM sector in the country to achieve a turn over of about USD 400 billion by 2020 involving an investment of about \$100 billion and employment to around 28 million people at various level.
- To build an emerging chip design embedded software industry to achieve global leadership in VLSI, chip designing and frontier technical areas and to achieve turn over of \$ 55 billion by 2020.
- To build a strong supply chain of raw materials, parts and electronics items to raise indigenous availability of these inputs from the present 20%-25% to over 60% by 2020.
- To enhance the availability of skilled manpower in the ESDM sector. Special

---

\* Associate Professor, Deptt. of commerce, K.L.S. College, Nawada.

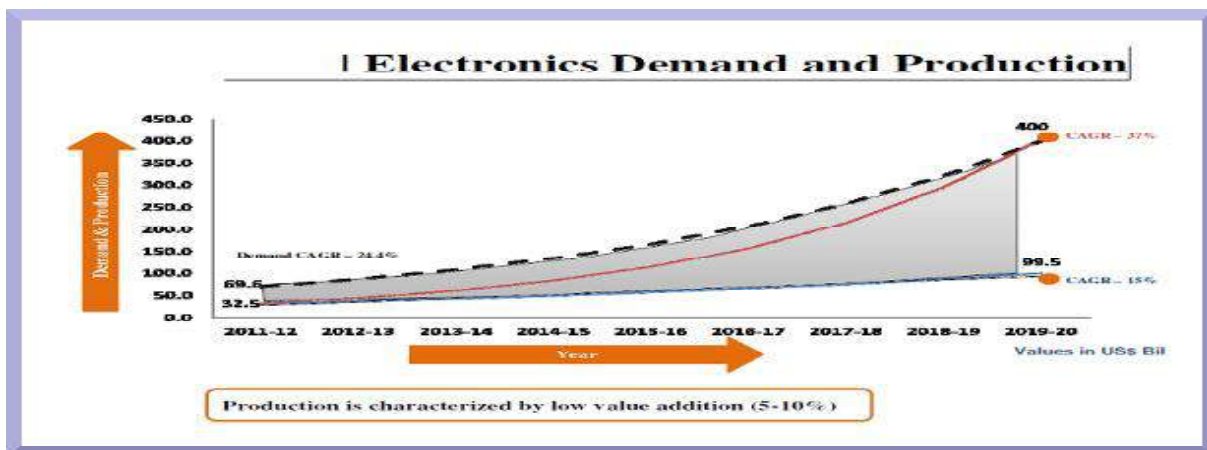
\*\* Bachelor of Engineering (BE), BIT Mesra

focus augmenting PG educations and produce 2500 PhDs annually by 2020.

National Policy on Electronics 2012 (NPE 12) contained a wide range of promotional schemes for investment promotion, infrastructure creation, skill development, promoting R&D and more, but still, it was not so much success due to procedural complications. The policy experienced some fundamentals lacking in the implementation of its key schemes and flow of funds to the applicants. After that in February 2019 government released National Policy on Electronics an extended version of NPE 2012. Industry congratulates Ministry of Electronics & IT and welcomes the announcement of New Electronics Policy (NPE 2019) as approved by the cabinet. Draft NPE aims to promote domestic manufacturing and design of electronics to spur economic development in the country. This policy is a modified version of NPE 2012 which aims to promote the manufacturing of electronics items. NPE 2019 put emphasis on fabless chip design, automotive electronics and power electronics. The main thrust of the policy is to enable the domestic electronic manufacturing to achieve a turnover of

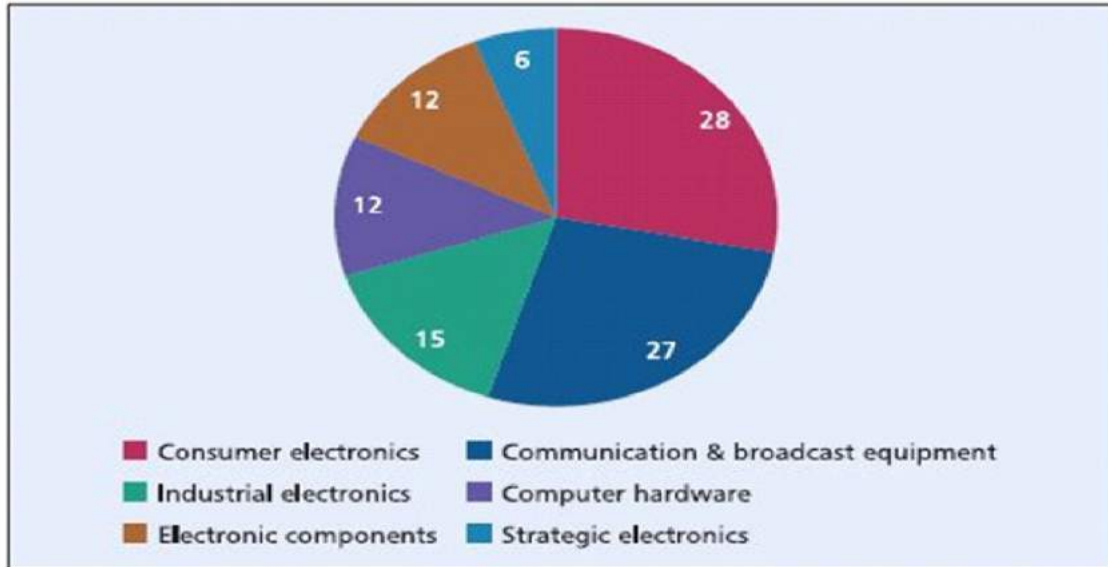
US \$ 400 Billion by 2025. The industry expects that this policy would promote the domestic manufacturers and overcome the gaps experienced in the NPE 2012. This policy has come out with new schemes which will replace existing Electronics Manufacturing Clusters (EMC) scheme as well as the Modified Special Incentive Package Scheme (M-SIPs). The NPE 2019 aims to create a Sovereign Patent Fund (SPF) to promote the development and acquisition of IPs (Intellectual Property) in the ESDM sector.

India is now the second largest smartphone market in the world after China. India now has more than 120 units manufacturing mobile phones compared to 2 units in 2014. Noida and Greater Noida are emerging as the biggest hubs for mobile manufacturing in the country. Samsung has set a target of manufacturing 10 million mobile phones every month. Around 225 millions mobile handsets are produced in India in 2017-18 as compared to 60 million in 2014-15. These industries have given jobs to lakhs people. According to the India Cellular Association, India emerged as the second largest mobile manufacturing nation in 2017. Government of India has implemented a Phased



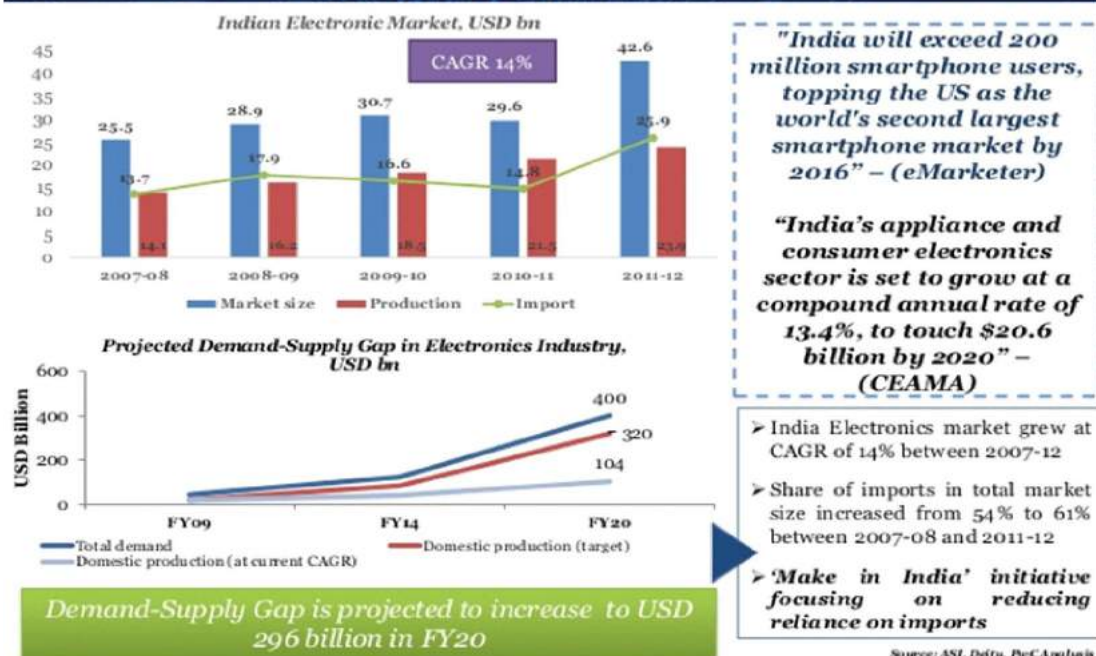
Source- [www.esdmindia.in](http://www.esdmindia.in)

Indian electronic goods industry (%)



Note: For FY11; estimated  
Source: Department of Information Technology

**Electronics sector in India is experiencing strong growth, providing a lucrative opportunity for investments**





manufacturing program to promote the growth of domestic manufacturing of cellular mobile handsets. In September 2018, the Government of India exempted 35 machine parts from basic customs duty in order to boost mobile handset production in the country. This program is under the Ministry of Electronics and Information Technology. As of December 2018, premium smartphone maker One Plus is anticipating that India will become its largest Research and Development (R&D) base within the next three years. With the help of Make in India drive, India is on the path of becoming the hub for hi-tech manufacturing. Some global giants such as GE, Siemens, HTC, Toshiba, and Boeing have either set up or are in process of setting up manufacturing plants in India, attracted by India's market of more than a billion consumers and increasing purchasing power. The Ministry of Defence, Government of India, approved the "Strategic Partnership" model which will enable private companies to tie up with foreign players for manufacturing submarines, fighter jets, helicopters and armoured vehicles.

The Indian government has allowed 100 per cent Foreign Direct Investment (FDI) under the automatic route in the ESDM sector. The FDI in electronic manufacturing has reached an all-time high of Rs 1,23,000 crore (\$18.34 billion) in 2016 from around Rs 11,000 crore (\$1.64 billion) in 2014. In case of electronics items for defence, FDI up to 49% is allowed under the automatic route, whereas anything above 49% is allowed through government approval.

According to the Department of Electronics and Information Technology (DeitY), nearly 2,000 chips are being designed every year and more than 20,000 engineers are working on various aspects

of chip design and verification. The ESDM industry will benefit from the government's 'Make in India' campaign and is projected to see investment proposals worth Rs 10,000 crore (\$1.5 billion).

Expected market size for major electronics sub-sectors in India by 2020:

- \* Telecom Equipment (USD 34 Billion)
- \* Laptops, Desktops, Tablets (USD 34 Billion)
- \* LED (USD 35 Billion)
- \* Consumer Electronics (USD 29 Billion)
- \* Set Top Boxes (USD 10 Billion)
- \* Automotive Electronics (USD 10 Billion)
- \* Medical Electronics (USD 8.5 Billion)

### **Conclusion:-**

We can say that because of government initiatives, nowadays, we are witnessing huge growth in the electronics sector. The electronics sector will not only provide employment but it will also reduce the trade deficit and boost the export of India. The electronics sector has the ability to increase at a fast pace as compared to other sectors due to a huge need for electronics gadgets. This sector is very profitable and has the ability to make our economy strong. Nowadays many electronics components like sensors are being used in agriculture for measuring a variety of variables that affect agriculture which shows that how much crucial electronics sector is for our country benefits. Electronics are also being used in medical like Blood gas analyzer, Medical glucose Monitor, Electronic Brain Wave Machine, Medical heart monitors. Countries that are leading in electronics sectors are leading in automation and Artificial Intelligence (AI) research. If we want to lead in



automation and AI, we will have to make our electronics sector strong.

### References:

1. <https://www.electronicb2b.com/headlines/can-india-turn-into-an-electronics-manufacturing-giant/>
2. <https://investodisha.gov.in/MIO/download/IT-and-Electronics.pdf>
3. <https://www.tatacommunications.com/press-release/antel-and-tata-communications-build-new-cloud-based-network-for-mobile-and-iot-providers/>
4. <https://www.investindia.gov.in/sector/electronic-systems>
5. <https://www.electronicb2b.com/headlines/new-electronics-policy-targets-400-billion-mfg-revenue-by-2025/>
6. <https://www.electronicb2b.com/headlines/west-bengal-govt-carves-out-plans-to-promote-electronics-manufacturing-industry/>
7. <https://www.electronicb2b.com/headlines/telangana-govt-offers-to-partner-with-iesa-to-develop-esdm-ecosystem/>
7. <https://meity.gov.in/esdm/policies>
8. [https://meity.gov.in/writereaddata/files/NPE\\_Notification.pdf](https://meity.gov.in/writereaddata/files/NPE_Notification.pdf)
9. <https://www.indianeconomy.net/splclassroom/national-policy-electronics-npe-2019/>
10. <http://www.makeinindia.com/sector/electronic-systems>
11. <https://www.electronicb2b.com/category/policy-corner/>
12. <https://www.electronicb2b.com/policy-corner/tamil-nadu-releases-startup-innovation-policy-2018-23/>
13. <http://www.shareyouressays.com/essays/essay-on-electronic-industry-in-india-568-words/120719>
14. <https://www.electronicb2b.com/>
15. <https://www.esdmindia.in/esdm>
16. <https://digitalindia.gov.in/content/electronics-manufacturing>
17. <http://www.makeinindia.com/article/-/v/fuelling-electronics-manufacturing-in-india>



# Role and Importance of ICT in improving Quality Education

Dr. Kamal Prasad Bauddha

## ABSTRACT:

*Information Communication Technologies(ICT) are the power that has changed many aspects of the lives. The impact of the ICT on each sector of the life across the past two-three decades has been enormous. The way these fields act today is different as compare to their pasts. Across the past twenty years the use of ICT has basically changed all forms of endeavour within business, governance and off-course education. ICT has begun to have a presence but unfortunately we are lacking to achieve desired impact. The education is a socially oriented activity. It plays vital role in building the society. The quality education traditionally is associated with strong teachers having high degrees. Using ICTs in education it moved to more student – centered learning. As world is moving rapidly towards digital information, the role of ICTs in education becoming more and more important and this importance will continue to grow and develop in 21<sup>st</sup> century.*

**Key Words:** Implementation of ICT, online learning

## Introduction:

The education has vital role in building the society. Education determines standard of society. The quality education helps to empowering the nation in all aspects by providing new thoughts, the ways of implementation of various technologies and so many such things. The quality education is basic need of the society. There are number of effective teaching & learning methodologies in practice. Technology is the most effective way to increase the student's knowledge plays imminent role in the process of integrating technology into the educational activities.

### Requirements that were not met to the expected extent

In the 21<sup>st</sup> century also there are million people still out of school and many of them nearly are illiterate. and were the requirements. This Paper points out some area regarding this. ‘

### 1. The supportive policy context:

The socio-economic context had changed drastically soon afterwards requiring an entirely different supportive context. The following six changes have been mentioned as the most dramatic changes.

1. The political, social and economic shifts.
2. The rapid development of the Internet as a pervasive lever of change for the organization of life, commerce, entertainment and education.
3. The emerging new economy based on intangible capital and calling for much increased adaptability to rapid change and a new repertoire of entrepreneurial capabilities and attitudes;
4. Dramatic developments in the life sciences with far-reaching implications.
5. The voluntary and enforced movements and mixing of people and cultures.

---

Dean, Faculty of Education, Patliputra University, Patna

6. The growth of poverty and increasing debt around citadels of increasing affluence, and the swift advance of economic and cultural globalization.

## **2. Building national technical capacity:**

The Director General of UNESCO said:

1. Formal schooling has been the main preoccupation in the field of education, entailing neglect of non-formal avenues of learning.
2. Many countries have been slow to redefine their educational needs, in particular concerning educational content reflecting cultural diversity and corresponding to the specific needs of each society.
3. The inequalities within education systems have been increasing, with the result that the poorest of the poor, minority groups and people with special learning needs have hardly been taken into account or may even have been excluded from the mainstream of education.
4. Early childhood education has shown little development and still favors the better-off urban populations, rather than those for whom an educational head start in life would be most beneficial.
5. The “digital divide” has marginalized the poorest social sectors even further, jeopardizing their chances of having the new information and communication technologies serve their specific needs.

## **3. Strengthening international solidarity:**

There has been sharing of experiences and valuable insights about strategies to achieve EFA in national, regional and international meetings. Whatever new knowledge had been gained, most of it has remained unutilized because of lack of resources as solidarity has been lacking in sharing of resources as mentioned above. Lack of sharing technology and the phenomenon of globalization have both, at least in the short term, widened the

gap between the rich and the poor countries.

ICT is an acronym that stands for “Information Communication Technologies”. Information and communication technologies are an umbrella term that includes all technologies for the manipulation and communication of information. ICT considers all the uses of digital technology that already exists to help individuals, business and organization. It is difficult to define ICT because it is difficult to keep up the changes they happen so fast.

ICT is concern with the storage, retrieval, manipulation, transmission or receipt of digital data. *“ICTs is the computing and communication facilities and features that variously support teaching, learning and a range of activities in education.”*

## **Objectives of ICT Implementation in Management Education:**

1. Improvement in learning achievement;
2. Reduction of adult illiteracy rate, with sufficient emphasis on female literacy;
3. Expansion of provisions of basic education and training in other essential skills required by youth and adults;
4. Increased acquisition by individuals and families of the knowledge, skills and values required for better living and sound and sustainable development.

## **Role of ICT in Higher Education:**

1. To increase variety of educational services.
2. To promote equal opportunities to obtain education & information.
3. To develop a system of collecting & disseminating educational information.
4. To promote technology literacy.

## **ICT as a Change agent in Learning Process:**

### **1. Conventional Learning Process:**

In the process of conventional learning emphasis was given on contents. It follows the

particular course structure / syllabus for many years. Accordingly the subject wise textbooks & reference books have been written. By using relevant material to the subject teachers supposed to teach through lectures and presentation. Teachers used their lesson plans, tutorials, different way of assessment to evaluate student performance etc.

## **2. Competent Course Structure / Syllabus:**

It is the need of the day to improve quality & structure of the syllabi by enforcing competency & performance based approach towards it. To include advance technology and practical approach is also on of the importance. One such curricula requires,

1. Access to information types & different forms.
2. Student-centered learning though information access.
3. Learning environment concentrated on information access & inquiry.
4. Real life examples.
5. Teachers as mentors rather than content experts.

### **Change in the Way of Learning:**

We discussed ICTs are cause to make a move from a teacher centered learning to competency based learning. Universities are also responsible to make supporting changes in the way students are learning. Traditional way of learning is based on Train missive modes. Use of ICT in education also affects the way students learning. The following points are particular forms of learning.

#### **a. Students Centered Learning:**

With the help of technologies it is possible to promote transformation of education from teacher centered inst. To students centered inst. e.g. 1) Increased use of web as a source. 2) Internet users can select the experts from whom they will learn. 3) Process will become problem – based learning. 4) The proliferation of capability, competency and outcomes oriented curricula. ICTs in education acts as a change agent. It

supports independent learning. Students become immersed in the learning process by using ICT.

#### **b. Supporting Knowledge Construction:**

The emergence of ICTs as a learning technology unknowingly insists to think on alternative theories for learning.

The conventional teaching process has focused on teachers planning and leading students through a series of instructional sequences to achieve desired outcome. This way of teaching follows the planned transmission of knowledge though some interaction with the content as a means to consolidate the knowledge acquisition. It depends on the process of personal understanding. In this domain learning is viewed as the construction of meaning rather than memorization of facts. Use of ICTs provide many opportunities through their provision and support for resource based, student centered learning. It acts to support various aspects of knowledge construction and as more and more stud

### **3. The Impact of ICT on place to learn:**

In the past, there was no or little choice for students in terms of method & manner in which Proceedings of the 4<sup>th</sup> National Conference; India Com-2010 programs have been delivered. Students typically being forced to accept what has been delivered. ICT applications provide many options & choices in the same case.

#### **a. Any place learning:**

The use of ICT has extended the scope of offering programs at a distance. The off-campus delivery was an option for students who were unable to attend the campuses. Today, many students are able to make this choice through technology – facilitated learning settings. e.g.

1. In many instances traditional classroom learning has given way to learning in work-based settings with students able to access courses and programs from their workplace.

2. The communications capabilities of

modern technologies provide opportunities for many learners to enroll in courses offered by external institutions rather than those situated locally. These opportunities provide such advantages as extended course offerings and smart class cohorts comprised of students of differing backgrounds, cultures and perspectives.

3. The freedoms of choice provided by programs that can be accessed at any place are also supporting the delivery of programs with units and courses from a variety of institutions, There are now countless ways for students completing undergraduate degrees

**b. any time learning:**

In case of geographical flexibility, technology, facilitated educational programs also remove the temporal constraints. It is the good opportunity for students. To undertake education anywhere, anytime & any place.

1. Through on-line technologies learning has become an activity that is no longer set within programmed schedules and slots. Learners are free to participate in learning activities when time permits and these freedoms have greatly increased the opportunities for many students to participate in formal programs.

2. The wide variety of technologies that support learning are able to provide asynchronous supports for learning so that the need for real-time participation can be avoided while the advantages of communication and collaboration with other learners is retained.

3. As well as learning at anytime, teachers are also finding the capabilities of teaching at any time to be opportunistic and able to be used to advantage. Mobile technologies and seamless communications technologies support 24x7 teaching and learning. Choosing how much time will be used within the 24x7 envelope and what periods of time are challenges that will face the educators of the future

**The role of ICT in enhancing the development of basic education and Literacy:**

We take the same broad definition of ICT to include radio, television, satellite, fixed and mobile telephone, fax, computers and CD-ROMs and the internet. The ICTs can be divided into two groups: traditional or old ICTs (namely, radio and TV) and the new ICTs (namely, the Internet and telecommunications).

In April 2001, MIT announced that learning materials and syllabi for all courses were being put on the Internet for anyone to use – recognizing the power of the Internet and that knowledge is for sharing. E-learning has the following **advantages:**

1. Access to the learning programme any time convenient to the learner.
2. Learners can be at any place to log on.
3. Asynchronous interaction providing participants and tutors with time to prepare their responses leading to succinct and to-the-point interaction and on-track, thoughtful and creative conversations.
4. New educational approaches can be used. For example, faculty from anywhere in the world, faculty teams with different specialties can be put together and innovations of teachers can be shared along themselves for improvement and adaptation.

**The Use of ICTs to support basic Education:**

We shall examine below how and where ICTs, both new and old, can enhance education for all in developing countries. As in the case of higher education mentioned in the previous section, there are four ways ICTs can support basic education – (i) supporting education in schools, (ii) providing non formal education for out-of-school children and adults, (iii) supporting pre-service distance education of teachers and their in-service professional development, and (iv) enhancing the management of schools. These are



detailed below.

### **Supporting education in school:**

ICT can provide access to information sources, enable communications, create interacting learning environment and promote change in methods of teaching. Quality and access to up-to-date and relevant materials can be improved while offsetting some costs of textbooks. However, the improvement in quality resulting from the new ICTs is yet to be justified with the cost in developing countries. Radio is still the most cost-effective ICT for enhancing quality in school education. However, with the falling cost of hardware, maintenance and Internet access and increasing extension of telecommunications and power infrastructure, it is expected that the benefits of using new technology in the schools of developing countries will exceed the costs.

### **Enhancing educational Management**

ICTs are more relevant. Computer software programs are being used in time tabling and school management to improve the use of staff time, student time and space, thus reducing costs significantly. Only a few computers are necessary for this type of application. It is noted that ICTs in schools can improve quality with less cost. P

New ICTs have a very large potential for teacher education in larger quantity and better quality. A combination of old ICTs to widen coverage and access and new ICTs to provide interactivity are supposed to be cost-effective for teacher education. If a nation wide network of community learning centers equipped with computer laboratories with broadband access and trained staff to access on-line distance learning and to provide tutoring support could be set up in developing countries until a computer is available at home, there are possibilities for these countries to take advantage of the benefits of e-learning mentioned above

### **Conclusion:**

The role of ICTs in the education is recurring and unavoidable. Rapid changes in the technologies are indicating that the role of ICT in future will grow tremendously in the education.

1. By observing current activities and practices in the education, we can say the development of ICTs within education has strongly affect.
2. ICT also focuses modification of the role of teachers. In addition to classroom teaching, they will have other skills and responsibilities. Teachers will act as virtual guides for students who use electronic media.
3. Ultimately, the use of ICT will enhance the learning experiences of students. Also it helps them to think independently and communicate creatively. It also helps students for building successful careers and lives, in an increasingly technological world.

These are the ways of achieving an education that is authentic, accessible to all without exclusion or discrimination, modern and universally affordable, will provide each individual with the keys to diversified and virtually limitless knowledge.

### **References:**

1. Joanne Capper, "E-learning growth and promise for the developing world", In: Tech KnowLogia", May/June, 2001
2. Washington DC, "Report of the Web-Based Education Commission", December 2000.
3. Bikas C. Sanyal, "New functions of higher education and ICT to achieve education for all", International Institute for Educational Planning, UNESCO, 12 September 2001
4. Bob Kerrey et al, "The Power of the Internet for learning: moving from promise to practice."
5. Ron Oliver, Edith Cowan, University, Perth, Western Australia.



# New Norms and Standards of NCTE and its Impact on Quality in Teacher Education.

*Dr. Nehal Ahmad Ansari*

## *ABSTRACT*

*Quality of teachers depends on their skill, attitude and application of what they have learnt during their training and this quality of teacher education depends on the quality of Teacher Educators, and Teacher Educators quality depends on the qualification, appointment process and service conditions of Teacher Educators. The National Council of Teacher Education (NCTE) maintains from time to time norms and standards of appointment of teacher in Teacher Education Institutions for quality enhancement. The University Grants Commission (UGC) is also motivating Educational Institutions to achieve higher performance standards. In this paper I discuss about norms and standards for appointment of teachers in TEIs and its impact on quality of Teacher Education.*

**Key word:** - Norms & Standards, Quality of Education and Teacher Education.

## **Introduction**

The qualities of education we provide to our children depend in a large measure upon the quality of teachers we inject into the educational system. Other things remaining equal, the quality of teachers depends upon the quality of preparation they receive in our Teacher Training Institutions. The teacher must enrich his/her repertoire of information regarding the adequacy and effectiveness of his/her abilities and inborn capabilities to make teaching interesting and thought provoking. In fact quality of teachers depends on.

Education is a process of human empowerment for the makes a better and quality life. Today India is a fast developing country and wants to become *VISHWA GURU*. The development of India and become *VISHWA GURU* depends on the quality of education imparted at various levels. India fulfilled the constitutional commitment to provide free and compulsory education to all children from six to

fourteen years of age as a fundamental right. It is also commitment for achieving the goal of Education for All by the year 2030. Obviously, Right to Education Act gives expansion of education facility in all over India. After the implementation of RTE, a large number of teachers are required who not only know what to teach but also train how to teach six to fourteen years old children. Teacher Education is gaining greater momentum in recent years as demand for teachers at primary and elementary level. So many Teacher Education Institutions are being setup to provide training to prospective teachers. Now a days these institutions are coming up in large numbers and B.Ed., D.El.Ed. courses are becoming more popular because of the focus on universalization of elementary education, for all, and right to education which will promote job opportunities for teachers. But most of the Teacher Education Institutions don't maintain the quality properly. Most of the operating Teacher Education

---

*Assistant Professor, Maulana Azad National Urdu University, C.T.E. Education, Asansol (W.B)*



Institutions are private and offering self-financing courses. These colleges attract students having less ability but more pay ability. They don't focus the quality of teacher educators. They mislead almost all students to get through the B.Ed. and D.El.Ed. Courses with distinction or first class marks, but Marks don't assure the quality. Thus the quality of teacher education of such institutions is very poor.

NCTE was established as a statutory body by an Act of parliament in 1993 is a regulating authority of Teacher Education Programs in India and also an advisory body of government of India on TEPs. It gives advice on all related issues of Teacher Education and makes time to time norms and standards for enhancement of quality in Teacher Education in India. NCTE brought for the Secondary Teacher Education Programme the first set of norms and standards in 1995, second in 1998, the third in 2001, fourth in 2009, the fifth in 2014 and sixth and latest 2018. NCTE introduces a new norm and standards for Teacher Education Program in 2014 then after 2018 and NCTE Amendment Act, 2019. After 2014 regulation B.Ed. become two years training course from one year. In new regulation, NCTE made a new norms and standards for Teacher Educators in two years Teacher Training Program. The regulations that have been issued broadly cover qualifications for appointment of teachers in Teacher Education Institutions for improvement of quality in Teacher Education and in regulation 2018, NCTE introduce four year integrated B.Sc.,B.Ed./B.A., B.Ed./B.Com.,B.Ed. but it is in initial phase. Mostly Teacher Education Institutions are running two years B.Ed. Program.

Today, quality of education is the basic issue in India. Everybody demands quality, and quality of education depends on the quality of teachers. Quality of teachers depends on quality of Teacher Education and Training. Teacher Education is closely related to school education and it plays a major role in the maintenance of quality of

education in schools. At present lots of efforts are being made to improve the quality in school education facing the challenges of globalization, technology, economic transformation and international competitions impacts. In this context Teacher Education Programs are the most important aspect of school education to increasing standards in education and teacher quality.

Hence the search for quality teachers' is very important for quality of education especially for Teacher Education Programmes which can infuse in future teachers a set of desired competencies, values and sense of commitment and willingness to perform. Quality of school education directly related the quality of teachers and the Teachers' Education Institutions. Therefore quality improvement of Teacher Education Programme is most important and it is totally deepened on quality of Teacher Educators. In 2014 regulation, NCTE makes new norms and educational qualifications for teacher educators in different training programs.

#### **New Norms and Standards of NCTE Regulation 2014 for Teacher Educators:-**

NCTE as a statutory body by an Act of parliament in 1993 is a regulating authority of Teacher Education Programs in India and it makes time to time norms and standards for enhancement quality in Teacher Education. NCTE introduces a new norm and standards for Teacher Education Program in 2014. After this regulation B.Ed. became two years training course from one year. In old regulation the number of days of training in the curriculum of B.Ed. was very short and the course of training was hardly 28 days of practical and rest of the training curriculum was burdened with impractical theories which were unpractical in present scenario. But in new regulation, almost six month practical teaching practice and also introduce a new practical subject as enhancing professional capability (EPC) which more emphasis on practical work.

The academic and professional qualification of Teacher Educators is very important factor in the Teacher Education Programs. According to new NCTE Regulation 2014, B.Ed. program is a two year professional program for upper primary (classes VI –VIII), secondary (IX-X) and Higher secondary (XI-XII) and D.El.Ed. Program for elementary education program (classes I-VIII).

Before this regulation, the elementary teacher program known different names as BTC, J.B.T. and D.Ed. but in this regulation all program shall be referred to as the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) there are fifty students in a basic unit in two years B.Ed. and D.El.Ed. Program.

**The distribution of teachers for two basic units for D.El.Ed. will be subject/pedagogy wise which is**

Principal/HoD	-	One
Perspectives in Education/Foundations of Education	-	Three
Science	-	Two
Humanities & Social Science	-	Two
Mathematics	-	Two
Languages	-	Three
Fine Arts/Performing Arts	-	Two
Health and Physical Education	-	One

(If the basic unit is one then number of faculties shall be eight.)

**Qualifications of Teachers:-**

For Principal/HoD:-

*Postgraduate degree in science/Social Science/Arts/Humanities with 55% marks and M.Ed./M.A(Education)/M.El.Ed. with 50% marks.*

*Five years teaching in a Teacher Education Institution.*

**Desirable:-** *Degree/ Diploma in Education administration/educational Leadership.*

*Perspectives in Education/foundations of education & Curriculum and Pedagogy:-*

*Teacher Educators in D.El.Ed. should have Master Degree in Social Science/Humanities/ Science/Mathematics/Language with 50% marks and M.Ed. with 50% marks or M.A(Education) with 50% marks (Except two position where the requirement shall be Postgraduate in Philosophy/ Sociology/ Psychology with 50%*

*marks and B.El.Ed. or B.Ed. or D.El.Ed. with 50% or M.Phil/Ph.D. in Education.*

**Physical Education:-**

*Master degree in Physical Education (M.P.Ed.) with minimum 50% marks.*

**Visual and Performing Arts:-**

*Master degree in Fine Arts/Music/Dance/ Theater with 50% marks.*

According to NCTE Regulation 2014, there are fifty students in a basic unit and an intake will be two basic units in two years B.Ed. programme. The total strength of students shall be two hundred in an intake and sixteen full time teachers along with three professional supporting staff will be needed. The principal/HoD is included. The distribution of teachers will be subject/pedagogy wise which is Perspectives in Education-four

teachers, Pedagogy subject (Maths, Science, Social Science, Language)-eight teachers, Health and Physical education- one teacher, Fine arts-one teacher and Performing arts( Music/Dance/Theater)-one teacher. If an institution run only one basic unit (fifty students) then only eight teachers shall be needed. The terms and service condition, pay scale, allowances, retirement age etc shall be as per central government or concern state government/affiliated university.

#### **Educational Qualification**

The educational qualification are put in two categories- (i) Essential and (ii) Desirable;

#### **For Principal/HoD**

*Essential qualification:- Postgraduate degree in Arts/Science/Social Science/Humanities/Commerce with 55% marks and M.Ed. with minimum 55% marks.*

*Ph.D. in Education or in any pedagogy subject offered in the institution, and five years of teaching experience in teacher education institutions.*

**Desirable:-** *Diploma/Degree in educational administration or educational leadership*

#### **For Faculties:-**

**Perspective in education or Foundation courses**

*Postgraduate degree in social sciences with minimum 55% marks and M.Ed. degree from a recognized university with minimum 55% marks and*

*Candidate shall have cleared the NET or have been awarded Ph.D. degree in education in accordance with the UGC Ph.D. regulation 2009. Or*

*Postgraduate (M.A.) degree in Education with minimum 55% marks and B.Ed./B.El.Ed. degree with minimum 55% marks.*

#### **Curriculum and Pedagogy courses**

*Postgraduate degree in Sciences/*

*Mathematics/Social Sciences/Languages with minimum 55% marks and M.Ed. Degree with minimum 55% marks and*

*Candidate shall have cleared the NET or have been awarded Ph.D. degree in education in accordance with the UGC Ph.D. regulation 2009.*

#### **Qualifications for professional supporting staff:-**

- i) Master of Physical education (M.P.Ed.) with minimum 55%*
- ii) Fine Arts Post Graduate in Fine Arts(MFA) with 55%*
- iii) Postgraduate degree in Music/Dance/Theatre Arts with minimum 55% marks*

Today quality of Teacher Educators is very important because the Teacher Educators play vital role to the produce of competent and professional teacher. But it is commonly seen that maximum Teacher Education Institution especially private Teacher Education Institutions have not well qualified and sufficient teacher. As per new regulation of NCTE at least eight NET/Ph.D. holders Teacher Educators required to run a basic unit of B.Ed. Program. But due to lack of qualified Teacher Educators, required numbers of Teacher Educators are not in the institutions. It is seen that a number of Teacher Education Institutions facing crisis of method wise Teacher Educators. It's commonly observed that most of Teacher Education Institutions are running without science and mathematics method teacher educators. Fine-Arts, Physical Education Teacher and Music/Dance/Theatre Teacher are rarely found in the TEIs. They appointment of Teacher Educators usually temporary or contractual basis with lower remuneration which results in job satisfaction of teacher educators is comparatively very less than the regular/government Teacher Educators which is also a one of cause for deteriorate of quality in Teacher Education. In this situation it becomes very difficult to impart subject content knowledge to the budding student teacher. This situation result in the long run is responsible for quality

deterioration of school education which is the foundation of whole education system in any society and country.

The success of any Teacher Education Programme is largely dependent upon the professional education and quality teacher. This can be possible only when the components, which are related with the teacher and Teacher Education, will take seriously and with strong determination to improve the professional development. In the contemporary context the role of teacher educator is longer confined to train and supervise the teaching of the teacher trainees, they are expected to facilitate, motivate experience and relate the scientific approaches and use ICT in the Teacher Education Programme for a quality Teacher Education.

The following steps may be helpful in improvement of quality in Teacher Education.

- i) NCTE should be permitted to run Teacher Education Institution with well qualified Teacher Educators.
- ii) NCTE team should be visit suddenly to TEIs.
- iii) NCTE should develop a proper and suitable monitoring system for TEIs.
- iv) Innovative programme should be introduced largely.
- v) The curriculum should be thoroughly reviewed time to time for quality in teacher education
- vi) The teacher should using ICT in teaching learning process for development of professional skills.
- vii) Various co-curriculum activities should be organized.
- viii) The teacher should be encourage for orientation/refresher courses in various subjects which organized by UGC & NCTE
- ix) Emphasis should be given on skill development and communication skill.
- x) The Teacher Educators should play active role for quality of Teacher Education.

## **Conclusion:**

The current Paper is on quality in Teacher Education. We have to bear in our mind that quality is never an accident, it is always the result of intelligent effort. Quality is essentially the product of adequate investment of capital, talent and hard work. Quality is not a destination; it is a continuous journey. We never reach there. We have to keep on upgrading the quality of Teacher Education on a continuing basis. Assessment and Accreditation of Teacher Education for quality assurance has become imperative to help maintain and further improve the quality of teacher education. It is great that the NAAC and the NCTE are working together closely to achieve this purpose.

It has been observed and examined by National Knowledge Commission several issues related to education in India and emphasis on the current issues in India is quality of education in school education system. The National system of education has ensured every child a minimum standard of education through a built in flexibility for the teacher, the school and the Local Educational Authority. We know that the quality is always the result of intelligent efforts and the quality is never by chance. Quality is essentially the product of adequate investment of capital, talent and hard work. Quality is not a destination, it is a continuous journey. We never reach there. We have to keep on upgrading the quality of school education continuously and effortlessly. Role of Teacher Education is very important for quality assurance and to help maintain and further improvement the quality of teacher and quality of school education. The teachers can innovate, inspire, and devise appropriate methods of communication and activities relevant to the needs and capabilities of the concerns of the community and child.

## **References:**

1. Das, B.C. 2011. What prevent Teacher Education Institutions from being innovative, Edu tracks, 10(6):15-18.

2. Mishra, L. 2011. Lecture 3: Quality in higher education (NAAC): in context of BHU. Academic Staff College, BHU.
3. National Council for Teacher Education, Regulation (Recognition Norms and Procedure) Regulation. 2009, New Delhi
4. National Council for Teacher Education, Regulation (Recognition Norms and Procedure) Regulation. 2014, New Delhi
5. National Council for Teacher Education, Regulation (Recognition Norms and Procedure) Regulation. 2018, New Delhi.
6. National Council for Teacher Education Amendment Act, 2019
7. National Knowledge Commission, 2005.
8. Rajput, J.S. and Walia, K. 2010, Teacher Education In India. Retrieved from [www.vedamsbooks.com](http://www.vedamsbooks.com).
9. Rout, S.K. 2008. Quality of Teacher Education Programme: a few problems and strategies, *Edutracks*, 7(9):15-18.
10. Singh, S. And Singh, S. 2012. Quality Concerns in Teacher Education, New Delhi Publisher, New Delhi.
11. RTE Act – 2009.
12. Website-[www.ncte.org.com](http://www.ncte.org.com)





# New Teacher Technology Aids in Schooling System

*Sweta Singh*

Technology is a driving force in a education, Opening up many doors and preparing students for what lies ahead, not behind". Said Kirsty Kelly, Primary years program coordinator at the Canadian International School in Singapore. "It allows for greater differentiation, Individualized learning, real world integration, and varied assessments." Today's schools are changing and the incorporation of digital advances into the classroom was Inevitable and necessary. To prepare students for their future, education must utilize the most advanced tools and techniques available.

Technology must be incorporated into how (Techers) teach and assess students", Kelly added in a Phone Interview with global citizen. "There must be a shift in mindset, for teacher parents, and students".

These changes are being reflected in new educational spaces. Education institutions from Kindergarten to postgraduate programs are incorporating new technology at a rapid pace. Some classrooms are starting to look more like the movie *Minority Report* than the classrooms most adults today remember.

Here is a tour of the technology shaping today's classrooms.

## **Creative Space**

Staffing schools with high tech tools isn't the answer to offering dynamic learning experiences", Said Danish Kurani and Zoe Balaconics in an article for Edsurge, a website about the intersection between technology and education. Kurani is an architect and designer and her balacoins is the co founder of Misadventure,

a women's outdoor adventure magazines. The two led a pillet program testing classrooms destines with a publics schools in columbine Colorado.

The driving concept of the program was new learning needs new environments. Their pilot program redesigned a classroom to utilize technology and new teaching techniques to make education more "personalized, adaptive and real world" focused. The new classroom had a "Skype Mountain", a tiered sitting area where "students can sit, congregate, and connect with the world.

The classrooms also include small discussion areas, individual, pupils directed learning zones, and large learning galleries that can be updated to fit whatever topics is being taught.

This pilot program is one of the many experimenting with new layout for learning that will make sure that the classrooms of the future look substantially different than the ones of the past.

## **Projectors**

Projectors on their surface are a simple technology that has been around for decades. Historically used to project lecture notes or multimedia presentations, these classrooms cornerstones can do much more.

BenQ's "Intractive WXGA" projector displays interactive images on almost any flat surface. The flexible projector, as displayed in the video blow, can be hooked up to wide range of device allowing instructors and pupils to fully utilize it.

## **Smartboards**

A steps beyond interactive projector are the wide range of "smartboards" being utilized in

---

Research Scholar, Faculty of Education, L.N. Mithila University, Darbhanga

classrooms. Some Smartboards operate just like a whiteboards, allowing a persons to write on them with real or digital markers. Smartboards then surpass their simple whiteboards ancestors by recording what is written or turning a digital maker line into tangible visual elements.

### **Laptops, Tablets, Phones and more**

The presence of computer or tablets in the classrooms is fairly common in developed countries. Students have used computers to take notes in class for more than a decade. Tablets and phones are even more portable and have the same capability. In the last few years, these devices have gained functionality and prominence in the classrooms. These device are particularly important where teachers have experimented with “flipped classrooms” an education systems where students watch videos of lectures outside of class and do assignments in class. Individual digital devices can also be networked together or connected to a classrooms tech infrastructure to expand opportunities for students to work together. The future of this capability is a hot topic at many teacher’s conferences around the world.

### **Meaningful teaching / learning experience**

Technology aids not only break the monotony to grab students’ attention. Foster inquiry and increase interest but also improve comprehension and stimulates retention. Classes become more interactive, engaging and collaborative as students move from passive reception to active discovery and learning. As Ms. Usha Mohan, MD. Trimph india learning Academy, Bangalore elaborates, “computers have transformed the traditional classrooms experience from perceptive to a visual, web – based and virtual learning experience. Moreover, different visual formats facilitate ease of learning and an enhanced retention period for the learners.” The diverse pedagogies at their disposal enable faculty to not only improve teaching but improve

personalised learning plants as all students don’t learn the same way.

### **Roadblocks**

Yet, leveraging modern technology and integrating it into teaching is quite a daunting challenge. Not to mention the problems of high costs and access to computers. Faculty resistance/ lack of training is a another barrier as teacher should not only be willing to incorporate technology but also be up to date with the latest tools

To overcome these problems educators are encouraged to attend short. Workshope or join online teacher support sites /chatrooms/ newsgroups. Many websites also provide valuable information on various technological teaching aids and assistance on their use.

Then again, going overboard and using too many tools can be confusing; a wise choice of selected techniques is essential. As Mr. S. U. Chandilyan, from petroleum Engineering Department, Rajiv Gandhi college of Engineering sriperumbudur opines, The Technology to adopt should always be case specific, depending on the course structure and objectives to be achieved. For instance, management subjects need content based websites whereas a technical, engineering and science would deserve an animation or video clipping to illustrate the same.

### **Conclusion:**

However, technology should not be allowed to overshadow the course material. “The technological aid should only support the subject matter discussed and not becomes the master of presentation “. Says Mr. Ravikanth Balijepalli, Professor, MBA Department, Sri Vasavi Engineering college , Tadepalligudem.

To sum up, technology based education that reinvigorates learning is here to stay, but only to supplement the tradition method and not substitute them.



**References :-**

1. Slavin Robert E- Education Psychology – Theory & Practices
2. Mangal, S.K – Essential of Education Psychology
3. Baloch, Lynda A. – The cooperative classrooms – empowering learning
4. The art of Classrooms enquiry – A Handbook of teacher Researchers
5. Whyte, Donna – What makes a good teacher – Here’s what the kid say
6. Radha Mohan – Teacher education
7. Chong, Shimary – Teaching Environmental Education
8. Pathak, R.P.- Teaching skills
9. Tonks Douglas – Teaching Aids



# Emerging Methods in E-learning and Teacher Education

*Ashok Kumar Patel*

## ABSTRACT

*Liberalization, privatization and globalization (LPG) has significant impact on teacher education. Hence, there is need to revitalize the practices and curricula in teacher education. India is not an exception to it At the national level is paved the way to frame Common core Curriculum in Teacher Education. NCTE has taken the responsibility, which is looking after quality and standards in teacher education at national level. On the other hand the liberalization and privatization resulted in expansion of teacher education institutions in India. This helped some people and institutions to organize programmes for profit making. Hence, the standards in teacher educations are deteriorated further. This is one side of the coin. Recent trends and emerging communication technologies passed certain challenges before teacher education. A product of this is e-learning. Hence, both conventional and distance teacher education programmes are focusing on the aspect of integrating communicative technologies through e-learning.*

The communication and information technology is moving the field of education deeply. Education especially, its delivery is being revolutionized by the use of Information and Communication Technology. It has become an exponential source of information which eliminates away the barrier of time and space. Besides its interactive capabilities, the computer opens gate way to ocean of information. Here the communication linkage is through the computer network. The World Wide Web and E-mail links all resources based on information throughout the world. The internet is an effective communication tool. The text, visual graphic and even audio medium is utilized to discuss and exchange ideas among the people at global level. The students and teachers of higher education can share and seek latest information through specially designed networks. Earnet, INFILIB NET, E-publishing are some areas which are fast getting popularity in sharing knowledge and information from any part of the world. E-learning is at best adjunct to

education, yet to integrate into pupils thinking at higher education level for sustainable interaction between learner and teacher in classroom. Hence the investigator made an attempt to study the attitude of Degree student towards E-learning and its globalization.

### Objective Of The Study

1. To study the attitude of male and female undergraduate students towards globalization of E-learning.
2. To study the attitude of science and arts under graduate students towards globalization of E-learning.

### Hypotheses of the study

The following hypothesis were derived form the above objectives:

1. There would be no significant difference in the attitude of male and female under graduate students towards globalization of E-learning.
2. There would be no significant difference in the attitude of Science and Arts under graduate

---

*Teacher, Middle School Gordihan, Nokha, Rohtas*

students towards globalization of E-learning.

### **E-learning**

E- learning describes learning process at a computer which is usually connected to a network, giving the opportunity to learn the required from anywhere at anytime.

In recent years E-learning is recognized as one of the methods of learning and some of the courses are offered based on E-learning. E-learning is an experience with new communication technologies hence, needs mastery of new knowledge and skills.

### **Traits of Successful E-learning**

E- learning is different in many respects from the face-to-face-learning. Many people are also of the opinion that they learn more from E-learning and their retention is higher.

The following are the traits of successful E-learners

- Self-directed
- Motivated
- Comfortable with computers
- Able to use Email, Internet, Browser, Word Process
- Like to Read and Write
- Inquisitive
- Disciplined
- Independent
- Able to stay on task

### **Types of E-learning**

E- learning comes in many variations and often a combination of the following

- Purely online where no face-to-face meeting
- Blended learning where a combination of both online and face-to-face learning
- Synchronous: Learning where the learner is online and interaction occurs

without a time delay. The learner attends at specific times.

- Asynchronous: Learning where the learners is not online and interaction does not occur without a time delay allowing the learner to a participate on the schedule
  - Instructor led group
  - Self study
  - Self study with subject expert
  - Web based learning
  - Computer based learning
  - Video-Audio tape learning

### **Delivery Methods**

E-learning takes place over the World Wide Web (www) or by CDROM. The following are few common delivery methods used in E-learning.

**Print** - (a) E-Text (b) Text books

**Video** - (a) Streaming video  
(b) Video tape (c) Cable  
(d) Satellite transmission

**Audio** - (a) Streaming audio  
(b) Audio tape

**Review & Exams**- (a) Electronic  
(b) Interaction (c) Paper

**Communication-**  
(a) Forums Asynchronous  
(b) Email  
(c) Threaded discussion, web logs

**Synchronous**  
(d) Chat  
(e) Video conferencing  
(f) Tele conferencing

### **Learning styles**

E-learning adopts learning styles like visual, auditory and tactile. includes

- (a) Reading (visual)
- (b) Listening (auditory)
- (c) Seeing (visual)

- (d) Speaking (auditory)
- (f) Doing (tactile/ kinesthetic)

The first three of the above mentioned (reading, listening and seeing) are passive type of learning while the last two (speaking and doing) are active type of learning. The retention of the learnt concept depends upon the type of learning preferred and involvement of the learners in learning. A combination of the above learning styles will be more effective.

### **Features of E-Learning**

1. Learning is self-paced and gives students a chance to speed up or slow down as necessary
  2. Learning is self-directed, allowing students to choose content and tools appropriate to their differing interests, needs, and skill levels
  3. Accommodates multiple learning styles using a variety of delivery methods geared to different learners; more effective for certain learners
  4. Designed around the learner
  5. Geographical barriers are eliminated, opening up broader education options
  6. 24/7 accessibility makes scheduling easy and allows a greater number of people attend classes
  7. On-demand access means learning can happen precisely when needed
  8. Travel time and associated costs are reduced or eliminated
  9. Overall student costs are frequently less.
  10. Potentially lower costs for companies needing training, and for the providers
  11. Fosters greater student interaction and collaboration
- (l) Fosters greater student/ instructor contact
  - (m) Enhances computer and internet skills
  - (n) Draws upon hundreds of years of established pedagogical principles

- (o) Has the attention of every major university in the world, most wish their own online degrees, certificates, and individual courses

### **Benefits of E-learning**

There are many significant advantages for the learners who learn through E-learning. Here are just a few to consider

- (a) Convenience and Portability
- (b) Courses are accessible to the learner
- (c) Physical attendance of the learner is not required
- (d) Learning is self-paced
- (e) It is unbound by time-at anytime
- (f) Unbound by place-study at home, work, etc.
- (h) Reading materials are online and can be downloaded at anytime

### **Cost and selection**

- (a) Chosen from a wide range of courses to meet the needs
- (b) Degree, vocational and certificate programs
- (c) Continuing education
- (d) Individual courses
- (e) Wide range of prices to fit the budget

### **Flexibility**

- (a) E-learning accommodates the preferences and needs of the learner
- (b) Chooses instructor led or self study courses
- (c) Skip over materials already known and focus on topics not learnt
- (d) Use the tool best suited to the learners learning style

### **Higher Retention**

E-learning draws the motivation of the learner to the topics. Use of a variety of delivery methods to teach different types of learners is an advantage and the learners will have higher retention.

### **Create collaboration**

Technology tools make collaboration among learners much easier. Since many projects involve collaborative learning, where the environment is far easier for the learner to work.

### **Global Opportunity**

The global learning community is at the fingertips of the learner with E-learning. The technology used gives online and instructional designers the ability to build in tools that take the learners to the available resources.

### **Forums:**

The learner can interact in the forum online created for a specific learning activity and can get his/her doubts cleared. A learner can create forums and call for conferences online for better understanding of the subjects. New innovations in E-learning are taking place because of the 'Open End Character' of the emerging technologies.

### **Learning Models:**

- Constructionist approach to learning
- Learning is its own reward
- Learner contracts
- Multi-tasking while learning

### **Opportunities in Indian Context:**

- Instructor led training (IRT) in classroom
- Text based training, CD-ROM delivery
- Web based training
- Self paced independent learning
- Internet delivery of live instructor led classes.

### **Conclusion:**

E-learning is one of the important methods emerged in the globalization process after coming into World Wide Web services. Learning takes place to the optimum level, where the learner is motivated himself/herself and there is no time and space barrier at the time of motivation. Hence, the human history has reached that peak of learning



where education is time-less, space-less and spontaneous i.e. E-learning. These seeds of education which are emerged and perfectly utilized by western societies in both conventional and distance teacher education with much cost effectiveness can be followed by the Conventional Universities and Distance Education Institutions to run Teacher Education. Programmes for both preservice and Inservice teacher. Otherwise, the Conventional Universities and Distance Education Institutions in India cannot raise the standard in the teacher education programmes offered by them.

### **References:**

1. Yogendra K. Sharma & Madhulika Sharma, "Educational Technology & Management", Kanishka Publishers Distributors, New Delhi.
2. Laferriere Therese; Lamon Mary; & Chan Carol, "Emerging E-Trends and Models in Teacher Education and Professional Development", Teaching Education, Vol.17, No.1, 2006
2. John R. Ross, Anne Hogaboam- Gray and Lynne Hannay, "predictors of Teachers. Confidence in their Ability to Implement Computer Based Instruction", Journal of Educational Computing Research, Issue: Volume 21, Number 1/1999, Page.75-97.
3. Glenn Russell, Glenn finger and Neil Russell, "Information Technology Skills of Australian Teachers : Implications for Teacher Education", Technology, Pedagogy and Education, Taylor and Francis publishers, Vol. 9, July 2000, page. 149-166.

# Feminist Voice in Kamala Das's Poetry

*Dr. Binay Kumar Vishkarma*

## ABSTRACT

*Kamala Das is a feminist who expresses her gender concern and feminine sensibility on different levels. First, she reveals woman's age, long sufferings and humiliation in a man-dominated society in which nobody understands a woman's tender feelings and dreams; in which a woman has no joys or aches that are not man's; and in which a woman has to tolerate the loveless sexual assault of her husband for whom sex is an end in itself. Secondly, Das expresses her apathy for the male body as well as the helplessness of the wife who has to submit herself to him even unwillingly as she is bound to him by the ties of marriage, as the poetess shows in "The Freaks". Thirdly, Das propagates feminine sensibility in women arousing them to revolt against man's domination. And fourthly, the poetess gives expression to her frustration in her feminist mission with a touch of satire, ironically appealing women to surrender to man's domination, as in "Composition".*

**Keywords :- humiliation, man-dominated, continuum, intrinsic, schizophrenic woman, sluts and nymphomaniacs, pseudo-metaphysical.**

Kamala Das's poetry, as it grows, becomes a manifestation of a transforming and enlarging social and cultural ambience. It reveals an awareness of a woman's potential and rights and a consciousness of the essential biological and cultural collectivity which consolidate the experience of being female into an intrinsic female imaginative continuum. It certainly demonstrates the recurrences of feminist use for expression, for sharing woman's experiences and sometimes for defying the traditional norms of propriety as well as the prescribed structures of identity.

Then I wore a shirt and my Brother's trousers, cut my hair short and ignored My womanliness.

She is the first woman poet to crack the mould, and establish an attitude and view point

the Indian readers were quite unfamiliar with. Things that came from her pen were something new, as no woman writer had ever before written with such power and honesty. Kamala Das's poetry embodies agonies of women emerging from the state of subjugation and bondage, and seeking to establish their identity and the self. Obviously, this is not an easy and uncomplicated process, as this involves discarding a lot, adopting a defiant attitude and probing the bruised self that expresses itself in so many different moods ranging from despair and dejection to anger and bewildered sense of root-less-ness. This is best expressed through felt emotions in an intensely personalized idiom. It is easy enough to see in such a stance a dislocated mind suffering the nightmares of a shut-in life devastated and laid bare by a hyper-sexed, self-willed and a schizophrenic woman. This is

---

Teacher, M.R.<sup>+2</sup> School, Gwalpara, Madhepura



precisely what prevailing critical attitude to her poems highlights, which is not only lamentably lopsided, but indicative of an alarmingly impoverished angle of critical outlook in Indian English criticism. In a vein which issues from this dominant critical approach, her poems are seen as the expression of the pitiable plight of a defenseless woman who needs love, consideration and sympathy and desires a loving husband, warmth and home.

Such an interpretation comes from a reluctance to give up the traditional mental attitude, for what is more heartwarming than the return of the defiant woman to the conventional age-old mould of the 'categorizers'. It is essentially a poetry of protest, of defiance and of emphatic assertion, all other moods ranging from weak feminine sense of helplessness and submission, to a restless search for happiness and shelter different expressions of this basic promethean spirit which

is eager to break the rusted shackles and have its voice heard.

As the convict studies  
His prison's geography  
I study the trappings  
Of your body, dear love,  
For I must someday find  
An escape from its snare.

At the age of 15, Kamala Das was married to Mr. Das, an official in the Reserve Bank of India, Bombay, where her life became miserable in the company of her nonchalant, lustful husband. As he was experienced in sex with his maidservants, his contact with his wife was usually cruel and brutal. He boasted to have known of 'sluts and nymphomaniacs' and this prompted Kamala to launch into 'a hectic love life with small capital-

just a pair of beautiful breasts and a faint muskrat smell in my perspiration.....' She grew revengeful towards him, and reacted in a non-traditional fashion in love-making, offering herself to any handsome or resourceful man who came across her, and forgiving even her rapists. Her husband had no soothing words for her, no time to spare for her and was ever busy sorting out his files affixing his signature on them. And as a traditional wife, she was expected to discharge her domestic duties well and to look to the needs and comforts of her husband. This eroded her own distinct personality and dwarfed her forever, as she makes clear in the poem "The Old Playhouse":

... You called me wife,

I was taught to break saccharine into your tea and  
To offer at the right moment the vitamins cowering

Beneath your monstrous ego I ate the magic  
loaf and became a dwarf. I lost my will and  
reasons, to all your Questions I mumbled  
incoherent replies

This is actually a strong protest against a hollow marital bond which she cannot untie. In India where marriage and love go hand in hand, it is most unfortunate that such a sensitive woman as Kamala Das is tied to a stake whence she cannot fly (to use a Shakespearean expression). Such occurrences are not uncommon in the land of Gandhi and Nehru, turning many a woman tragic and gloomy in their attitude towards life. Kamala Das has made repeated protests against this sort of situation in her poetry.

But the woman poet continues to live with her husband and look after her children (all sons). When she speaks of love outside marriage, she does not really advocate for infidelity and adultery, but merely searches for a kind of man-woman relationship which should guarantee both love and



security to a woman. And it is important to note that she gives a mythical framework to her search for genuine love and identifies it with the Radha-Krishna myth or with the Mira-Krishna relationship. There are several poems on lord Krishna in her volumes, supported by references to this lord in her prose writings (especially in *My Story* and *Alphabet of Lust*)

Her *Summer in Calcutta* (1965) opens with the poem "The Dance of the Eunuchs," which sets the tone (of irony) and temper of the entire volume. There are many poems on the theme of love, but few which speak of the glory belonging to a really exalting love-experience. "The Dance of the Eunuchs" objectifies, through an external, familiar situation, the poet's strangled desire within. It was written against the background of the poet's sudden contact with 'a man who had hurt me when I was fourteen years old;' she wanted 'to get him at any cost.' The poem is powerful and bold indeed, and displays an admirable sense of proportion in the use of imagery and metaphor.

*The Descendants* (1967) has twenty-three poems in all. Most of these poems are further variations of her favourite theme of sexual love. This collection is, by and large, bitterly death-conscious, perhaps death-obsessed. And some of these poems like "The Descendants," "The Invitation," and "Composition" look to be sobered by compassion or humility under a false impression. The truth is that there lurks beneath the pseudo-metaphysical poise the inability to reckon with emotional defeat and frustration, with a sense of nothingness:

*The Old Playhouse and Other Poems* (1973):- contains 33 poems in all. Of these, fourteen are old poems taken from *Summer in Calcutta* and six from *The Descendants*. The poems reprinted from *Summer in Calcutta* are:

"The Freaks," "In Love," "Love," "Summer in Calcutta," "An Introduction," "The Wild Bougainvillea," "My Grandmother's House," "Forest Fire," "A Relationship," "The Snobs," "Corridors," "Loud Posters," "I Shall Some Day," and "Drama," and those from *The Descendants* are: "Convicts," "Palam," and "The Descendants." Thus, the collection has only thirteen new poems to be considered here.

The title-piece, "The Old Playhouse," tells us that love is perhaps no more than a way learning about one's self or the completion of one's own personality. It is addressed presumably to the husband, and is largely personal. It lodges a protest against the constraint of the married life: the fever or domesticity, the routine of lust, artificial comfort, and male domination. 'You' in the poem is possibly the husband, who wants to tame the swallow who is the woman and thus deprive her of her natural freedom. As a result of his egotism, she feels emptied of all her natural mirth and clarity of thinking:

A different kind of protest- against the fanaticism of - religion is obvious in "The Inheritance." This poem is better, ironical, but not cynical. It deals with the hatred and intolerance that goes in the name of religion, whether it is Islam, Christianity, or Hinduism. What man has inherited is not love but hatred, not wisdom but babble: 'this ancient virus that we nurtured in the soul.

### **Conclusion :**

A fascinating area of sociobiology concerns with the fissure between the sexes. How deep the roots of gender go? The logic of religious myth and colonization seems to have placed women outside culture.

Women are an integral part of human civilization, no society or country can ever progress without an active participation of women

in its general development. Although the place of women in society had differed from culture to culture and from age to age, yet one fact common to almost all societies is that women had never been considered the equal of man. Her status largely depends on the simple biological fact that she is the bearer of children whose care is her responsibility. Thus her sphere is usually restricted to the familial roles.

Since time immemorial woman had been the victim of male domination and oppression, and treated like a beast of burden and an object for pleasure. Man has always looked down upon woman as the weaker sex. The religions of the world have given sanction to the female's subjugation to the male.

Hence Kamala Das's poems raise the voice of a radical feminist against traditional role of women as faithful housewives and child bearing machines.

### References:

1. Summer in Calcutta. New Delhi: Everest Press, 1965. Kamala Das
2. The Descendants. Calcutta: Writer Workshop, 1967. Kamala Das

3. The Old Playhouse and Other Poems. Madras: Orient Longman, 1973. Kamala Das
4. Collected Poems Vol. 1. Trivandrum/m: The Navakerala Printers, 1984, Kamala Das
5. "A Note on Kamala Das" in Contemporary poets of the English Language, Nissim Ezekiel
6. "The Road to Brindavan: The Theme of love in Kamala Das's Poetry". M.L Sharma



# Buddhism: A Religious Science of Mind

*Vimal Kumar*

## ABSTRACT

*Buddhism presents the science of mind. The Buddhist metaphysics of nirvana, in all its ramification is one of the most daring products of human imagination. It is science because it postulates the theory of mind with definite conclusion of saving humanity from suffering providing new information about the physical world in which mind operates. It is religions because there is a great emphasis on the necessity of developing a certain attitude towards life and its value and a particular set of belief. Buddhism which steers clear of belief in a creator god and a soul with a destiny in another world. It is a religions science of mind because it deals with the realities of religions experience. Basically religion science of mind has two angles: from humanistic view point of the wisdom of living, and from the view point of the theoretical adptation of the human mind to the totality of existence which includes the phemenon of death and suffering on the one hand, and man's aspiration towards perfection on the other. The humanity can only achieve a state of true nobility by following the science of mind as propounded by Budddhism. Nobility can be attained by the inner purification not by following the extremes but by surrendering to the middle path. The four Noble truth act like a doctor-recognize illnese diagnose the cause, remove the cause and prescribe treatment to bring about health. The mind has to be trained and consequently wakened so that it can sustain the effect of present day global glory of science and solve the savage suffering of humanity.*

The present century is the minor reflection of the last century which has witnessed unparallels destruction and unimagined progress. Human destruction welfare are dancing to the tune of science and technology. While scientific applications have raised living standards for millions beyond all expectation, the problem of humanity have also employed enormously giving rise to immense pain and suffering. In such situation humanity has become a captive of his own creation where knowledge has proliferated but wisdom has shrunk. There appears to be a deep conflict in the consciousness of man. Hatred, bigotry, fundamentalism, Fanaticism, greed and jealousy have pushed love and compassion, caring and sharing, coordination and cooperation to the

remotest corner of the mind. The mind of man has almost lost its spiritual dimension. Where are we leading for? What is the answer? Buddhism is the answer. The mind has to be trained and consequently wakened so that it can sustain the effect of present day global glory of science and solve the savage suffering of humanity.

Buddhism is basically a result of troubled mind in search of everlasting happiness and contentment. Tuning the mind to accepting the adversities and turn them into advantage and ultimately making the mind ever joyful in the root principle of Buddhist Nirvana. Conditioning and turning the mind in search of a path leading to everlasting happiness and joy is the result of churning the ocean of suffering. Out of pessimism

---

**Larsa, Babhana, Jehanabad**

*Ideal Research Review*

28

Vol., 62, No.1, JUNE 2019

optimism emerges and these two are basically the condition and state of mind. Happiness is an everlasting feeling of joy and gratitude. Happiness is a colour which paints and make sorrow dim giving rise to new dimension of life. But it has to be born in mind that happiness is not pleasure. Pleasure is often short-lived and addictive. Buddha says that "people love their egoistic comfort, which is a love of fame and praise and pleasure. But fame and praise are like incense that consumes itself and soon disappears. If people chase after honour and public acclaim and leave the way of truth, they are in serious danger and will soon have cause for regret". Since the cause of suffering is rooted in the mind's desire and attachment and since desire and attachment are related to mistaken observation by an ego-self, neglecting the significance of the law of cause and effect, and since it is from those wrong observation, there can be peace only if mind can be rid of these worldly passion. So the patient and careful mind control is needed with efficient mind-control, the desires arising out of senses and the subsequent mental process can be avoided. This way the worldly passion can be done away with. But in doing this, the correct ideas about the proper thing has to be recognized and stored in mind with endurance. According to Buddhism there are five groups of desire arising out of five sense organs. They produce five doors to desire subsequently producing bodily comfort.

This comfort, Buddha says, is a devil's trap, One must not trust one's own mind that is filled with greed, anger, and sensuous desires producing love for comfort. One must not let his mind run free, but must keep it under strict control. To attain perfect mind control is a most difficult thing. Buddhism teaches how to train the mind to seek enlightenment and to avoid the desires and

comfort. The mind is master and if mind is under control, the weaker desires will disappear.

Buddhism says that virtue appears from good deeds and wisdom appears from a pure and peaceful mind. Happiness, peace, tranquility, blessedness, harmony and quietness are man's intellectual adventures into spiritual world. They are the expression of man's attitude to remain in the perfect state of mind where pain, agony and suffering do not have any space. After all who does not want to be happy and at peace? Happiness is basically instinctive. The psychological orientation and instinct for happiness are inextricably linked in mind of man for the creation of everlasting peace and harmony. But one has to struggle hard to avoid comfort and pleasure produced by senses. In fact these so-called pleasures are indeed pains and sufferings. These transient pleasures have an enormous power of compelling one's mind to plunge into an ocean of desires. Human beings tend to move in the direction of their thought and if they harbor greedy thoughts, they become more greedy. But there are a few who harbor good thought and achieve the everlasting happiness. This pursuit to search for everlasting well-being is the state of mind free from all impurities. The freedom of flying into the space where impermanence does not exist in the quest of mind of man. This quest is inborn and instinctive.

The apparent oscillation between pain and pleasure keep man's mind speculative about searching or finding a final solution of peace with perfection. Man's privilege of playing with his own mind is unique.

The Buddhist unique features of dispensing with God or super human authority and dealing directly to man himself bidding him be his own reformer, ruler and refuge, make Buddhism a

different religion altogether. These essential yet peculiar character of Buddhism says that spiritual emancipation is no divine gift of grace but the conquest of man's intellect and will over his own shortcomings. Buddha himself proclaimed to be just a teacher who even after having gained enlightenment recommended the same process of achieving the highest goal even to a common man. Buddha's own declaration that he had no esoteric doctrine and that 'his had was not the closed fist of the teacher who keeps something back. Buddhism infact is an intellectual system independent of supernaturalism. Buddhism is simple yet an intense mental activity. Buddhism is a contemplative religion emphasising great importance on Yoga and meditative practices and often do away with human ritualistic activity. It out rightly rejects the services of an unseen god. Hence the dignity of man is more important than the glory of God and in this sense Dhamma is primarily a humanistic philosophy making an individual the master of his own destiny. 'Be ye a lamp unto yourself' and 'workout your own salvation with diligence" was the last preaching of Buddha at Kusunagar. Atma Dipo Bhava', be your own light. Sometimes Dipa in Pali language denotes an Island. But even in such expression like 'be ye an island unto yourself' gives the same message of self reliance rather than reliance on an external agency. Buddha's last word at Kusunagar was that 'Make of yourself a light. Rely upon yourself: do not depend upon anyone else. Make my teaching your light. Rely upon them: do not depend upon any other teaching.'

The relevance of Buddhism in this modern scientific contemporary world which propounds consumerist ideologies with materialism at its centre is too important. The alienation with one's own inner being and adherence to materialism with

unbridled exploitation of every resources that this universe has it, is the root cause of suffering now. The human greed has enlarged in such a way that we only think about ourself. The peace has become intolerably exorbitant. The very survival of human being is at stake. Buddhism teaches that man should live in harmony with universe. What is lacking today is philosophy of tolerance. The world needs a measure of Buddhist tolerance. It has been said that flavour of the Dhamma is the flavour of freedom (Vimutti). The freedom that is meant here is primarily the freedom of the mind unburdened by crippling dogma. But such mental freedom is the basis of all other freedom, even those of the more worldly kind like political social, economic freedom. In a world where freedom is constrained in many ways, the liberating effect of Dhamma is surely felt and needed.

Freedom is a mental state of mind. Freedom cannot be attained unless and until mind is set free. Dhamma actually provides a therapy for freeing the mind from external defilement. The society based on modern science and technology has given birth to a transient happiness. There exist an eerie silence of uncertainty often resulting into violence and terrorism. This violence and terror have entered the psyche and soul of man contaminating every fabric of his consciousness. In such situation and distress Buddhism and Buddha's path could only give solace to fractured freedom of man by providing a radical therapy. Buddha says that 'My disciples, the teaching that I have given you are never to be forgotten or abandoned. They are always to be treasured, they are to be thought about, they are to be practiced. If you follow these teaching you will always be happy.'

Buddhism concern basically with mind and with training for perfection. The first stanza of the Dhammapada says that 'Mind in the forerunner of all states, mind based and mind made are they.....



If one speaks or acts with evil mind ..... suffering results just as the wagon wheel follows the ox drawing it. Similarly good thought leads to good action.' Buddha in his last sermon at Kusinagar said that 'the point of the teaching is to control your own mind. Keep your mind from greed, and you will your behaviour right, your mind pure and words faithful.' So Buddhism is a science of controlling the mind and unlike Vedic scheme of having mind and body configuration or life and death arithmetic or heaven and hell concept based on karmic calculation, Buddhism identified five constituent of the empirical person, the first of which (rupa) was physical and the last four collectively called nama were mind components. These five components have been called Groups of existence or Pancakkhanda comprising Rupa or corporeality. This corporeality consists of primarily the sense organ sending their respective signal to mind where they are processed. Next comes the Vedana or feeling which occurs when the processed byproduct of mind of rupa gets in contact with the organ at the external world. This state of mind experiences the pailful and painful, wholesome or unwholesome feeling. Then comes Sanna or perception.

This is how the mind process the feeling transmitted by sense organs. No individual have the same reception of the same feeling they may experience. In still next turn comes sankhsara or formations which are the deliberate acts of individual. This is Karmic formation. Then there is a Vinnana or consciousness. This is the condition of being aware of the envitonment in which an individual exists. Feeling, perception and consciousness are dealt in Buddhism the same way as they are discussed in modern psychology with a different what formation has got different connotation.

Unlike Hinduism the Buddhist law of Karma is the moral law of causation i.e. good action give good results and vice-versa. The quality of an act determines its consequences. But what determines the Karmic quality of a deed? Buddhist karmic calculation rests on moral and ethical criterion rather than on cast or its duty. It in the mental factor which accompany the commssion of deed that determines its consequences or fruits (vipaka), Lobha (greed) Dosa (aversion) and Moha are the three roots of negative karma and dana (genrosity) Metta (loving-kindness), vijja (wisdom) spring from deeds of good karma. Mental factor rather than the deeds theselves determine the future consequences. Thus the same deed committed with different mental factor will have different consequences. The theory of Karma presupposes that individual have free will. The doctrine of Karma is not a theory of predestination of any kind. The Buddhist theory of rebith asserts that the fruits of some karma may manifest themselves in further lives. Rebirth indeed is the result of the combination of the essential blueprint derived from the gence of the natural parents and a Karmic blueprint derived from volitional acts (Sankhara) of a deceased person.

It appears that sometimes Liberation, Freedom, Happiness, Peace are just a happenstance of imperfect mind and then suddenly it acquires the states of Blessedness. This happenstance appears to be subjective and individualistic in nature. By following the same path by another set of mind cannot guarantee of achieving the same intense scale of tranquility. The path propounded by Buddhism is simple yet very difficult. The path is an arduous effort encompassing the science of mind having the psycho-romatic criterion with intense mental practise to enter into a

state where there is no desire and no suffering. One must follow certain path. The four noble truth and eight fold path are the only solace in this world. we may have someday in future an unlikely psychologist with brain of a biologist and blessing of Buddha who will assemble a perfect mind with no pain or suffering. Will this perfect mind produce another perfect mind so on and so forth to create a world of perfect mind? Shall we some day have a full of supreme Intelligence? But there are the hypothetical question like Godel's existence of undermastrable theorems. The humanity can only achieve a state of true nobility by following the science of mind as propounded by Buddhism. Nobility can be attained by the inner purification not by following the extremes but by surrendering to the middle path. The four Noble truth act like a doctor-recognize illness diagnose the cause, remove the cause and prescribe treatment to bring about health.

### References:

1. Pande Gobind Chandra: Studies in the origins of Buddhism Motilal Banarsidas.
2. The Teaching of Buddha: Bukkyo Dendo Kyokai, Tokyo, Japan.
3. Jamna Das Akhtar: Religions system of the World, 1982 Ajay Book Service, New Delhi
4. Devaraja N.K. : The Mind and Spirit of India, 1967 Motilal Banarsidas, Patna
5. Wander A.K.: India Buddhism, 1970, Motilal Banarsidas, Patna, Delhi.
6. Sir Charles Ediot: Hinduism & Buddhism Vol.- I, II, III Routledge & Kebar Paul Ltd. London.
7. Prof. P.V. Bapat: 2500 Years of Buddhism, Publication Division, Ministry of Information Broadcasting, Govt. of India, New Delhi.
8. S.N. Dasgupta: A History of India Philosophy: Motilal Banarsidas, Delhi.
9. A.K. Biermans & James A Gould: Philosophy for a New Generation MacMillan Company, New York.





# Changes in Dalit status by dint of Migration

*Vijay Kumar*

[vijaydgvm@gmail.com](mailto:vijaydgvm@gmail.com)

Actually, histories are silent on Dalit migration and its positive or negative changes. Scheduled caste population in India is depressed because of thousands years of 'submissiveness to deprivation'. Submissiveness of cultural values led them to remain submissive to deprivation. The study of this population category needs comprehensive approach to perceive the dimensions of deprivation and the relative behaviourism. This study may have some similarity with the general migration of Bihar but have specific relevance as this migration is concerned with only those who are dehumanized by caste Hindu order.

The word migration might have gained existence in functional terms of the social structure and the system only when the agricultural practices settled the life. Migration did not stop with the settled human life but changed the forms and objectives of the process. In the postmodern world where welfare democratic states are, a channelized route of humanitarianism has evolved the understanding of coherent ethics of basic human respect.

Migration is the development-induced phenomenon of cultural unification. Migration has a velocity with the direction depending upon the disparities of human respects and freedom among different cultures. Bihar shares 47.86% out migration of the national figure and shows positive relationship with the migration out of the state. Out of the surveyed households, 45 % households witnessed migration. Out of this, 95.36 % households witnessed out of the state migration. This indicates the choice of migrants of the place of migration. Moreover, the very important inference draw to the push that they realize in the villages is also omnipresent in the other parts of the state. 4.64 % migrants within the state reveal

that those factors are responsible for push in rural socio-economic environment are also present in the urban Bihar. The proportion of migration within the state and out of the state poses comparability of the factors of 'pull' between the cities of the state of Bihar and the place of the state of migration out of the Bihar.

Furthermore, Dalit actor experiences excluded of human respect and dignity in the local system of castes. Dalit migration is a process of changing the location and status of non-actors of native place into actors in the greater system of porosity at far off. Dalit migration is a repulsive act of moving out in search of making himself an actor out of the 'local system of exclusion and lack of human dignity.

Although, Caste system is a social system that provides fixed occupations into the social categories. Taking into considerations of caste stratification as a mechanism for the survival and maintenance of the social system, the social avoidance is an indicator of maturity of the cultural values that has had been the central element of caste stratification. Contrarily, the denouncement of the system followed the path of the caste imperialism at different levels and hierarchies. The depressed Dalits choose to migrate out of the local caste system to sublimate culture of porosity, which contrary to caste system is not repulsive in nature rather accommodative for utilization of cheap labour. Despair instigates the individuals' non-working and thus leads to abysmal functioning of the system. The insufficiency and inefficiency of the occupational and Jajmani system in the villages for the survival of the castes, in modern times could either eventually lead to change or breakdown the value system or could tend to mix with the greater

---

*Research Scholar, Magadh University, Bodh Gaya*

*Ideal Research Review*

33

Vol., 62, No.1, JUNE 2019

culture. It happened due to changes in the ambit of nation-state citizenship, to gain and to translate in a more emphatic way at native places. However, this would require many things of those (Dalits) satisfying such conditions would tend to act in more pristine way than others would. The deep-despaired are required to have a greater push within him to gain inertia and courage to denounce the system and move apart.

Moreover, the interactions within the community and around the sphere of habitations not only consolidate the oneness of the community but interactions provide the cohesiveness and courage to face the odds. Like mobile phones, in addition, provide contact with the migrants that make an indirect contact with the greater culture of the destination. They are now out of their geography of local landlordness of castes. The myth that a Dalit is bandhua (bonded) and has no exposure and courage to enjoy openness of the sky, is dying its own fortune, as 67.28 % respondent possess bicycle, 1.88 % possess motorcycle, 6.30 % enjoy radio channels, 7.13 % enjoy viewing television and most remarkably 38.22 % use mobile phones, literacy rate gradually increasing, way of interaction and living has been improving in the villages of Bihar that contributing consolidation to Nation-state. Likewise, the Dalit identity is changing. Means of communication and mobility has an intent function of providing and enhancing social solidarity and mobility. The horizontal mobility and communication not only consolidates and aware Dalits but enlarges their general vision. Imagination of social relationships with general society keeps pace with the changing world.

The behavioural distinctions of untouchability still persist in the Rural Bihar. The cultural distinction of castes have had the vehicle of values of pollution and purity and this pollution and purity is by blood and the birth, so may not be changed. The consensus over the value system carried the Dalits' ethics of free submission of services reached the Indian society unique. So migration is out of, the sheer pushes of behaviourism and inability of the

social structure, to survive them even with the cultural ethics. The questions 'fixed to the traditional occupation' and 'labourer in the field and outside field, are those which try to understand the perception and the position of Dalit towards stratification, to realize the extent of push. 'Do children play together', has also two dimensions of explorable understanding. First we may understand the present status of the Dalits in social interactions and secondly we can draw the future relationships of Dalits and their future. I can sketch how many Dalits have migrated with the family as a result of the social and economic deterrence faced for survival. The sense of going with the family may loss the sense of belongingness to the community and thus may evolve the family towards Dedalitization but when the family remains at the native place the translation of Dalit Re-birth would be faster. So here are two dimensions on Dalit development perspectives—1) Dedalitization, going out with the family to dislodge cultural identity and 2) Social Re-birth, translating acculturates to the family and the community at the native place for resurgence. Dalits are in this sense patriotic and practice dual citizenship- one at the native place for translation of acculturate gain for community development through the vehicle of migration and other, at the place of migration for acculturation and gain. De-dalitization may be the next process into assimilation, now this is the process of acculturation with greater culture of porosity with elastic structure. Social exclusion although in the Hindu society is religious exclusion. The theory of sacrifice of labour and free services arrived Dalits only through the hierarchical religion of Hinduism to maintain the characteristics of sectarian religion for maintenance of value adherence and value deviation violence. I do not talk of Dalit theology at the radical level, but interested to examine the attitude and change in behaviour at the empirical level at the root villages of their mass habitations.

77.27 % of Dalit sample households worship. This is a clear indication that radicalization

among Dalits is only in terms of caste behaviourism and not in terms of adapting the religious behaviourism to God. The faith in God, despite centurial odds of religious and social exclusion of untouchability, is the courage of journey of Rebirth against normative values. The lowest worship is found among the within state migrant household as 72.22 % but correspond highest to the acceptance of change in the caste system as 55.56%. Attitudinal perception and change is subjective to the experiences of the interacting environment. The number of within the state migrant is limited only, the fewer within state migration indicates that the social system manifestations are almost the same in the state but is highly different out of the state where more migrants choose to migrate. The migrants desire change in the caste system. They desire freedom and freedom of choice. They adapt to worship, that once culturally not sanctioned was for them and denounce the theory of free service as a religious obligation and prefer to migrate. Overall 38.52% out of the state migrants feel change in the caste system, shared by 38.58% out of state migrants. Furthermore, 77.27% Dalits have started worshipping Hindu God. Adaptation among Dalits is the result of the consciousness towards the ethics of deprivation of Hinduism. A natural bend through the contact of the greater culture carried over to the local environment spreads the customs of praying faith in the God and denounce submissiveness in the local system of beliefs. Denouncing the local belief system of caste order, one intends to assimilate into greater culture, which is more sublime with porosity. Out of the 77% adapted worshipper, 66% receive the Brahmin priest visits in their house for the performance of Sanskar-rituals on the occasions. I explicitly observe the structural change in the ethics of the deprivation of – the Dalits - with the Brahmin priests, 'visit at their homes.

**References:**

1. Beteille, *The Idea of Inequality and Other Essays*,

Oxford University Press, New Delhi, 1983  
 2. T. N. Madan, 'Louis Dumont and the study of Society in India' in R. S. Khare (ed.), *Caste, Hierarchy and Individualism: Indian Critiques of Louis Dumont's Contribution*, Oxford University Press, New Delhi, 2006  
 3. T. N. Madan, 'Dumont on the Nature of Caste in India' in D. Gupta, *Social Stratification*, Oxford University Press, Delhi, 1996  
 4. Robert Redfield, *Peasant, Society and Culture*, University of Chicago Press, Chicago, 1956  
 5. Alexander, K.C, 1968: *Social Mobility in Kerala*, Uppal Publishing House, Delhi  
 6. Ambedkar, B.R, 1946: *Who Were the Sudras?* Thackers Publications, Bombay  
 7. Ambedkar, B.R, 1948: *The Untouchables*, Amrit Book Co., New Delhi  
 8. Bhatnagar, A., 1990: *A Scheduled Caste in an Urban Setting: The Jatav-Chamars of Dehra Dun City*, Uppal Publishing House, Delhi  
 9. Briggs, G.W., 1920: *The Chamars*, London  
 10. Danda, A.K., 1993: *Weaker Sections in Indian Villages*, Inter India Publishing, New Delhi  
 11. Kumar, Vivek, 2006: *India's Roaring Revolution: Dalit Assertion and New Horizons*, Eastern Book Corporation, New Delhi  
 12. Lal, A.K and Tiwari, S.N., 1977: *The Harijan Elite*, Thompson Press, Faridabad  
 13. Massey, J., 1995: *Dalit in India*, Manohar Publication, Delhi  
 14. Mukherjee, A.B., 1980: *The Chamars of Uttar Pradesh*, Leeladevi Publication, New Delhi  
 15. Pai, Sudha, 2002: *Dalit Assertion and the Unfinished Democratic Revolution: The Bahujan Samaj Party in Uttar Pradesh*, Sage Publication, New Delhi  
 16. Pai Sudha, 2002: *Political Process in Uttar Pradesh: Identity, Economic Reforms and Governance*, Pearson-Longman, New Delhi  
 17. Patwardhan, S., 1959: *Changes among India's Harijan*, Orient Longman, New Delhi  
 18. Sharma, N., 1985: *Untouchables in Rural*

- Gujarat, Popular Prakashan, Bombay
19. Singh D.R., 1985: Rural Leadership among Scheduled Castes, Chagh Pub., Allahabad
  20. Thorat, S., 2009: Dalit in India: Search for a Common Destiny, Sage Publication, New Delhi
  21. Tiwari, B.N., 2011: Making of the Dalit Public in North India, The Uttar Pradesh, 1950-Present Oxford University Press, New Delhi
  22. Tripathi, R.B., 1994: Dalit : A Sub-Human Society, Ashish Publishing House, Delhi
  23. Yadav, S.K., 1983: Harijan Awareness of Educational Schemes, Academy Press, Gurgaon
  24. Murugkar, Lata: Dalit Panther Movement in Maharashtra- A Sociological appraisal, Sangam Books Ltd, 1991
  25. Ambedkar, B.R: The untouchable: who were they? And why they became untouchable, Bheem Patrika Publications, Jalandhar, 1948
  26. Isaacs, H.R: India's Ex- Untouchables, Asia Publishing House, 1964
  27. Sachchidananda, The Harijan Elite, Thomson Press(India) Ltd., 1977
  28. Ambedkar and Social Justice- Vol. I, Publications Division, Ministry of Information and Broadcasting, Govt. of India, 1992
  29. Freeman, J.M: Untouchable, Stanford University Press, California, 1989
  30. Singh, Hoshier and Malik, A.S: Socio-Economic Development of Scheduled cast in India, Aalekh Publishers, Jaipur, 2001
  31. Shah, Ghanshyam: Dalit Identity and Politics, Sage Publications, 2002
  32. Ram, Nandu: The Mobile Scheduled Castes, Hindustan Publishing Corporation, 1988
  33. Singh, K.S: The Scheduled Castes- Vol. I, Oxford University Press, 1993
  34. Raj, M.C: Dalitology, Ambedkar Resource Centre, REDS, 2001
  35. Massey, James: Indigenous People: Dalit, ISPCK, 1998
  36. Zelliott, Eleanor: From Untouchable to Dalit, Manohar, 1992
  37. Department of Labour Resources, Government of Bihar, 2009-10
  38. Economic Political Weekly, June 3, 2006
  39. Daily newspaper *Hindustan, Patna* on 22nd December, 2005
  40. Surekha Nelavala, p.253; Dalit theology, Oxford, 2010
  41. Anupma Rao, The caste Question, Permanent Black', university of California Press, 2010
  42. Joan Scott, The conundrum of equality ( OCCASIONAL PAPER, Institute for advanced study, paper no. 2, March 1999)
  43. Eleannor Zelliott, Untouchable to Dalit, Delhi Manohar 2005
  44. Rosalind o' Hanlon, caste conflict and ideology: Mahatma jotirao Phule and low caste protest in Nineteenth century western India, Cambridge University PRESS, 1985
  45. I C Kumar, State Agrarian Society and Landlords( a study of colonial Bihar) 2010
  46. Bihar Tenancy Act 1885
  47. Santhal Pargana tenancy act 1872, 1886 and 1949
  48. Chhotanagpur tenancy Act of 1908
  49. Ministry of food and agriculture, Agriculture Legislation in India, 2010 vi, 31-174
  50. Arvind N. Das, Agrarian Unrest and Socio-economic change in Bihar-1900-1980
  51. Mahadalit Ayog report, Government of Bihar, 2007-08
  52. Silver, Hilary (1995), Reconceptualizing Social Disadvantage: three paradigms of social exclusion.
  53. Amartya Sen ( 2000), Social Exclusion: concept, Application , and Scrutiny – Asian Development Bank Report
  54. Baumeister R.F., & Leary M.R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation, *psychological Bulletin* 117, 497- 529.



# Indian Bureaucracy:Maladies and Remedies

*Ashok Kumar Patel*

## ABSTRACT

*Bureaucracy has a very long history in India but other societies, too, created bureaucracies out of necessity. Control corruption through streamlining administrative procedures, introducing transparency, and taking other suitable measures; freedom of information is a valuable tool in this regard. Remove elitism from civil services and make bureaucracy more service-oriented and courteous. Eliminate undue political control and unnecessary political interference in day-to-day administrative activities. That should, with luck, go a long way towards ensuring that the country has in place a governance structure that is specialized, efficient honest, and responsive. Only then could India become a fully developed country that take its rightful place in the comity of nations - a deserved claimant to the superpower status. It is hoped this golden opportunity to reform bureaucracy will not be missed and the government proves wrong the statement made by an astute observer of the Indian scene: 'India never misses an opportunity.*

Bureaucracy has a very long history in India but other societies, too, created bureaucracies out of necessity. In Egypt's Old Kingdom, for instance, bureaucracy was a key factor in the inception of its renowned civilization. Bureaucrats were expected to have tact and good manners, and display humility. It is perhaps for this reason that Egyptian officials were called civil servants, a designation that governments have adopted down through the ages. China has had a large bureaucracy for a long time with officials selected on the basis of merit; thus, in the Seventh Century A.D. Government job applicants had to write essays about Confucian philosophy and compose poetry! This practice gave chance even to a lowly peasant to become a mandarin. India's civil servants, the new guardians, have failed the country. The governance structure, in general, has not performed satisfactorily on most, if not all, relevant considerations. The elements of good governance were summed up well in the Human Development Report, 1997, by the United Nations Develop-

ment Program thus: people's participation, rule of law, transparency, responsiveness, consensus orientation in decision making, equity, effectiveness and efficiency, accountability, and strategic vision. That the scores in India on these criteria have been low is acknowledged widely.

There is thus a clear and urgent need to improve India's governance. However, we should look at the issues dispassionately - examining the bureaucratic system rather than looking at individual bureaucrats. Civil services work within a system where politicians are ruling, but ruling badly. True, some bureaucrats are inefficient, uncaring, and dishonest to boot, but the malaise is omnipresent in Indian society; a large number of industrialists and businessmen are corrupt and so are many professionals, farmers, shopkeepers, craftsmen, mechanics, or taxiwallahs. Therefore, let us not pick unnecessarily on civil servants alone.

The right policy would be to do away with all reservations - based on caste/tribe/religion/creed/sect/region or other divisive considerations

---

*Teacher, Middle School School, Gordihan, Nokha, Rohtas*



- and to follow affirmative principles wherever warranted, in jobs or in educational institutions. Models of corrective action for all disadvantaged sections (backward or forward) followed in other countries (including the United States) should be studied for formulating plans suiting the conditions prevailing in India and better execution. Indian bureaucrats - although known for being well endowed with intelligence - often fail as managers. According to Gurcharan Das, 'Indians tend to blame ideology or democracy for their failures, but the problem is that they value ideas over accomplishments. He cites the case of Delhi Metro as an example of successful execution: 'Great strides are being made on the Delhi Metro not because the project was brilliantly conceived but because its leader sets clear, measurable goals, monitors day-to-day progress, and persistently removes obstacles. Most Indian politicians and civil servants, in contrast, fail to plan their projects well, monitor them, or follow through on them: their performance failures mostly have to do with poor execution.

Such changes in attitudes and in approaches to achieving results on the ground would require a lot of prodding and pushing as Indian administrators, by and large, believe in status quo; they want maintain the quo even when it has lost status! Normally, they do not want to navigate untrodden paths

Coming back to the administrative reforms panel, it appears that the Commission's terms of reference are wide enough to include all relevant issues directly or indirectly. Thus, now it all depends upon the diligence of the Members and the thoroughness with which they, and their staff, tackle and extremely important

and urgent issues of proper governance. The country, and especially the more directly affected parties - while wishing the Commission well in discharging its onerous duties - await its findings and recommendations.

To come back to our main focus - civil service reforms - the major proposals made in earlier chapters are summarized below:

Give recognition to technocrats/specialists as extended - in ample measure - to generalist civil servants (members of the IAS and Allied Services and of Provincial Civil Services); this can be achieved easily by opening up promotional channels to technocrats/specialists that are currently denied to them and by granting them parity, requisite powers, and financial rewards.

Establish additional, technical/specialized All-India Services (medical and public health, engineering, agriculture, science and technology, etc.) to be manned by technically qualified people (technocrats/specialists) and not by nontechnical regular bureaucrats. The financial and non-monetary rewards available to these technocrats should be fully comparable to those enjoyed by members of the IAS and Allied Services. Then the technical people (doctors, engineers, agricultural scientists, etc.) - trained for long periods on considerable cost to the government - will naturally stay in their own specialized disciplines in preference to joining the generalist services like the IAS where, admittedly and most unfortunately, their specialized training is not utilized.

Induct more, qualified and experienced, outsiders (from academic, industry, NGOs, etc. Including experts from abroad - NRIs and PIOs) at middle and senior levels of civil services. This, for instance, was done by Prime Minister Rajiv



Gandhi who invited Sam Pitroda from the United States to improve the telecom structure. Earlier, Pandit Jawahar Lal Nehru had recruited outstanding public men and women (also some from among the rulers of princely states - large and small) on a noticeable scale for India's Foreign Service. Increase slightly the number of political appointees in specialized positions where specialized knowledge/experience is needed and policy content of responsibilities is high. These posts would fall between the level of ministers and the upper echelons of bureaucracy, and would be new and/or created by converting some senior or upper middle level posts of the civil service. Such appointees will, of course, not belong to the civil service.

Encourage interchange of personnel between academy, public/private sector units, and civil services. Improve accountability, efficiency, and responsiveness of bureaucracy. New personnel policy measures should be tried, e.g. recruiting bureaucrats for short periods - on contracts that could be renewed when deemed necessary or desirable. Control corruption through streamlining administrative procedures, introducing transparency, and taking other suitable measures; freedom of information is a valuable tool in this regard. Remove elitism from civil services and make bureaucracy more service-oriented and courteous. Eliminate undue political control and unnecessary political interference in day-to-day administrative activities.

Reduce significantly the size of our mammoth bureaucracy - exercise girth control. In some areas posts have been reduced over the years due partly to the pressure put by international financial institutions, but such reductions have not been adequate. Despite growing needs to provide

public services to ever-increasing population, it should be possible to phase out a large number of jobs in a majority of government departments. However, such decisions should be based on a case-by-case consideration. According to the report, although India slipped one point in the relative ranking in 2005, it nevertheless reinforced its offerings. The report talked about India's notable contributions in on-line participation,

The top-heavy bureaucratic structure in India has changed the organizational pyramid into more of a cylinder and if the trend continues we will soon have an inverted pyramid! Heedless upgrading of posts through cadre reviews is certainly an undesirable practice. A large number of posts should be eliminated right away in the interest of economy and productivity. In this connection, there used to be a law in Japan setting Total Staff Numbers under which staff ceilings were reviewed and reported to the parliament for reduction. We should consider enacting similar legislation, and utilize zero-base budgeting and other measures to ensure that useless posts and departments get axed unceremoniously.

Appoint technocrats as Secretaries of four of five additional technical departments at the Centre and in the States - in Medical and Public Health, Agriculture, Forestry, Science and Technology, etc. - as the first installment. Some technical departments at the Centre do have technocrats working as Secretaries, e.g. the Department of Agricultural Research, Extension, and Education, and of Biotechnology. In states where even directors of technical departments are IAS/PCS officers, the practice should be discontinued and technocrats placed in those posts. This overdue recognition of the value and relevance of technically qualified people in the

emerging, development-oriented environment is bound to speed up economic progress in India. Develop and enforce a fair transfer policy to provide security of tenure, say for two or three years, so the civil servant can concentrate on work.

The set of immediate reforms suggested above is doable. Necessary action can be taken administratively - through simple notifications or ordinances. In a large number of cases affecting personnel, the Prime Minister and the Chief Ministers are empowered to take interim/short-term decisions. In the meanwhile, any needed legislative processes should be set in motion. Political will, found sorely lacking during recent decades, should be mustered for effecting meaningful reforms. If this cannot be done, talking about reforms would be hypocritical besides being a complete waste of time.

### **Conclusion:**

The resulting bureaucracy will habitually look at its own functioning and engage continually in improving its performance without having to be pushed from outside. It is really all about building an entrepreneurial-minded civil service with a built-in drive to improve, so as to become self-renewing.

Soon after taking over as prime minister, Manmohan Singh had indicated that bureaucratic reform would be a high priority of his government. This declaration of intent and a few preliminary actions announced by him shortly after taking over reminded one of the swift and forceful moves made by the prime minister of the U.K., Margaret Thatcher (the Iron Lady), who came to power in the winter of 1979, pledging to revive the country's slumping economy - by, among other things, reducing the size of, and reforming, the big bureaucracy. At her very first cabinet meeting, Thatcher announced a hiring freeze and a three percent cut in the civil service; several months later,

she imposed an additional five percent cut. The insight into governance processes both at macro and micro levels, particularly in different posts that the author had the privilege of holding in India, was valuable indeed. Naturally, in high-level appointive positions one has to deal with the political leadership, which makes the person appreciate the need for interactive and collaborative relationship between the political bosses in a democracy and the bureaucrats whose role is to execute the policies laid down by the former. At the same time, it is well accepted, and is indeed desirable, for senior-level bureaucrats to tender their considered and frank advice at the policy formulation stage.

It is imperative that India's political leaders, senior bureaucrats, and others who lay down/influence/execute policies rose above partnership and their short-term narrow agendas, and acted with vigour and promptness in translating the SAARC's recommendations that are considered meritorious. That should, with luck, go a long way towards ensuring that the country has in place a governance structure that is specialized, efficient honest, and responsive. Only then could India become a fully developed country that take its rightful place in the comity of nations - a deserved claimant to the superpower status. It is hoped this golden opportunity to reform bureaucracy will not be missed and the government proves wrong the statement made by an astute observer of the Indian scene: 'India never misses an opportunity to miss an opportunity!'

### **Conclusion:**

Realizing the value of getting its findings and recommendations to the government expeditiously, SARC had decided some time ago to submit reports in phases. Thus, it

presented the first one, on right to information, the Prime Minister on June 9, 2006. Other reports to come will cover subjects like crisis management, public order, and National Rural Employment Guarantee Scheme. And, in the second phase, the Commission proposes to submit reports on organizational structure of the central government, ethics in governance, refurbishing of administration, and local self-government and panchayati raj institutions.

**References:**

1. S.N. Chary, 'Civil Services: Total Revamping Needed', The Indian Express, June 9, 1995.
2. Interview of B.K. Chaturvedi by Naresh Taneja: 'Too Much Procedure Means Corruption,' The Times of India, August 29,2004.
3. Bureaucracy: Missionary Service on Mercenary?' The Hindustan Times, July 1,1996.
4. The Intricate Art of Indecision,' The Indian Express, March 19, 2004.
5. Bureaucracy Bashing,' The Times of India, May 14, 1997.
6. IAS - Highly Overrated,' The Hindustan Times, December 22, 1995.
7. Charulata Joshi, 'The New Power Daggers,' New India Digest, No.31, November-December,1992, p.57.
8. The Second Attempt Made all the Difference," The Hindustan Times, June 19,1996
9. In Spite of the Gods: The Strange Rise of Modern India, Little. Brown. London, 2006, pp. 72-73.
10. Memories of a Civil servant, Vikas Publishing House Pvt. Ltd., Delhi, 1975, p.21.
11. 'Civil Service in Transition,' Lecture delivered as India International Centre; excerpted in the Pioneer, October 26, 1999.
12. Six Trends Transforming Government, 'IBM Corporation, September 18, 2006.
13. A Troubled Venture,' The Indian Express, September 4, 1995.
14. 'Democracy's Drawbacks.' A Special Report, The Economist, London, December 19, 2006.



# जीवन में शिक्षा एवं संस्कृति का महत्त्व

डॉ० ज्वाला प्रसाद सिंह

शिक्षा, व्यक्ति और राष्ट्र के निर्माण की प्रणाली है। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होता है। इस विकास क्रम में सामाजिक और राष्ट्रीय मूल्य उसके व्यक्तित्व में समन्वित होते हैं। शिक्षित होकर व्यक्ति समाज और राष्ट्रका सदस्य बनता है। व्यक्ति के इस विकास को पूर्णतः व्यक्तिगत कहना उचित नहीं है। व्यक्ति इस विकास का केन्द्र अवश्य होता है, किन्तु इस विकास की परिधि समाज और राष्ट्र में फैलती है। व्यक्तियों के विकास की परिधियाँ मिलकर ही राष्ट्र का मण्डल बनाती है, जिसके अन्तर्गत व्यक्ति का अस्तित्व सार्थक होता है। मुख्यतः शिक्षा विद्योपार्जन ही है, यद्यपि शिक्षा शास्त्रों में उसे व्यक्ति का सर्वांगीण विकास कहा जाता है। इस सर्वांगीण विकास में ज्ञान के अतिरिक्त भाव, कर्म, चरित्र, कला, राष्ट्रीयता आदि का विकास भी सम्मिलित किया जाता है। विकास के ये पक्ष पूर्णतः व्यक्तिगत नहीं होते। ये सामाजिक और राष्ट्रीय मूल्यों के समन्वय से ही सम्पन्न होते हैं। इस प्रकार व्यक्ति के विकास के माध्यम से शिक्षा राष्ट्र का निर्माण करती है।

मानवता अथवा विश्व समाज के निर्माण को शिक्षा का अन्तिम लक्ष्य कहा जा सकता है। शिक्षा के शास्त्र इस लक्ष्य का प्रतिपादन करते हैं, किन्तु विश्व के राष्ट्र अभी अपनी राष्ट्रीय सीमाओं में ही बंधे हुए हैं। अतः विश्व मानवता का निर्माण अभी शिक्षा का केवल सैद्धान्तिक लक्ष्य बना हुआ है। व्यावहारिक दृष्टि से सभी देशों की शिक्षा अपने राष्ट्र के निर्माण को ही अपना लक्ष्य मानकर चल रही है।

यह निःसंकोच रूप से माना जा सकता है कि देश में 1990 का दशक प्रारंभिक शिक्षा के विकास के लिए सर्वाधिक गतिशीलता का काल रहा है। इस क्षेत्र में किए गए प्रयासों की रूपरेखा राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 1986 की सिफारिशों पर निर्धारित थी। 1990 में जोमेतियन में बुनियादी शिक्षा के लिए वैश्विक घोषणा से इन प्रयासों को व्यापक रूप से प्रोत्साहन और समर्थन मिला। इस दौरान प्रारंभिक शिक्षा और साक्षरता के क्षेत्रों में उल्लेखनीय सफलता प्राप्त हुई। उदाहरणार्थ, इस दशक में प्राथमिक स्कूलों और उच्च प्राथमिक स्कूलों में क्रमशः 14% और 36% की वृद्धि हुई, 243

लाख नए विद्यार्थियों का नामांकन हुआ, 1,30,0000 नए विद्यालय खोले गए और 5,40,000 नए अध्यापकों की नियुक्ति की गई। इस दौरान प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर पर बालिकाओं के नामांकन में भी उल्लेखनीय वृद्धि हुई। प्राथमिक स्तर पर बालिका-नामांकन कुल नामांकन का 40% से बढ़कर 44% हो गया। इसी प्रकार उच्च प्राथमिक स्तर पर भी बालिका-नामांकन 38% से बढ़कर 40% हो गया। इसके साथ ही इस दशक में साक्षरता दर में भी 13.1% की उल्लेखनीय वृद्धि हुई। (1991 में साक्षरता 52.2% थी जो बढ़कर 65.4% हो गई) स्वतंत्रता-प्राप्ति के पचास वर्ष बाद पहली बार निरक्षरों की कुल संख्या में 320 लाख की कमी आई, 1990 के दशक में सरकार के शिक्षा व्यय में भी वृद्धि हुई। इस दशक के आरंभ में सरकारी शिक्षा व्यय सकल घरेलू उत्पाद का 3.84% था जो बढ़कर 4.11% हो गया। इन प्रयासों के साथ-साथ शिक्षा को अधिकार के मुद्दे पर व्यापक तथा गहन रूप से विचार-विमर्श हुआ, जिसके परिणामस्वरूप संविधान में संशोधन के द्वारा प्रारंभिक शिक्षा के अधिकार को मौलिक अधिकार घोषित करने का ऐतिहासिक निर्णय

प्राचार्य, हिन्दू उच्चतर विद्यालय हजारीबाग, झारखण्ड

लिया गया। हमारे सम्मुख आने वाले वर्षों में इस अधिकार को कारगर बनाने के लिए आवश्यक कानून बनाने और कार्यान्वयन की कार्यनीति विकसित करने की बड़ी चुनौती है।

नई सहस्राब्दि में राष्ट्रीय और अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर नए परिप्रेक्ष्य और संभावनाएं पैदा हुई हैं। डकार विश्व सम्मेलन 2000 में सबके लिए शिक्षा (स0 लि0 शि0) की कार्य योजना इसके नवीन कार्यकारी बिन्दुओं को प्रस्तुत करती है। इसके साथ-साथ देश में सबके लिए शिक्षा से संबंधित नीतियां और कार्यक्रमों को मजबूत बनाने के लिए प्रभावी कदम उठाए गए हैं। इस दिशा में सर्व शिक्षा अभियान (स0 शि0 अ0) भारत सरकार का एक फलैगशिप (सहयोजित) कार्यक्रम है, जिसमें स0 लि0 शि0 का लक्ष्य 2010 तक पूरा करने का लक्ष्य है। राष्ट्रीय साक्षरता आयोग की संशोधित कार्य योजना में 2001 तक 75% साक्षरता दर प्राप्त करने का लक्ष्य रखा है। यह दस्तावेज स० लि० शि० के लक्ष्यों को ध्यान में रखकर तैयार किया गया है, ताकि इन लक्ष्यों की प्राप्ति हर प्रकार से सुनिश्चित हो सके। प्रस्तुत दस्तावेज में राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुसार प्रारंभिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण, निरक्षरता का उन्मूलन तथा संबंधित पक्षों की जुड़ी नीतियों और कार्यक्रमों को डकार कार्य योजना के अन्तर्गत निर्धारित स० लि० शि० लक्ष्यों के सापेक्ष एकीकृत करके प्रस्तुत किया गया है। संघीय प्रणाली के अन्तर्गत शासित भारत जैसे विशाल लोकतांत्रिक देश में 35 राज्य/संघीय क्षेत्र हैं, जिनकी शैक्षिक आवश्यकताओं में काफी विविधता है। ऐसी स्थिति में स० लि० शि० की राष्ट्रीय कार्य योजना तैयार करना आसान नहीं है। राष्ट्रीय कार्य योजना में इन अन्तरराष्ट्रीय विविधताओं पर ध्यान रखना आवश्यक है। इसके अलावा, नागरिक, समाज, संगठन देश भर में बड़े पैमाने पर शैक्षिक गतिविधियों से जुड़े हैं। इन संगठनों के विचारों को भी राष्ट्रीय कार्य योजना में पर्याप्त जगह देना जरूरी है। इन सभी बातों को ध्यान में रखते

हुए विभिन्न राज्यों के शिक्षा विभागों और गैर-सरकारी संगठनों के दृष्टिकोणों को जानने और समझने के लिए चार क्षेत्रीय परामर्श बैठक आयोजित की गई। इसके अलावा एक राष्ट्रीय परामर्श बैठक भी आयोजित की गई, जिसमें गैर-सरकारी संगठनों के प्रतिनिधि और शिक्षाविद् एवं शिक्षा कर्मी भी आमंत्रित किए गए। इन परामर्श बैठकों के द्वारा प्राप्त सुझावों एवं प्रस्तावों को सं0 लि0 शि0 के डकार सम्मेलन में निर्धारित छः लक्ष्यों के साथ संयोजित करके राष्ट्रीय कार्य योजना तैयार करने का प्रयास किया गया है।

स0 लि0 शि0 योजना कार्यान्वयन, अनुश्रवण और समीक्षा एवं समग्र नियोजन प्रक्रिया के महत्वपूर्ण दौर की शुरुआत को अभिव्यक्त करती है। देश में 600 जिलों में जिला प्रारंभिक शिक्षा योजनाएं हैं। यह समय प्रक्रिया शैक्षिक नियोजन प्रयास, विशेषकर जिला स्तरीय नियोजन प्रक्रिया की प्रतिपुष्टि करेगी। यह योजना केन्द्र सरकार, राज्य सरकारों, स्थानीय निकायों, ग्राम-शिक्षा समितियों, विद्यालय प्रबन्ध समितियों/अभिभावक-अध्यापक संघ, माता-अध्यापक संघ, विश्वविद्यालयों एवं शिक्षाविदों, नागरिक समाज संगठनों के संयुक्त प्रयास से वास्तविक रूप में राष्ट्रीय योजना सिद्ध होनी चाहिए। हमारी शिक्षा एक उन्नतिशील राष्ट्र का निर्माण करने में सफल हो, इसके लिए हमें शिक्षा के मूल तत्वों को तथा अपनी शिक्षा प्रणाली के मौलिक दोषों को समझना होगा। शिक्षा के माध्यम के साथ राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति के द्वारा ही भारत अन्य देशों की भाँति उन्नति के मार्ग पर अग्रसर हो सकता है।

शिक्षा की व्यापक परिधि में संस्कृति का भी एक महत्वपूर्ण स्थान है। हमारी शिक्षा की वर्तमान धारणा में संस्कृति अभी तक स्वतंत्र विषय का स्थान नहीं पा सकी है, यह एक महान और प्राचीन संस्कृति के अभिमान देश की शिक्षा की विडम्बना है। संस्कृति इतिहास के अतीत वृत्त का एक अंग मात्र मानी जाती है और प्रायः

उसे भारत के प्राचीन इतिहास के अध्ययन का एक अंग बना दिया गया है। अतीत के ऐतिहासिक अवशेषों की भांति संस्कृति भी केवल हमारे संरक्षण और कौतूहल का विषय मात्र रह गई है।

एक प्राचीन और महान संस्कृति के उत्तराधिकारी भारत के शिक्षाशास्त्रियों ने कभी यह विचार नहीं किया कि संस्कृति मनुष्य के सभ्य जीवन का पर्याय है। इतिहास अथवा किसी अन्य विषय का एक अंग बनाना तो संस्कृति को अत्यन्त तुच्छ बनाना है। सम्पूर्ण संस्कृति को कम-से-कम शिक्षा के पाठ्यक्रम में एक स्वतंत्र और सम्पूर्ण विषय का स्थान तो अवश्य देना चाहिए। वह एक समग्र विषय है और शिक्षा के पाठ्यक्रम में एक स्वतंत्र और सम्पूर्ण विषय के रूप में उसका अध्यापन आवश्यक है। संस्कृति को केवल कला, धर्म, दर्शन, साहित्य आदि का संकलन मानना भी उचित नहीं है। ये सब संस्कृति के अंग अवश्य हैं, किन्तु वह इन अंगों का संघात मात्र नहीं है। संस्कृति का अपना स्वरूप और उसके अपने सिद्धान्त हैं। इसकी शोध होनी चाहिए। कला, धर्म, दर्शन, साहित्य आदि के अतिरिक्त संस्कृति का जीवन रूप भी है जो लोक-जीवन के साथ समवेत हो गया है। इसे हम लोक संस्कृति कह सकते हैं जो सभ्यता के विकास के साथ-साथ एक ऐतिहासिक कौतूहल की वस्तु मात्र रह गयी है। किन्तु भारत की जीवन्त लोक संस्कृति पर्व, व्रत, त्योहार, संस्कार, उत्सव आदि के रूपों में सभ्य नागरिक समाज की विभूति बनी हुई है।

शिक्षा संस्कृति का एक अंग है। संस्कृति की आत्मा से अनुप्राणित होकर ही शिक्षा सफल हो सकती है। संस्कृति मनुष्य के स्वभाव का संस्कार है। उस संस्कार के अनेक रूप हैं। उनमें शिक्षा भी एक रूप है। संस्कृति का अर्थ सम्यक् कृति है। कृति का अर्थ निर्माण है। शिक्षा मनुष्य का निर्माण करती है। सम्यक् तथा साम्यपूर्ण होने पर वह भी संस्कृति का एक रूप बन जाती है। ऐसी शिक्षा ही सार्थक एवं सफल होती

है। ज्ञानोपार्जन की क्रिया से मनुष्य के व्यक्तित्व का निर्माण होता है। यह निर्माण ही शिक्षा की कृति है। यह जीवन का निर्माण है जो जीवन के व्यापक सूत्रों के द्वारा ही हो सकता है।

साक्षरता शिक्षा का एक अंग है। वर्तमान युग में ज्ञानी, पंडित और विज्ञ होने के लिए साक्षरता की परम आवश्यकता है। पहले बालक निरक्षर से साक्षर होता है, फिर साक्षर से पाठक होता है और अन्त में वही पाठक से पंडित हो जाता है। पांडित्य की चोटी पर पहुंचने के लिए साक्षरता का सहारा लेना ही पड़ता है। साक्षरता प्रत्येक मनुष्य के लिए आवश्यक है। आज की दुनिया विज्ञान और जागृति की दुनिया है। प्रत्येक व्यक्ति स्वभावतः वर्तमान जगत की बातों को जानने के लिए उत्सुक रहता है। इसके लिए समाचार पत्र सुन्दर साधन हैं। परन्तु इनसे कौन लाभ उठा सकता है? साक्षर/वर्तमान युग का एक विरोधाभास यह भी है कि संसार के लोग भौतिक दृष्टि से एक-दूसरे के निकट पड़ोस में रहते हुए भी आध्यात्मिक और मानसिक दृष्टि से एक-दूसरे से दूर और अलग-अलग रह रहे हैं। यदि विभिन्न पृष्ठभूमियों और दृष्टिकोण वाले लोग एक-दूसरे के साथ मिलकर निर्वाह करना न सीखें, तो उनमें संघर्ष का होना अनिवार्य है। आधुनिक युग में यदि कोई संघर्ष हुआ, तो वह अवश्य ही सर्वनाशकारी होगा। यदि सभी समाज अपने दृष्टिकोणों और स्वभाव में कुछ आवश्यक सामंजस्य करने को तैयार न हो, तो संघर्ष अनिवार्य है, इसलिए शिक्षा का कार्य ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करना चाहिए, जिनमें सामंजस्य और परिष्कार बिना किसी उपद्रव के किया जा सके। इसके लिए यह आवश्यक है कि हमारी जागृति विज्ञान के साथ-साथ दर्शन एवं साहित्य की ओर भी हो। आज यह बहुत अनिवार्य है कि दर्शन एवं साहित्य को भी उतना ही महत्व दिया जाये, जितना कि विज्ञान को। ये विषय हमें सामंजस्य करना सिखाते हैं साथ ही हमारे जीवन को सार्थक भी बनाते हैं। इसलिए हमारा ध्यान



जितना साक्षर करने की ओर है, उतना ही जीवन को सार्थक करने की ओर भी होना चाहिए। कहा गया है कि पोथी का कुँआ डुबोता भी नहीं और पोथी की नैया तैरती भी नहीं। पुस्तक में अर्थ नहीं रहता, अर्थ दृष्टि में रहता है। जब यह बात बुद्धि में आयेगी तभी सच्चे ज्ञान की पहचान होगी।

एक शिक्षिका एवं लेखिका होने के नाते इस समाज के प्रति मेरे कुछ दायित्व भी हैं। नहीं जानती इस दायित्व का निर्वाह मैं भली-भाँति कर भी पाती हूँ कि नहीं, लेकिन इतना जरूर है कि जब शिक्षा की निरन्तर बदहाल होती हुई स्थिति को देखती हूँ या फिर देखती हूँ अच्छे-अच्छे विद्यार्थियों को भारत से पलायन करते हुए तो मन ग्लानि से भर उठता है। दृश्य की भाँति सामने आने लगती है, प्राचीन संहिताओं की वे बातें कि जब विश्व के तमाम देश पाषाण युग में पदार्पण भी नहीं किए थे, तब भारत के लोग प्रभात का शुभारम्भ शंखध्वनि से करते थे। जब विश्व की जनजातियाँ जंगलों में नंगी रहा करती थी, तब भारत के लोग वस्त्रों और आभूषणों से अपने सौन्दर्य में चार चाँद लगाते थे और जब विश्व के लोगों को संबन्ध बोध भी नहीं हुआ था, तब भारत में वेदों से लेकर उपनिषद् तक, आयुर्वेद से लेकर अर्थशास्त्र तक, रामायण से लेकर महाभारत तक, गणित से भूगोल विज्ञान तक कई एक संस्कृतियाँ बदल चुकी थी लेकिन यह कैसी विडम्बना है कि आज दुनियाँ की निरन्तर बढ़ती आबादी का आधा से भी अधिक भाग इसी भारत में निवास करता है। वैसे यह भी तो कम आश्चर्य की बात नहीं कि जिस बिहार की धरती ने पूरे विश्व को दो-दो धर्म ही नहीं दिए, वरन् लोगों को न्याय जैसा दर्शन भी दिया। साथ ही ज्ञान, शांति व प्रेम का संदेश दिया। आज वहाँ की धरती जातिगत द्वेष, हिंसा, व पिछड़ेपन पर आँसू बहा रही है।

### निष्कर्ष:

जीवन के लिए जल की आवश्यकता है, उसी तरह व्यक्तित्व के विकास के लिए शिक्षा की आवश्यकता है, लेकिन यहाँ यह भी ध्यान रखना होगा कि यह शिक्षा हमें हमारी संस्कृति से दूर न ले जाए, अपनी पहचान खोने को मजबूर न करे और न ही विवेकशील बनाने की जगह उच्छृंखल बनाए। इसके लिए हमें पूरा प्रयास करना चाहिए, ताकि हम पुरानी खोई हुई गरिमा को पुनः प्राप्त कर सकें और एक बार फिर यहाँ की सोंधी मिट्टी से ज्ञान, शांति व प्रेम का संदेश गूँज उठे। शिक्षा संस्कृति का एक अंग है। संस्कृति की आत्मा से अनुप्राणित होकर ही शिक्षा सफल हो सकती है। संस्कृति मनुष्य के स्वभाव का संस्कार है। उस संस्कार के अनेक रूप हैं। उनमें शिक्षा भी एक रूप है। संस्कृति का अर्थ सम्यक् कृति है। कृति का अर्थ निर्माण है। शिक्षा मनुष्य का निर्माण करती है। सम्यक् तथा साम्यपूर्ण होने पर वह भी संस्कृति का एक रूप बन जाती है। ऐसी शिक्षा ही सार्थक एवं सफल होती है। ज्ञानोपार्जन की क्रिया से मनुष्य के व्यक्तित्व का निर्माण होता है। यह निर्माण ही शिक्षा की कृति है। यह जीवन का निर्माण है जो जीवन के व्यापक सूत्रों के द्वारा ही हो सकता है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. सबके लिए शिक्षा राष्ट्रीय कार्य योजना - भारत
2. डेवलपमेंट ऑफ एजुकेशन : 1986 - 1988 नेशनल रिपोर्ट ऑफ इन्डिया 1988
3. डकार लक्ष्यों की प्राप्ति : भारतीय परिप्रेक्ष्य
4. भारत और राज्यों की जनसंख्या आकलन 1996 - 2016
5. प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण
6. बालिका शिक्षा एवं महिला सशक्तिकरण
7. सबके लिए शिक्षा - क्या विश्व प्रगति के पथ पर है 2000 यूनेस्को



# प्रारंभिक कक्षाओं के छात्रों में समता की समझ विकसित करने में सामाजिक अध्ययन पाठ्य पुस्तकों के योगदान का अध्ययन

विनोद कुमार गुप्ता

## सारांश

वैश्विक मानवाधिकार के लक्ष्यों की प्राप्ति की दिशा में समता का अधिकार एक महत्वपूर्ण अवयव है। संयुक्त राष्ट्र संघ ने अपने घोषणा पत्र में विश्व के सभी लोगों को विधि के समक्ष समान बताया है। यही कारण है कि सभी नागरिकों को बिना किसी भेदभाव के विधि के समक्ष न्यायिक सुरक्षा का अधिकार है। भारतीय संविधान ने भी देश के समस्त नागरिकों को सामाजिक न्याय और समता स्थापित करते हुए एक प्रगतिशील लोकतांत्रिक राष्ट्र के रूप में पहले दिन से ही कदम बढ़ाना प्रारंभ कर दिया। किसी भी प्रगतिशील समाज के निर्माण में उसके नागरिकों का सक्रिय और भयमुक्त योगदान सर्वाधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। ऐसे में प्रारंभिक कक्षाओं में अध्ययनरत छात्रों में लोकतंत्र के मूल तत्व, समता की समझ विकसित होनी आवश्यक है तथा उस समझ के निर्माण में सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तकों की महत्वपूर्ण भूमिका होनी चाहिए। पूरे विश्व को लोकतंत्र का प्रथम ज्ञान देने वाले प्रदेश, बिहार के सरकारी और निजी विद्यालयों में अनुमोदित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तकें प्रारंभिक कक्षाओं के छात्रों में समता की समझ का निर्माण करने में सक्षम होनी ही चाहिए। इसी सोच के तहत प्रस्तुत शोध में यह जानने का प्रयास किया गया है कि प्रारंभिक कक्षाओं के छात्रों में समता की समझ विकसित करने में वर्तमान पाठ्य पुस्तकें कितनी कारगर हैं।

## प्रस्तावना

जिस समाज अथवा देश में किसी भी नागरिक के साथ धर्म, जाति, भाषा, क्षेत्र, रूप, रंग आदि के आधार पर भेदभाव का चलन होगा, वह कभी भी विकास नहीं कर सकता। हमारा देश तब तक विदेशी ताकतों का गुलाम बना रहा। जब तक हमने आपसी भेदभाव को त्यागकर सामूहिक संघर्ष का मार्ग नहीं अपनाया। जब संसाधनों पर कुछ मुट्ठी भर लोग कब्जा कर बहुसंख्यक वर्ग को उनके उपभोग से वंचित कर देते हैं, तो समाज का संपूर्ण विकास अवरुद्ध हो जाता है। ऐसे में आवश्यकता है, समाज, देश व विश्व से हर तरह के भेदभाव को मिटाकर एक

नवीन विश्व का निर्माण करने की।

हमारे संविधान निर्माताओं ने इस बुनियादी सत्य का महत्व समझते हुए संविधान में समावेशी सामाजिक-आर्थिक न्याय तथा विकास की अवधारणा को सुदृढ़ करते हुए प्रत्येक वर्ग के लिए सामाजिक-आर्थिक न्याय को सुलभ बनाने का कार्य किया है। उन्होंने इसके लिए कई ऐसे प्रावधानों की व्यवस्था की, जिससे समाज के पिछड़े, वंचित, दलित और हाशिए पर अवस्थित वर्गों का उत्थान कर उन्हें मुख्य धारा में लाया जा सके। अस्पृश्यता, जाति प्रथा, सिर पर मैला ढोने की परंपरा समेत न जाने कितने

शोधार्थी, शिक्षाशास्त्र संकाय, ललित नारायण मिथिला विश्वविद्यालय, दरभंगा

पुराने और अपमानजनक प्रथाओं को अपराध घोषित कर समाज के उस तबके को सिर उठाकर जीने का अधिकार दिया गया। भारतीय समाज में सदियों से शोषित, पीड़ित और दलित तबके को समाज की मुख्य धारा में शामिल करने के लिए हमारे संविधान ने शिक्षा और सेवा में आरक्षण का प्रावधान किया। इस आरक्षण की मदद से असंख्य व्यक्तियों ने शिक्षा प्राप्त कर सरकारी सेवा में आकर देश के विकास में अपना अमूल्य योगदान दिया। वे उस समाज के महत्वपूर्ण इकाई बन गए, जिसमें उन्हें यथोचित सम्मान मिलना तो दूर, मूलभूत जरूरतों की पूर्ति में भी कठिनाई हो रही थी।

किसी भी समुदाय के विकास के लिए यह आवश्यक है कि उसके भावी नागरिकों को उन आवश्यक मूल्यों की जानकारी हो, जो समाज, देश और विश्व के कल्याण का कारण बन सके। इसी संदर्भ में प्रस्तुत अध्ययन में बिहार के मिथिलांचल क्षेत्र के केंद्र में अवस्थित दरभंगा जिले के प्रारंभिक कक्षाओं के समता संबंधी समझ का आकलन इस अध्ययन में करने का प्रयास किया गया है। इस अध्ययन के माध्यम से प्रारंभिक कक्षाओं के विद्यार्थियों की इस समझ के निर्माण में सामाजिक अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों के योगदान को जानने का प्रयास किया गया है। यह जानकारी लेना बेहद जरूरी है कि वर्तमान पाठ्य पुस्तकें छात्रों के नागरिक बोध की समझ बनाने में कितनी सहायक हैं। इस बात की पड़ताल करने की कोशिश की गई है कि उनके मन पर समता की समझ के निर्माण के संदर्भ में इन पाठ्य पुस्तकों का कितना और कैसा प्रभाव पड़ता है। प्रस्तुत अध्ययन में पाठ्यक्रम द्वारा स्वीकृत पाठ्य पुस्तकों की क्षमता और सीमाओं को समझने का प्रयास किया गया है।

### शोध का औचित्य

मानव की विकास यात्रा में किसी भी

अनुसंधान को एक आवश्यक उपकरण माना जा सकता है। अनुसंधान प्रक्रिया नियंत्रित एवं सुव्यवस्थित होती है। अपेक्षित सूचनाओं और आँकड़ों के माध्यम से तर्कसंगत विश्लेषण कर आरंभ में उठाए गए सुनियोजित प्रश्नों के उत्तर की प्राप्ति ही अनुसंधान है। समस्या का स्पष्टीकरण अनिवार्य रूप से कुछ स्पष्ट प्रश्नों द्वारा करना होता है।

प्रस्तुत शोध में यह जानने का प्रयास किया गया कि क्या छात्रों में समता जैसी मूलभूत लोकतांत्रिक अवधारणाओं की समझ का विकास करने में अनुमोदित पाठ्य पुस्तकों की कोई महत्वपूर्ण भूमिका है अथवा नहीं? सच्चे लोकतांत्रिक नागरिक बोध के विकास के संदर्भ में इन प्रश्नों का उत्तर जानना आवश्यक है। इन्हीं कारणों से इस शोध की प्रासंगिकता काफी महत्वपूर्ण है। प्रस्तुत शोध के निष्कर्ष पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधि में पथ प्रदर्शक का कार्य कर सकेंगे।

### शोध का उद्देश्य

प्रस्तुत शोध के निम्नलिखित उद्देश्य हैं-

1. समता की संवैधानिक अवधारणा का अध्ययन करना।
  2. समता के संदर्भ में प्रारंभिक स्तर के समाज अध्ययन पाठ्य-पुस्तक का विश्लेषण करना।
  3. समता से संबंधित अवधारणाओं के शिक्षण में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण विधि का अध्ययन करना।
  4. शिक्षकों में समता की समझ का अध्ययन करना।
  5. छात्रों में समता की समझ का अध्ययन करना।
- शोध परिकल्पना
4. प्रारंभिक विद्यालयों में अध्ययन कर रहे छात्रों में समता की भावना का अपेक्षित विकास नहीं हो पा रहा है।

7. प्रारंभिक स्तर की सामाजिक अध्ययन की पाठ्यपुस्तकें समता की समझ का समुचित विकास नहीं कर पा रही है।

### अध्ययन की शोध प्रविधि

उपर्युक्त उद्देश्यों की पूर्ति के लिए न्यादर्श हेतु चयनित विद्यालयों, वहाँ के अध्यापकों और छात्रों से विभिन्न मापनों के आधार पर आँकड़ों का संकलन किया गया।

प्रस्तुत आलेख में विवरणात्मक शोध विधि का प्रयोग किया गया है, जिसके अंतर्गत संवैधानिक अवधारणाओं एवं पाठ्य-पुस्तक में उपयुक्त समता से संबद्ध अवधारणाओं के संदर्भ में विषय-वस्तु विश्लेषण तकनीक का प्रयोग किया गया है।

### न्यादर्श

प्रस्तुत शोध के न्यादर्श के लिए बिहार प्रांत के मिथिलांचल का हृदय कहे जाने वाले दरभंगा जिले के 10 विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा VIII के 100 छात्र एवं 100 छात्राओं का चयन कर सामाजिक न्याय पर उनकी समझ को जानने का प्रयास किया गया। न्यादर्श के रूप में चयनित 5 राजकीयकृत तथा 5 स्वपोषित विद्यालयों में प्रत्येक विद्यालय से 10 छात्र तथा 10 छात्राओं पर किए शोध में प्रायः सभी चयनित छात्र/छात्राओं ने उत्साहपूर्वक भाग लिया। अध्ययन में शामिल विद्यार्थियों के लिए 50 प्रश्नों की एक प्रश्नावली तैयार की गयी। प्रश्नावली के प्रथम भाग में नैतिक-मूल्यों से संबंधित 30 प्रश्न तथा दूसरे भाग में नागरिक-बोध से संबद्ध 20 प्रश्न सम्मिलित किए गए। इन प्रश्नों के अतिरिक्त उनके समक्ष कुछ विषयनिष्ठ प्रश्न भी रखे गए, साथ-ही-साथ उनके अन्य सहगामी क्रियाकलापों का भी अवलोकन किया गया।

### न्यादर्श चयन की विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में न्यादर्श चयन हेतु

स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिदर्शन का प्रयोग किया गया है।

### शोध के उपकरण

देश के भावी नागरिकों के निर्माण का उत्तरदायित्व जिन पुस्तकों पर है, उनका छात्रों की समझ और उनके व्यवहार पर प्रभाव जानने के लिए चयनित विद्यालयों, वहाँ के अध्यापकों और छात्रों से विभिन्न मापनों के आधार पर आँकड़ों का संकलन ही नहीं किया गया, बल्कि सीधा संवाद और गतिविधियों के आकलन से स्वीकृत पाठ्यपुस्तकों के प्रभाव को भी जानने की कोशिश की गई।

विवरणात्मक शोध विधि के अंतर्गत किए गए इस शोध में संवैधानिक अवधारणाओं एवं पाठ्य-पुस्तक में उपयुक्त समता से संबद्ध अवधारणाओं के संदर्भ में विषय-वस्तु विश्लेषण तकनीक का प्रयोग किया गया है।

### परिणाम एवं व्याख्या

प्रस्तुत अध्ययन के दौरान पाया गया कि छात्रों में सामाजिक विज्ञान और उसके मूल्यों से संबंधित सामान्य समझ है। छात्रों में समता के मूल तत्वों की मूल समझ भी मौजूद है। समाज अध्ययन विषय को वे नागरिक बोध के विकास में सहायक मानते हैं, जो उन्हें समता समेत विभिन्न मूल्यों की शिक्षा देते हुए योग्य और संवेदनशील नागरिक बनाता है। प्रस्तुत अध्ययन में 82 प्रतिशत विद्यार्थियों का मानना है कि विद्यालय में पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाकलाप उनमें आगे बढ़ने की भावना का संचार करते हैं, जो समता की भावना का विकास करने में सहायक है। एक लोकतांत्रिक राज्य में भेदभावरहित मतदान के महत्त्व को समझाने के लिए 86 प्रतिशत छात्र सामाजिक अध्ययन को आवश्यक विषय मानते हैं। सामान्यतया छात्र नागरिक बोध से संबंधित विद्यालयी एवं सामाजिक नियमों से परिचित कराने का श्रेय सामाजिक अध्ययन

की पढ़ाई को देते हैं, जिसके तहत सभी नागरिक कानून और राज्य की दृष्टि में समान होते हैं। प्रस्तुत अध्ययन में 88 प्रतिशत छात्र प्रार्थना सभा में नित्य आते हैं, जहाँ समता की भावना का प्रत्यक्षीकरण होता है। 90% विद्यार्थी विद्यालय परिधान को सम्मान देते हुए नित्य वर्दी में ही स्कूल आते हैं, जो विद्यालयी प्रक्रिया में समता का आवश्यक ज्ञान देता है।

अध्ययन में शामिल छात्रों ने विषयनिष्ठ प्रश्नों पर भी लगभग सकारात्मक प्रतिक्रिया दी। उक्त विषय पर उनका मौजूदा ज्ञान संतोषजनक लगा, जिसका संक्षिप्त विवरण निम्नवत् है-

समाज अध्ययन विषय में मुख्य रूप से इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र विषय आते हैं, जबकि उच्च कक्षाओं में एक और महत्वपूर्ण विषय, अर्थशास्त्र इसमें जुट जाता है। समाज अध्ययन की पाठ्य पुस्तकें मानव-मानव के बीच समानता के विचार को प्रस्तुत करती हैं तथा सभी नागरिकों के प्रति समान दृष्टि का निर्माण करती हैं।

समाज अध्ययन विषय मानव के सामाजिक गतिविधियों का ज्ञान उपलब्ध कराते हुए विश्व व भारत की प्रमुख आर्थिक, राजनैतिक, सामाजिक, भौगोलिक गतिविधियों की जानकारी देता है, जो इस विषय की पाठ्य पुस्तकों से हमें प्राप्त होती है।

इस विषय की पुस्तकें हमारे अधिकारों और कर्तव्यों की विस्तृत जानकारी प्रदान करती हैं। इस विषय में जहाँ एक ओर सभी नागरिकों को समान अधिकार होने की बात सिखायी जाती है, वहीं दूसरे के अधिकारों का सम्मान करने के कर्तव्य की याद भी दिलाता है। यह हमें एकता, भाईचारा, प्रेम आदि की शिक्षा देता है। इसके द्वारा हमें दूसरे की आस्था, धर्म, परंपरा, विश्वास आदि का सम्मान करने की शिक्षा प्राप्त होती है।

समाज अध्ययन की पुस्तकें हमें विभिन्न संस्कृतियों एवं धर्मों की जानकारी देती हैं। 'सर्व धर्म सम्भाव' और 'मानव-मानव एक समान' की धारणा को पुष्ट करने में यह विषय काफी सहायक है। सामाजिक अध्ययन विषय की पाठ्य पुस्तकें हमें जातिगत दुर्भावनाओं और अंधविश्वासों से ऊपर उठकर समाज, देश और विश्व के कल्याण हेतु सामूहिक प्रयास करने को प्रेरित करने का कार्य करती हैं। यह विषय हमें विभिन्न प्रकार के शोषणों और अत्याचारों का विरोध करना सिखाता है। अच्छे नागरिक बनने की शिक्षा देने वाला समाज अध्ययन नागरिक बोध देने का प्रमुख सहायक विषय है। इस विषय की पाठ्य पुस्तकें हमारे मन में अच्छे नागरिक होने का गुण भरती हैं।

ये पुस्तकें हमें अच्छे नागरिक के गुण, जैसे-मतदान करना, देशहित में काम करना सिखाती हैं। इसके अध्ययन से छात्रों में त्याग, समर्पण और बलिदान की भावना का जन्म और अच्छे-बुरे का ज्ञान होता है।

समाज अध्ययन की पाठ्यपुस्तकें हमें स्वतंत्रता का मूल्य समझाते हुए जागरुक और सजग नागरिक बनाती हैं तथा शोषण के विरुद्ध आवाज़ उठाने की शिक्षा प्रदान करती है। यह हमें समानता, अधिकार, कर्तव्य आदि की सम्यक् जानकारी देकर भावी नागरिक के रूप में परिणत करता है।

### **समता संबंधी नागरिक बोध के संदर्भ में समाज अध्ययन की पाठ्य पुस्तकों का विश्लेषण**

न्यादर्शानुसार बिहार टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉर्पोरेशन द्वारा प्रकाशित कक्षा 8 की इतिहास, भूगोल एवं नागरिक शास्त्र की पाठ्य पुस्तकों का अवलोकन किया गया। इन पुस्तकों में समता से संबंधित वक्तव्यों, उक्तियों एवं दृष्टान्तों को जानने के लिए वस्तु-विश्लेषण विधि (Content Analysis Method) का प्रयोग किया गया, जिसके लिए शोधार्थी के द्वारा वस्तु विश्लेषण प्रपत्र (Content Analysis Performa) का निर्माण किया

गया। इसके आधार पर निम्न परिणाम प्राप्त हुए-

कक्षा 8 की समाज अध्ययन की तीनों पुस्तकों, (इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र) में समता से संबंधित नागरिक बोध के पर्याप्त अवयव पाए गए। विषय सामग्री का नागरिक बोध से पर्याप्त मात्रा में सामंजस्य पाया गया, जो छात्रों में समता संबंधी समझ के निर्माण में सहायक है। पाठ्य सामग्री की पुष्टि उदाहरणों द्वारा करने की भरपूर कोशिश कर गई।

पुस्तकों के विश्लेषण के दौरान कुछ भाषायी दुरुहता अखरने वाली लगी, जिसका सरलीकरण आवश्यक है।

प्रस्तुत अध्ययन में यह पाया गया कि प्रारंभिक स्तर के छात्रों में समता संबंधी आवश्यक नागरिक बोध के निर्माण में प्रयुक्त पाठ्य पुस्तकें काफी हद तक सहायक हैं। छात्रों और अध्यापकों से प्राप्त उत्तरों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि वर्तमान में बिहार के सरकारी एवं निजी विद्यालयों में प्रयुक्त समाज अध्ययन की पाठ्य पुस्तकें छात्रों में समता संबंधी उच्च आदर्शों की स्थापना कर उन्हें योग्य नागरिक के रूप में परिणत करने में समर्थ हैं। यहाँ यह स्पष्ट होता है कि यह विषय छात्रों के नैतिक-मूल्य और नागरिक बोध के विकास में परम सहायक है। प्रारंभिक कक्षाओं के छात्र राष्ट्रकवि रामधारी सिंह 'दिनकर' की इस पंक्ति को अपनी आदर्श मानते हैं- शांति नहीं तब तक जब तक, सुख भाग न नर का सम हो। नहीं किसी को बहुत अधिक हो, नहीं किसी को कम हो।''

#### निष्कर्ष:

प्रस्तुत अध्ययन में समता के प्रति विद्यार्थियों के विचार परिपक्व एवं विस्तृत दृष्टिगोचर होते हैं। छात्रों ने स्पष्ट तरीके से अपने विचारों को व्यक्त करते हुए समता के प्रति अपने दृष्टिकोण को न केवल साझा करने का कार्य किया, बल्कि कई जगह पर नाराजगी

भी व्यक्त की। वहीं, उनकी ओर से अनेक सुझाव भी आए। वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के उत्तर उनके विचार और विषय के प्रति उनके लगाव और रुचि को भी दर्शाते हैं। स्पष्ट है कि छात्रों के मानस में समता का एक स्पष्ट चित्र अंकित है। वे अपने समाज, देश और संपूर्ण विश्व के कल्याण की इच्छा और आकांक्षा रखते हैं।

#### शैक्षिक निहितार्थ

प्रस्तुत अध्ययन से प्राप्त परिणामों का उपयोग सभी को शिक्षा देने के अभियान किया जा सकता है। समता के मूलभूत नागरिक बोध के विकास के लिए छात्रों को प्रारंभिक स्तर से ही तैयार किया जा सकता है। उन्हें देश के एक जिम्मेदार नागरिक के रूप में परिणत करने का कार्य सरलता और सहजता से किया जा सकता है। इसके साथ ही पाठ्यक्रम और पाठ्य पुस्तक में अपेक्षित सुधार कर ज्यादा से ज्यादा प्रभावी बनाया जा सकता है। क्योंकि पाठ्य पुस्तकों में कई स्थान पर अप्रासंगिकता का दोष और अपेक्षित केस स्टडी की कमी भी पायी गई। समता के प्रति विद्यार्थियों को परिपक्व बनाकर देश और विश्व के कल्याण और प्रगति का मार्ग प्रशस्त किया जा सकता है।

#### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. Aggarwal, J.C. Development and Planning of Modern Indian Education, Vikas Publishing House, New Delhi, 1982
2. अग्रवाल, जे.सी. समाजशास्त्र, साहित्य भवन, आगरा, 1988
3. अग्रवाल सुबोध एवं अग्रवाल कन्हैयालाल शिक्षा के सिद्धांत, दि मैकमिलन कंपनी ऑफ इंडिया लिमिटेड, 1978
4. अग्रवाल जे.सी., एवं विश्वास ए.शिक्षा का विश्वकोष (शब्दकोष) एवं निर्देशिका, भाग-1, शैक्षिक प्रकाशक, नई दिल्ली, 1983



5. Bihar Curriculum Framework 2008 SCERT, Patna, Bihar
6. Boulding E. Building a Global Civic Culture : Education for an Interdependent World, Newyork, 1998
7. Buch M.B. Fourth Survey of Educational Reasearch, NCERT, New Delhi, 1992
8. बैस एच.एस.शिक्षा की रूपरेखा, आशीष पब्लिशिंग हाऊस, नई दिल्ली, 1991
9. ब्राउन फ्रांसिस जे.शैक्षिक समाज विज्ञान, उत्तर प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, लखनऊ, 1991
10. Bandita D.D. Human Values : A Source Book,B.K.Publishing House,New Delhi, 1998
11. Bhaskar R.D. National Policy of Education, Discovery Publishing House, New Delhi, 1998
12. Central Board of Secondary Education Education for Human Excellence, CBSE, New Delhi, 2002
13. Chakraborty M. Value Education, Kanishka Publication, New Delhi, 1999
14. चोपड़ा रविकान्त उभरते भारतीय समाज में शिक्षक और शिक्षा, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान परिषद, नई दिल्ली, 1991
15. डागर बी.एस. शिक्षा और मानव मूल्य, हरियाणा साहित्य अकादमी, चण्डीगढ़, 1992
16. Dagar B.S. Perspectives on Moral Educa-tion : A Source Book, Ashish Publisging House, New Delhi, 1954
17. Darkaheem E.Moral Education, The Free Press of Gleanko Ltd., Newyork, 1961
18. Dev Arjun Human Rights : A Source Book, NCERT, New Delhi, 1996
19. देव डॉ. सत्य सामाजिक विज्ञानों की शोध पद्धतियाँ, हरियाणा साहित्य अकादमी, चण्डीगढ़
20. डॉ. सुनीता शर्मा,  
डॉ. माधुरी द्विवेदी,  
डॉ. पूर्णनाथ कुमार,  
डॉ. नरेन्द्र देव,  
श्री अंजनी कुमार,  
श्री ज्ञान रंजन,  
श्रीमती शांता कुमारी,  
श्री हर्षवर्द्धन कुमार
21. श्रीमती तूलिका प्रसाद,  
श्री विजय कुमार सिंह,  
श्री ओम प्रकाश,  
श्रीमती नाहिदा प्रवीण,  
श्री आशीष कुमार,  
श्री त्रिपुरारी कुमार,  
श्रीमती शांता कुमारी,  
श्री आफताब आलम,  
श्री विकास कुमार राय,  
श्री प्रवीण कुमार
22. श्री जीतेन्द्र कुमार,  
श्री अरविंद कुमार,  
श्री मनोज कुमार प्रियदर्शी,  
डॉ० इन्दिरा सिंह
23. दूबे जे. एन. भारतीय संस्कृति के नैतिक मूल्य, संजय प्रकाशन, दिल्ली, 1999
24. M.H.R.D. Govt. of India N.C.F.2005



# बिहार में महिला शिक्षा एवं आर्थिक विकास

सुधा कुमारी

शिक्षा आज के युग में किसी भी क्रिया के समुचित संचालन के लिए आवश्यक है। कृषि, उद्योग, व्यापार के उचित संचालन में शिक्षा की जरूरत होती है। यह लोगों की सोच, समझदारी, कुशलता एवं निपुणता को बढ़ाता है। शिक्षा द्वारा कृषि उत्पादन, उत्पादकता में सुधार के साथ-साथ औद्योगिक उत्पादकता को बढ़ाने में मदद मिलती है। इस तरह शिक्षा सामाजिक-आर्थिक उत्थान एवं विकास को गति प्रदान करता है। महिलाओं के लिए शिक्षा का खास महत्व है। शिक्षित महिलाएँ जनसंख्या नियंत्रण में, प्रजनन दर को कम करने तथा बच्चों के सम्यक विकास में अहम भूमिका अदा करती हैं तथा शिक्षा उनके सशक्तिकरण

में मददगार होता है। स्पष्टतः शिक्षा तथा सामाजिक-आर्थिक विकास में सकारात्मक संबंध है। शिक्षा एक ऐसी सामाजिक अधःसंरचना है जो व्यक्तित्व विकास के साथ-साथ सामाजिक-आर्थिक विकास को बल प्रदान करती है। शिक्षा के अंतर्गत हम कई बातों का अध्ययन करते हैं। साक्षरता, प्रारंभिक शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा, उच्च शिक्षा, तकनीकी शिक्षा इत्यादि का अध्ययन हम शिक्षा के अंतर्गत करते हैं। इन सबों का संक्षिप्त विवरण आगे प्रस्तुत है। राष्ट्रीय तथा सामाजिक प्रगति तभी होगी जब सभी महिलाएँ साक्षर होंगी अभी भी महिलाओं की स्थिति साक्षरता दर में कम है जिसे हम इस तालिका के द्वारा समझ सकते हैं।

## साक्षरता प्रतिशत

वर्ष	कुल साक्षरता प्रतिशत	पुरुष प्रतिशत	महिला प्रतिशत	वृद्धि दर में अन्तर
1951	18.33	27.16	08.86	18.30
1961	28.30	40.40	15.35	25.05
1971	34.45	45.96	21.96	23.98
1981	43.56	56.38	29.76	26.62
1991	52.21	64.13	39.29	24.84
2001	64.80	75.26	53.67	21.59
2011	74.04	82.14	65.46	16.68

जनगणना 2011 के अनुसार भारत में साक्षरता 74.04 प्रतिशत थी जिसमें 65:46 प्रतिशत स्त्रीयों में साक्षरता थी सन 2001 में स्त्री साक्षरता 53:67 प्रतिशत दर्ज की गई जबकि सन 1991 में स्त्री साक्षरता 39.29 प्रतिशत दर्ज की गयी। यदि तालिका देखेंगे तो पिछले दो दशकों में (1991-2001) व (2001 - 2011) में स्त्री साक्षरता दर में वृद्धि 1991-2001 व 2011-2011 के क्रमश 14.38 व 11.79 प्रतिशत दर्ज की गई।

**शिक्षा नीति :** बिहार में जो शिक्षा नीति है वह राष्ट्रीय नीति पर आधारित है। समानता पर आधारित सामाजिक-व्यवस्था के निर्माण के लिए सबों को साक्षर बनाना एवं 14 वर्ष की आयु वाले सभी बच्चों को निःशुल्क शिक्षा देने की नीति पर राज्य अमल कर रहा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के प्रावधानों को लागू करने का प्रयास किया गया है। बिहार में भी ऐसी शिक्षा पर बल दिया गया है जो राष्ट्रीय अखंडता,

शोध छात्र, अर्थशास्त्र विभाग, जय प्रकाश विश्वविद्यालय, छपरा

एकीकरण पर बल देता है। समाजवादी ढाँचे के समाज के आदर्शों को प्राप्त करने तथा समाज के सभी वर्ग खास करके कमजोर, वंचित समाज की शिक्षा पर जो दिया गया है। राज्य में औपचारिक शिक्षा के साथ-साथ अनौपचारिक शिक्षा, प्रौढ़ शिक्षा तथा व्यावसायिक / पेशेवर शिक्षा प्रदान करने की नीति का अनुसरण किया जा रहा है। जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम, प्रौढ़ शिक्षा, निरक्षरता दूर करने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रमों को लागू करना, ग्रामीण क्षेत्र में बेहतर शिक्षा के लिए नवोदय विद्यालयों की स्थापना एवं संचालन, सर्व शिक्षा अभियान जैसे कार्यक्रमों को लागू किया जा रहा है कि बिहार की शिक्षा से जुड़ी अनेक समस्याएँ हैं।

#### बिहार में शिक्षा की समस्याएँ :

बिहार में शिक्षा से जुड़ी अनेक समस्याएँ हैं। इन समस्याओं का संबंध शिक्षक एवं शिक्षण की गुणवत्ता, उनकी नियुक्ति, शिक्षा के प्रबंध, शिक्षा के व्यावसायिकरण / बाजारीकरण, लोगों की आर्थिक स्थिति तत्पश्चात् शिक्षा के स्तरीकरण इत्यादि से जुड़ी है। जो निम्न है-

**1. शिक्षकों की कमी :** राज्य में शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर शिक्षकों की कमी है। सृजित पदों पर भी नियुक्ति नहीं हो पाई है। हरेक स्तर पर शिक्षक बड़ी मात्रा में सेवानिवृत्त हो रहे हैं, लेकिन नई बहाली नहीं हो पा रही है। इसके कारण प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्चतर शिक्षा का कार्य बाधित हो रहा है।

#### 2. शिक्षण की खराब गुणवत्ता :

यह समस्या एक ओर शिक्षकों की कमी के कारण है तो दूसरी ओर सही लोगों की नियुक्ति नहीं होने के कारण। पैरवी एवं पैसे के बल पर अच्छे की बजाए दयम दर्जे के लोग शिक्षण पेशे में घुस रहे हैं, जिससे दी जाने वाली शिक्षा बुरी तरह प्रभावित हो रही है। साथ ही शिक्षकों की ट्रेनिंग एवं सेवा के अंदर प्रशिक्षण का अभाव है, जिसके कारण शिक्षक खुद अद्यतन

जानकारी नहीं रख पाते, सामग्री का नवीकरण नहीं हो पाता, फलतः शिक्षा की गुणवत्ता पर असर होता है।

#### 3. नामांकन एवं प्रतिधारण से जुड़ी समस्या :

राज्य में नामांकन भी कम है, लेकिन जो बच्चे स्कूल में नामांकन भी कराते हैं वे शिक्षा पूरी नहीं कर पाते। बीच में ही लगभग 45-50 प्रतिशत बच्चों की शिक्षा छूट जाती है। अतः ड्रॉप आउट की समस्या भी एक बड़ी समस्या है। यह समस्या लोगों की आर्थिक स्थिति, उनकी गरीबी के साथ-साथ अभिभावकों की उदासीनता का परिणाम होती है। इसलिए सबों के लिए शिक्षा अभी भी संभव नहीं हो पाया है। बहुत लोग आज भी शिक्षा की पहुँच से वंचित हैं। राज्य में निम्नतम साक्षरता दर इसका ज्वलंत उदाहरण है।

#### 4. शिक्षा का व्यवसायीकरण एवं बाजारीकरण :

आज लोगों ने शिक्षा को सामाजिक सेवा न मानकर उसे लाभ का जरिया बना लिया है। यही कारण है कि दयम दर्जे की संस्थाएँ हरेक गली, मुहल्ले में खुल रही हैं। शिक्षा और खास करके अंग्रेजी माध्यम शिक्षा के नाम पर लोगों को ठगा जा रहा है। शिक्षण दूकान की भरमार हो गई है, जिसमें गुणवत्ता कम लेकिन मोटी रकम एंटे जाते हैं। न तो अच्छे शिक्षक होते हैं, ना ही आधारभूत सुविधाएँ। अंग्रेजी माध्यम स्कूलों की भरमार हो गई है जो सिर्फ आय या लाभ के लिए संचालित किए जा रहे हैं।

#### 5. आधारभूत सुविधाओं का अभाव :

स्कूलों में भवन की कमी के साथ आधारभूत सुविधाओं का अभाव है। न तो बैठने के लिए बेंच-डेस्क है, न शौचालय एवं सफाई की व्यवस्था है। बिना छत के जर्जर भवनों में या जमीन पर बैठकर अध्ययन-अध्यापन कार्य चलता है।

#### 6. शिक्षा का स्तरीकरण :

राज्य में आर्थिक स्थिति के आधार पर शिक्षा एवं स्कूल का बँटवारा-सा हो गया है। अत्यंत धनी घर के बच्चे बिहार से बाहर दिल्ली, पुणे इत्यादि में, धनी एवं

उच्च मध्यम वर्ग के बच्चे अच्छे इंग्लिश माध्यम स्कूलों- डी.पी.एस., सेंट माइकेल, संत जेवियर्स, जोसेफ कॉन्वेंट सरीखे स्कूलों में पढ़ते हैं। निम्न मध्यम वर्ग के बच्चे सरकारी, राजकीय विद्यालयों में तो निर्धन वर्ग के बच्चे सरकारी, नगर निगम के स्कूलों में पढ़ते हैं। ऐसे वाले अच्छी शिक्षा खरीद सकते हैं, लेकिन साधनविहीन एवं निर्धन अच्छी शिक्षा क्या सामान्य शिक्षा से भी वंचित रह जाते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में निजीकरण एवं बाजारीकरण का स्पष्ट प्रभाव पड़ रहा है।

#### 7. परीक्षा में बड़े पैमाने पर कदाचार :

माध्यमिक, कॉलेज एवं विश्वविद्यालय स्तर की परीक्षाओं में कदाचार का भरमार हो गया है। प्रश्नपत्र लीक होने से नकल कराने के कार्य में अभिभावक, शिक्षक इत्यादि लिप्त पाए जाते हैं। इससे छात्रों एवं समाज को अपूरणीय क्षति हो रही है।

#### 8. व्यावसायिक शिक्षा का अभाव :

अधिकांश छात्रों को सामान्य शिक्षा दी जा रही है, उन्हें डिग्रियाँ तो मिलती हैं। लेकिन रोजगार नहीं मिलता। व्यावसायों के शिक्षा की नितांत कमी है। यदि व्यावहारिक / व्यवसायों की शिक्षा दी जाए तो स्वरोजगार के अवसर बढ़ेंगे तथा इस तरह के शिक्षित छात्र दूसरों को भी रोजगार मुहैया करा सकते हैं। तकनीकी शिक्षा तथा व्यावसायिक शिक्षा पर अधिक ध्यान देने की जरूरत है।

#### 9. उच्च शिक्षा की खराब स्थिति :

बिहार में विश्वविद्यालय की स्थिति अत्यंत खराब है। वे साधनों के अभाव में कुछ करने की स्थिति में नहीं हैं। आंतरिक साधनों की कमी, शुल्क संरचना का अत्यंत निम्न होना, साधन के लिए सरकार पर निर्भरता उनके क्रियाकलाप को बुरी तरह प्रभावित कर रहा है। नियुक्ति एवं प्रोन्नति के मामले में अनेक तरह की विसंगतियाँ हैं, शिक्षकों में असंतोष का वातावरण है, जो शिक्षा की गुणवत्ता एवं कुशलता को बुरी तरह प्रभावित कर रहा है।

**10. शिक्षकों में गैरहाजिरी का उच्च प्रतिशत :** शिक्षकों का स्कूल न आना तथा गैर-शैक्षणिक कार्यों में लगा रहना बिहार की शिक्षा की पहचान बन गई है। एक अध्ययन के अनुसार प्राथमिक स्कूलों में शिक्षकों की गैरहाजिरी दर 21 प्रतिशत है जो देश के औसत या अन्य राज्यों की तुलना में काफी अधिक है। शिक्षकों को गैर-शैक्षणिक सरकारी कार्यों में यथा जनगणना, चुनाव इत्यादि से जुड़े कार्यों में लगाया जाना शिक्षा को बुरी तरह प्रभावित करता है। ये सारी समस्याएँ राज्य में शिक्षा को प्रभावित कर रही है, अतः इनके समाधान के लिए कुछ ठोस कदम उठाने की आवश्यकता है। शिक्षा से जुड़ी समस्याओं के निदान के लिए निम्नांकित कदम उठाए जा सकते हैं -

#### 1. रिक्त पदों पर शिक्षकों की नियुक्ति :

सभी स्तरों पर रिक्त पदों पर शिक्षकों की नियुक्ति यथाशीघ्र कराने की व्यवस्था की जाए। नियुक्ति प्रणाली में पारदर्शिता हो। हालाँकि वर्तमान सरकार इस कार्य में काफी सक्रिय हैं।

#### 2. सक्षम, योग्य शिक्षकों की बहाली :

नियुक्ति की प्रणाली में सुधार किया जाए तथा सक्षम, योग्य लोगों की बहाली सुनिश्चित हो।

**3. आधारभूत सुविधाओं की व्यवस्था :** स्कूलों तथा शिक्षण संस्थाओं में आधारभूत सुविधाएँ, भवन, पुस्तक, उपकरण इत्यादि मुहैया कराई जाए।

#### 4. सही समय पर वेतन एवं प्रोन्नति की व्यवस्था:

सही समय पर वेतन भुगतान सुनिश्चित करने के साथ-साथ प्रोन्नति की स्पष्ट एवं वस्तुनिष्ठ नीति का अनुसरण किया जाए।

#### 5. गरीब वर्ग के लोगों के लिए निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था :

गरीब वर्ग के लोगों को निःशुल्क शिक्षा एवं अन्य सुविधाओं के साथ-साथ दोपहर के भोजन की व्यवस्था को दुरुस्त किया जाए।

## 6. कदाचारमुक्त परीक्षा की व्यवस्था :

सरकार तथा प्रशासन कदाचार मुक्त परीक्षा के लिए तत्पर होकर काम करें। इसके लिए शिक्षकों / अभिभावकों का सहयोग भी अति आवश्यक है।

## 7. गैर-शिक्षण कार्यों से शिक्षकों को मुक्त रखना:

शिक्षकों को गैर-शिक्षण कार्यों से यथासंभव मुक्त रखा जाए।

## 8. व्यावसायिक शिक्षा को प्रोत्साहन :

व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा दिया जाए। इसके लिए सरकार नए संस्थाओं की स्थापना के साथ-साथ सुविधाओं में बढ़ोतरी करें।

## 9. शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार :

शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए समय-समय पर शिक्षकों के प्रशिक्षण की व्यवस्था की जाए, नवीकरण के कोर्स चलाए जाएँ। शिक्षक उत्तरदायित्व के साथ काम करें इसके लिए ग्रामीणों की निगरानी समिति बने। अभी मुखिया-पंचायत स्तर पर देख-रेख कर रहे हैं लेकिन वहाँ भी स्थिति अच्छी नहीं है।

वर्तमान सरकार द्वारा शिक्षा में सुधार के काफी सकारात्मक कदम उठाए जा रहे हैं। एक लाख शिक्षकों की नियुक्ति, विद्यालय भवन का निर्माण, कम्प्यूटर से लैस करना इत्यादि सराहनीय कदम हैं। इसके बावजूद, शिक्षा में सुधार के लिए सरकार को बहुत कुछ करना है क्योंकि देश में शिक्षा के मामले में बिहार 21वें स्थान पर है। राज्य के 10 प्रतिशत स्कूलों में अभी भी बिजली नहीं है। देश के स्कूलों में सबसे ज्यादा कम्प्यूटर महाराष्ट्र के स्कूलों में है जबकि इस मामले में बिहार ही सबसे नीचे है। कम्प्यूटर है तो शिक्षक नहीं है। राष्ट्रीय शैक्षिक आयोग एवं प्रशासन विश्वविद्यालय की रिपोर्ट (2015-16) के अनुसार महाराष्ट्र के 21.10 प्रतिशत यानी 19472 स्कूलों में कम्प्यूटर की सुविधा है जबकि बिहार में 2.39 प्रतिशत यानी केवल 1284 स्कूलों में ही कम्प्यूटर है।

महिला विकास एवं सशक्तिकरण हेतु उठाए गए कदम :

यद्यपि स्वतंत्रता प्राप्ति के तत्पश्चात् ही देश में महिलाओं की स्थिति में सुधार हेतु कई महत्वपूर्ण कदम उठाये गए तथापि वांछित लक्ष्य की प्राप्ति नहीं हो सकी। स्वाधीनता के बाद के पचास वर्षों के योजनाबद्ध विकास से सरकार ने यह महसूस किया कि महिला शिक्षा एवं महिला सशक्तिकरण समतापूर्ण समाज की स्थापना और संतुलित विकास हेतु अति-आवश्यक है। इसीलिए सरकार ने पिछले डेढ़ दशकों में जहाँ कई विशेष महिला कल्याणकारी कार्यक्रमों को पंचवर्षीय योजनाओं में शामिल किया है, वहीं महिला शिक्षा विशेषकर ग्रामीण महिला प्राथमिक शिक्षा को भी उच्च प्राथमिकता दी है। साथ ही सरकार ने पूर्व में पारित कुछ अधिनियमों को संशोधित करते हुए उसे और भी कठोर एवं सशक्त बनाया है जिससे कि महिलाओं की स्थिति सुदृढ़ हो सके। इसके अतिरिक्त सत्ता प्रतिष्ठानों में महिलाओं की साझेदारी को सुनिश्चित करने के उद्देश्य से संविधान में महत्वपूर्ण संशोधन भी किए गए हैं।

सरकार ने अपने विभिन्न मंत्रालयों यथा स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय, श्रम मंत्रालय, समाज कल्याण विभाग और ग्रामीण विकास मंत्रालय इत्यादि के माध्यम से महिला कल्याण और उसके विकास हेतु कई महत्वपूर्ण विकास कार्यक्रमों एवं परियोजनाओं को क्रियान्वित किया है। ये योजनाएँ महिलाओं को आर्थिक एवं सामाजिक रूप से स्वतंत्र बनाने में जहाँ सहायक है, वहीं इन योजनाओं से उनकी आय में निरन्तर वृद्धि हेतु शिक्षा, तकनीकी और व्यावसायिक प्रशिक्षण की भी समुचित व्यवस्था की गई है। कुछ प्रमुख योजनाएँ निम्नलिखित हैं -

### 1. कस्तूरबा गाँधी शिक्षा योजना ( 1997 ) :

यह योजना महिला साक्षरता दर में वृद्धि और बालिकाओं के लिए विशेष विद्यालयों की स्थापना करने के उद्देश्य से लागू की गई हैं।

### 2. महिला शक्ति पुरस्कार योजना ( 2000 ):

इस योजना का लक्ष्य ऐसी महिलाओं को पुरस्कृत एवं प्रोत्साहित करना है जो महिलाओं के अधिकार के लिए संघर्षरत हैं।

### 3. महिला स्वाधार योजना ( 2000 ) :

इस योजना का उद्देश्य स्वयं सहायता समूहों के गठन द्वारा स्त्रियों को आर्थिक, सामाजिक और उनके सशक्तिकरण के पक्ष को सुदृढ़ करना है।

### 4. राष्ट्रीय पोषाहार मिशन योजना ( 2000 ) :

इस योजना के अन्तर्गत गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों, गर्भवती महिलाओं और बालिकाओं को सस्ते दर पर अनाज उपलब्ध कराया जाता है।

### 5. जीवन भारती महिला सुरक्षा योजना ( 2003 ) :

इस योजना का उद्देश्य 18 से 50 वर्ष आयु वर्ग की महिलाओं को गम्भीर बीमारी और उनके शिशु के जन्मजात अपंगता पर सुरक्षा प्रदान करना है।

### 6. जननी सुरक्षा योजना ( 2003 ) :

इस योजना के अन्तर्गत गर्भवती महिलाओं का स्वास्थ्य केन्द्र में पंजीकरण और शिशु जन्म के बाद चिकित्सा सुविधा उपलब्ध कराया जाता है।

### 7. मौलाना आजाद राष्ट्रीय छात्रवृत्ति योजना ( 2003 ) :

इस योजना का लक्ष्य अल्पसंख्यक समुदाय के निर्धन प्रतिभाशाली बालिकाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए छात्रवृत्ति प्रदान करना है।

### 8. महिला स्वयं सिद्ध योजना :

यह योजना पूर्व में संचालित इंदिरा महिला योजना एवं महिला समृद्धि योजना के स्थान पर संचालित किया गया है। इस योजना में महिलाओं को स्वरोजगार के माध्यम से स्वालंबन प्रदान किया जाता है।

### 9. बंदातरम् योजना ( 2004 ) :

इस योजना का उद्देश्य निर्धन एवं पिछड़े वर्गों की गर्भवती महिलाओं के लिए स्वास्थ्य संबंधी सुविधाएँ उपलब्ध करना है।

### 10. कस्तूरबा गाँधी विद्यालय योजना ( 2004 ) :

इस योजना का लक्ष्य पिछड़े क्षेत्र के अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति, अत्यन्त पिछड़े वर्ग, अल्पसंख्यक समुदाय और गरीबी रेखा से नीचे रहने वाले परिवारों के बालिकाओं के शैक्षणिक पिछड़ापन को दूर करने के लिए आवासीय विद्यालय की स्थापना एवं शिक्षा की व्यवस्था करना है। उपरोक्त केन्द्र प्रायोजित योजनाओं के अतिरिक्त विभिन्न राज्य सरकारों द्वारा भी कुछ महिला विकास की योजनाएँ लागू की गई हैं। बिहार सरकार द्वारा किशोरी बालिका योजना, राज्य में महिलाओं के लिए जहाँ सरकारी नौकरियों में 35 प्रतिशत का आरक्षण लागू किया गया है।

### महिला संशोधन विधेयक :

संविधान का 73वाँ और 74वाँ संशोधन महिलाओं के अधिकार के सुदृढ़ीकरण की दिशा में एक ऐतिहासिक कदम था क्योंकि इसके द्वारा महिलाओं के लिए पंचायत और शहरी निकायों के प्रतिनिधित्व में एक-तिहाई स्थान आरक्षित कर दिया गया। इसके अतिरिक्त इस सत्ता संस्थाओं में प्रधान एवं अध्यक्ष के एक-तिहाई पद को भी महिलाओं के लिए आरक्षित कर दिया गया जिससे कि उन्हें न केवल प्रतिनिधित्व का अवसर प्राप्त हो बल्कि नेतृत्व करने का भी सुअवसर प्राप्त हो। बिहार के पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं के लिए 35 प्रतिशत सीटें आरक्षित कर दी गई हैं।

समाज में महिलाओं के उत्पीड़न और शोषण से बचाव के लिए दहेज निषेध अधिनियम-1961 पारित किया गया था जिसे बाद में तात्कालिक परिस्थितियों के अनुरूप क्रमशः 1984 एवं 1986 में संशोधित अधिनियम के रूप में पारित कर महिलाओं की स्थिति को सुदृढ़ किया गया।

विकसति तकनीक के दुरुपयोग को रोकने के उद्देश्य से प्रसव पूर्व निदान तकनीकी अधिनियम-1994 जिसके अन्तर्गत गर्भावस्था में भ्रूण की पहचान करना दण्डनीय है, लागू किया गया था। इस कानून का संशोधित रूप पी.एन.डी.टी.-2002 को 14 फरवरी



2003 से पूरे देश में लागू कर दिया गया है। अब इस अधिनियम के उल्लंघन पर दोषी को 5 साल का जेल और 1 लाख रुपए के जुर्माने का प्रावधान है। विभिन्न विवाह अधिनियमों यथा 1954, 1955 और 1976 में तत्कालिकता के अनुरूप संशोधन किया गया है। लड़कियों को अब यह अधिकार प्राप्त हो गया है कि वे वयस्क होने से पूर्व किए गए अपने विवाह को अमान्य घोषित कर सकती हैं। इसी प्रकार वेश्यावृत्ति निवारण अधिनियम-1956 जिसके अन्तर्गत महिलाओं से अनैतिक कार्य एवं बलपूर्वक देह व्यापार कराना दण्डनीय है, 1986 में संशोधन कर इसके प्रारूप को और भी सशक्त बना दिया गया है। सरकार ने हिन्दू उत्तराधिकारी (संशोधन) अधिनियम-2005 को पारित कर महिलाओं को पैतृक सम्पत्ति में अपने हक का कानूनी अधिकार प्रदान किया है।

**घरेलू हिंसा से संरक्षण विधेयक-2005** में उन सभी महिलाओं को संरक्षण देने का प्रावधान है जिनका संबंध शोषणकर्ता के साथ एक परिवार के रूप में साथ-साथ रहना हो और उनके बीच समरसता हो, विवाह द्वारा संबंध हो या विवाह या अंगीकरण के रूप में संबंध हो। राष्ट्रीय महिला आयोग के एक बिल के प्रारूप के अनुसार लड़कियों का लगातार पीछा करना, महिलाओं की शालीनता को आघात पहुँचाना और कोई ऐसी वस्तु भेजना जो आपत्तिजनक हो, तो यह सब कानून के संज्ञान में अपराध योग्य है।

शहरी क्षेत्र की तुलना में ग्रामीण क्षेत्र की महिलाओं की स्थिति में धीमी गति से परिवर्तन दृष्टिगोचर हो रही है। त्रिस्तरीय पंचायती राज प्रणाली के लागू किए जाने और उसमें महिलाओं के लिए आरक्षण से विशेषकर ग्रामीण महिलाओं में एक नये उत्साह का संचार हुआ है। आज बहुत सारी ग्रामीण महिलाएँ मुखिया, वार्ड सदस्य, पंचायत समिति सदस्य, जिला परिषद् सदस्य हैं। अब ग्रामीण महिलाएँ भी समाज में अपनी उपस्थिति का एहसास करा रही हैं और वे अपने अधिकार और दायित्व के प्रति सजग और जागरूक होती जा रही हैं।

सन् 2011 की जनगणना के अनुसार महिला श्रमिकों की संख्या देश की कुल महिलाओं का 25.6 प्रतिशत है और इसमें से अधिकांश श्रमिक महिलाएँ ग्रामीण क्षेत्रों में हैं। ग्रामीण क्षेत्र की महिला श्रमिकों में जहाँ 87 प्रतिशत खेतिहर मजदूर हैं वही शहरी क्षेत्र में 80 प्रतिशत महिला श्रमिक घरेलू उद्योगों, छोटे-छोटे व्यवसायों एवं नौकरी और भवन निर्माण जैसे असंगठित क्षेत्रों में काम कर रही हैं। कहने का तात्पर्य यह है कि अधिकतर महिलाएँ सामुदायिक, सामाजिक और निजी सेवा-क्षेत्र में कार्यरत हैं जबकि बिजली, गैस, पानी इत्यादि क्षेत्रों में इनकी सहभागिता अत्यन्त न्यून है।

वर्तमान समय में यद्यपि महिलाएँ रोजगार के सभी क्षेत्रों में कार्य कर रही हैं और उनकी कार्यस्थितियों में सुधार एवं रोजगार के बेहतर अवसर के साथ-साथ कानूनी सुरक्षा तथा विकास के समुचित प्रबन्ध किए गए तथापि उनके साथ कार्य करने की जगहों पर भेदभाव, शारीरिक शोषण और अन्य कई प्रकार के अधिकारों का हनन अब भी जारी है। अतः स्पष्ट है कि अभी भी महिलाओं की दशा में काफी प्रोत्साहन एवं सुधार की जरूरत है, तभी महिला सशक्तिकरण के प्रयास में सफलता मिलेगी।

महिलाओं में जागृति उत्पन्न की जाए और उनके आत्मविश्वास को जगाया जाए ताकि वे अपने अधिकार एवं कर्तव्यों को समझ सकें। इसके लिए महिला शिक्षा की ठोस व्यवस्था करने की आवश्यकता है। इस दृष्टि से कस्तूरबा गाँधी शिक्षा योजना और कस्तूरबा गाँधी विद्यालय योजना जैसे योजनाओं का क्रियान्वयन सराहनीय कदम है।

महिलाओं के विरुद्ध होने वाले हिंसा, अत्याचार, बलात्कार, शोषण जैसे विभिन्न अपराधों पर प्रभावपूर्ण नियंत्रण और उसका अति-शीघ्रता से निष्पादन करने की आवश्यकता है, तभी महिलाओं का विधायी व्यवस्था और प्रशासन में विश्वास बढ़ेगा और वे समाज में अपने को सुरक्षित महसूस करते हुए प्रत्येक क्षेत्र में भयमुक्त होकर सहभागिता सुनिश्चित कर सकेगी।

स्वरोजगार की योजनाओं को उच्च प्राथमिकता दी जानी चाहिए जिससे कि महिलाएँ आर्थिक रूप से स्वावलम्बी और आत्मनिर्भर हो सकें। इसके लिए सरकार द्वारा “राष्ट्रीय महिला कोष” की स्थापना एक प्रशंसनीय कदम है।

उत्पीड़ित महिलाओं के लिए पर्याप्त आर्थिक सहायता की व्यवस्था की जानी चाहिए। साथ ही महिला संरक्षण से संबंधित विभिन्न कानूनों का वास्तविक एवं कड़ाई से क्रियान्वयन की भी आवश्यकता है। इसके लिए प्रशासन एवं पुलिस को मनोवैज्ञानिक रूप से तैयार करने की जोरदार पहल वांछनीय है।

अंतिम लेकिन प्रमुख बात यह है कि समाज की मानसिकता को बदला जाए। इसके लिए साक्षरता अभियान में तेजी लाते हुए इसे जन-आन्दोलन बनाने की जरूरत है जिससे कि साक्षरता कार्यक्रमों में लोगों की सहभागिता अधिक से अधिक हो सके। इसके अतिरिक्त महिलाओं को भी अपनी मानसिकता बदलनी होगी तभी वे समाज में अपने स्वयं की पहचान बना सकेंगी और अपनी खोई हुई प्रतिष्ठा एवं सम्मान पुनः प्राप्त कर सकेंगी।

### निष्कर्ष :

यह सत्य है कि महिलाओं को शक्ति सम्पन्न बनाने के पक्ष में परिस्थितियाँ तेजी से बदल रही हैं। लगभग डेढ़ दशक पूर्व पंचायती राज अधिनियम और उसमें 33.3 प्रतिशत महिला आरक्षण के प्रावधान से और हाशिएँ पर खड़ी महिलाओं को विकास की मुख्य धारा से जोड़ने हेतु विभिन्न परियोजनाओं तथा कार्यक्रमों के क्रियान्वयन से महिलाओं के सशक्तिकरण की जो पहल प्रारम्भ की गई थी, वह अब जमीनी स्तर पर साकार होती नजर आ रही हैं। शिक्षा एक शस्त्र के रूप में जहाँ नव-चेतना का संचार कर रही है जो महिला साक्षरता दर में सतत वृद्धि के रूप में दृष्टिगोचर है, वहीं विविध विधायी उपायों ने महिलाओं को अधिकार सम्पन्न बनाकर सबल बनाया है।



जहाँ तक सामाजिक सोच और परिवेश में परिवर्तन की बात है तो इस दिशा में हजारों स्वयं सेवी संगठन गाँवों के स्तर पर महिलाओं को जागरूक बनाने तथा पुरुषों को उनकी सोच बदलने को तैयार करने में कार्य कर रही हैं। यद्यपि इन संगठनों में व्याप्त भ्रष्टाचार और लीपापोती की प्रवृत्ति से इंकार नहीं किया जा सकता है तथापि कई संगठन ऐसे हैं जो इस दिशा में कफी प्रशंसनीय कार्य कर रहे हैं। अन्त में, हम इतना ही कह सकते हैं कि महिला सशक्तिकरण एक लगातार चलने वाली अनवरत एवं गतिशील प्रक्रिया है। अतः आवश्यकता इस बात की है कि महिलाओं के सुदृढीकरण हेतु नियोजित प्रयास निरन्तर जारी रखे जाए तभी महिला सशक्तिकरण की दिशा में सफलता प्राप्त कर सकती है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. सैलजा नागेंद्र : वोमेन्स राइट्स, एडीवी पब्लिशर्स, जयपुर, 2006
2. सुनील कान्त भट्टाचार्य : भारत की सामाजिक समस्याएँ, राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, 2004
3. आशा कोशिक : नारी सशक्तिकरण : विमर्श एवं यथार्थ, पोइन्टर पब्लिशर्स, जयपुर, 2004
4. सुभाष कश्यप : हमारा संविधान, नेशनल बुक ट्रस्ट, नई दिल्ली, 1996
5. प्रकाश नारायण नाराणी : महिला जागृति और कानून, अविष्कार पब्लिशर्स, जयपुर, 2002.
6. कानिटकार मुकुल (2015) भारत में महिला शिक्षा समाज व सरकार की भूमिका योजना, पत्रिका प्रकाशन विभाग भारत, सरकार, नई दिल्ली।
7. रामचन्द्र विमला (2010-16) महिला एवं बालिका शिक्षा, भारतीय परिदृश्य, योजना पत्रिका सुचना एवं प्रसारण मन्त्रालय, भारत, सरकार, नई दिल्ली।

# महात्मा गाँधी और स्त्री विमर्श

पिंकी कुमारी

## सारांश

महात्मा गाँधी और स्त्री विमर्श वर्तमान अध्यापक शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में महिला मुद्दों, अस्मिता, स्वतंत्रता तथा समानता जैसे पक्षों पर महात्मा गाँधी के मूल विचारों तथा उसके क्रियान्वयन हेतु सुझाए गये विधियों एवं तकनीकों और कार्यक्रमों की पड़ताल से संबंधित है। इसके तहत गाँधी की मूल रचनाओं का विषयवस्तु विश्लेषण किया गया है। अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों में महात्मा गाँधी स्त्री पुरुष को सभी स्तरों पर समान मानते हैं। स्त्रियाँ को कमजोर व पराश्रित बनाने वाली समाजीकरण की प्रक्रिया को दोषी मानते हुए उनमें सुधार की बात करते हैं। साथ ही साथ स्वावलंबी शिक्षा के द्वारा आर्थिक स्वावलंबन की कार्ययोजना भी प्रस्तुत करते हैं तो दूसरी ओर स्त्री को स्वयं के शील की रक्षा का अधिकारी मानकर पेन्डुलम के दायरे को तोड़ने का प्रयास भी करने हैं। गाँधी के स्त्री सम्बन्धी मूल्य व मान्यताएँ शिक्षा के सभी स्तरों पर लिंगगत भेदभाव समाप्त करने में प्रभावी भूमिका निभा सकते हैं। इसमें विभिन्न बौद्धिक, सैद्धान्तिक समुदायों के बीच संवाद का अर्थ सामान्यतः निहित है। शिक्षा दर्शन में गाँधी विमर्श की बात करें तो इसमें गाँधी द्वारा तथा गांधी को आधार बनाकर (सिद्धान्तों एवं क्रियाकलापों) सामाजिक, सांस्कृतिक आर्थिक पूर्वाग्रहों, आग्रहों की व्याख्या विवेचन एवं विश्लेषण में सक्रिय मत-मतान्तरों के समुच्चय से हैं जो एक साथ मौजूद हो सकती है। प्रस्तुत शोधपत्र के तहत स्त्री अस्मिता-अस्तित्व तथा स्वतंत्रता समानता के अधिकार संबंधी ऐतिहासिक और तत्कालीन विषयों पर गाँधी के विचारों, सिद्धान्तों एवं कार्यक्रम के विश्लेषणात्मक अध्ययन से है।

भारतीय संविधान द्वारा बिना किसी भेदभाव के स्वतंत्रता,समानता तथा आर्थिक-सामाजिक न्याय की घोषणा के बावजूद आज भी महिला मुद्दे वैसे ही सामाजिक-सांस्कृतिक ढांचे में कैद दिखते हैं जैसे लगभग 100 वर्ष पूर्व गाँधी द्वारा हिन्द स्वराज के लेखन के दौरान मौजूद थे। तमाम सुधार आंदोलनों तथा कानूनों के निर्माण के बावजूद स्त्रियों की परिस्थिति में कोई बड़ा उलटफेर पारम्परिक समाज व्यवस्था में नहीं दिखता। क्या सत्य अहिंसा के रचनात्मक प्रयोगकर्ता व समाज सुधारक महात्मा गाँधी के विचारों, सिद्धान्तों, कार्यक्रमों में स्त्री मुद्दों का समाधान है?

### उद्देश्य:

प्रस्तुत शोधपत्र के 'महात्मा गाँधी और स्त्री विमर्श' के आधार पर निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं। इनमें शामिल है μ

- क. महात्मा गाँधी के भारतीय समाज संबंधी आदर्श का वैचारिक, तर्कसम्मत तथा समालोचनात्मक अध्ययन।
- ख. बुनियादी तालीम के द्वारा स्त्री मुद्दों के सामाजिक एवं सांस्कृतिक पहलुओं के समाधान का अध्ययन।
- ग. गाँधी द्वारा रचित पुस्तक 'मेरे सपनों का भारत' की पृष्ठभूमि में महिलाओं की परिस्थिति व भूमिकाओं का अध्ययन।

### अध्ययन विधि एवं प्रक्रिया

प्रस्तुत शोधपत्र मूलतः ऐतिहासिक एवं सैद्धांतिक विवेचना प्रधान व्याख्या है। इसके तहत प्राथमिक तथा गौण स्रोतों का अध्ययन शामिल है। प्राथमिक स्रोतों में गाँधी द्वारा लिखित पुस्तकों, निबंधों को तथा गौण स्रोतों में पत्र-पत्रिकाओं में गाँधी को आधार बनाकर स्त्री मुद्दों से संबंध निबंधों तथा लेखों को शामिल किया गया है। गाँधीकालीन युगबोध में महिला स्थिति तथा

---

सहायक प्राध्यापक, शिक्षा विभाग, नालांदा कॉलेज, बिहारशरीफ, नालन्दा

वर्तमान समय तक महिलाओं की स्थिति और मुद्दों में आए परिवर्तनों को जानने समझने हेतु तुलनात्मक दृष्टिकोण के तहत इतिहास पुस्तकों का अध्ययन भी शामिल है। किन्तु समाज विज्ञान में मान्य तार्किक व वैज्ञानिक दृष्टिकोण को अपनाकर संभावित मान्य निष्कर्ष तक पहुंचने का प्रयास किया गया है।

### कार्य का परिसीमन

प्रस्तुत शोधपत्र का स्वरूप सैद्धान्तिक है जो महात्मा गाँधी द्वारा अपने जीवन काल के तीन अलग-अलग चरणों में लिखित पुस्तकों हिंद स्वराज्य (1909), सत्य के प्रयोग (1925) तथा मेरे सपनों का भारत (1960) के साथ-साथ बुनियादी तालीम को आधार बनाकर स्त्री मुद्दों की जांच-पड़ताल तक सीमित है। प्रत्येक काल का युगबोध अलग होता है। गाँधी के वैचारिक विकास क्रम को युगबोध के साथ समझना शोधपत्र का मूल ध्येय है।

### महात्मा गाँधी और स्त्री विमर्श

‘मेरे सपनों का भारत’ में महात्मा गाँधी ने अपने आदर्श समाज / भारत की संक्षिप्त रूपरेखा देते हुए कहा, ‘मैं ऐसे भारत के लिए कोशिश करूँगा, जिसमें गरीब से गरीब आदमी भी यह महसूस कर सके कि यह उसका देश है, जिसके निर्माण में उसकी आवाज का महत्व है। मैं ऐसे भारत के लिए कोशिश करूँगा, जिसमें ऊँच-नीच का कोई भेद न हो। जातियाँ मिलजुलकर रहती हों। ऐसे भारत में अस्पृश्यता व शराब तथा नशीली चीजों के अनिष्टों के लिए कोई स्थान न होगा। उसमें स्त्रियों को पुरुषों के समान अधिकार मिलेंगे। सारी दुनिया से हमारा संबंध शांति और भाईचारे का होगा। यह है मेरे सपनों का भारत।’

### मोहन दास करम चंद गाँधी

(अंतिम जन, वर्ष 3, अंक 6, जून 2014)

उपयुक्त आदर्श महात्मा गाँधी के सामाजिक व सांस्कृतिक जीवनशैली की आधारशिला है। वर्तमान स्त्री विमर्श की अस्मिता व स्वतंत्रता संबंधी आंदोलन का गाँधी पुरजोर समर्थन करते हैं। स्त्रियों को वो सभी कानूनी व सामाजिक अधिकार प्रदान करने का समर्थन

करते हुए कहते हैं कि “स्त्रियों के अधिकारों के सवाल पर मैं किसी तरह का समझौता स्वीकार नहीं कर सकता। मेरी राय में उन पर ऐसा कोई कानूनी प्रतिबंध नहीं लगाया जाना चाहिए, जो पुरुषों पर न लगाया गया हो। पुत्रों और कन्याओं में किसी तरह का भेद नहीं होना चाहिए। उनके साथ पूरी समानता का व्यवहार देना चाहिए (गाँधी, 1947)।

महात्मा गाँधी ने स्त्रियों के संदर्भ में न सिर्फ नये कानून के निर्माण की बात की बल्कि स्त्री असमानता के इतिहास को बखूबी समझते हुए उसके समाधान की रूपरेखा भी प्रस्तुत की। स्त्री विमर्श के मुद्दों को समर्थन देते हुए कहा कि जिस रूढ़ि और कानून को बनाने में स्त्री का कोई हाथ नहीं था और जिसके लिए सिर्फ पुरुष ही जिम्मेदार हैं, उस कानून और रूढ़ि के जुल्मों ने स्त्री को लगातार कुचला है। इसलिए सामाजिक आचार विचार के नियम स्त्री और पुरुष दोनों आपस में मिलकर राजी खुशी से तय करें। अहिंसा की नींव पर रचे गये जीवन की योजना में जितना और जैसा अधिकार पुरुष को अपने भविष्य की रचना का है, उतना वैसा ही अधिकार स्त्री को भी अपना भविष्य तय करने का है।

स्वराज्य से अभिप्राय उन्होंने लोकसम्मति के अनुसार होने वाले भारतवर्ष के शासन की स्थापना बताई। इसमें लोकसम्मति का निश्चय देश के बालिग लोगों की बड़ी से बड़ी तादात के मत के जरिये हो फिर चाहे वो स्त्रियाँ हो अथवा पुरुष, इसी देश के हों या इस देश में आकर बस गये हो। वे लोग ऐसे हों जिन्होंने अपने शारीरिक श्रम द्वारा राज्य की सेवा की हो और जिन्होंने मतदाताओं की सूची में अपना नाम लिखवा लिया हो।

गाँधी एकमात्र शर्त आर्थिक श्रम को निर्धारित करते हैं। यह श्रम ग्रामोद्योग, ग्रामसेवा के किसी भी रूप में संभव था। स्त्री समानता व स्वतंत्रता को आगे बढ़ाते हुए गाँधी कहते हैं कि मैं ऐसे संविधान की रचना करवाने का प्रयत्न करूँगा जो भारत को हर तरह की गुलामी और परावलम्बन से मुक्त कर दे। उसमें स्त्रियों को वही अधिकार होंगे जो पुरुषों को होंगे। गाँधी की इन इच्छाओं को गणतंत्र भारत के संविधान में विशेष

स्थान प्राप्त है। ऐसा नहीं है कि स्वराज्य संबंधी आदर्श गाँधी ने जीवन के अंतिम समय में तय किये हों बल्कि इसका मूल हम उनकी पुस्तक 'हिंद स्वराज्य' में भी देख सकते हैं जो उनके सार्वजनिक जीवन से संबंधित पुस्तक थे। इसे उन्होंने युवावस्था के दौरान लिखा था।

महात्मा गाँधी ने न सिर्फ स्त्री विमर्श को गहराई से समझा बल्कि कुशल समाज-मनोवैज्ञानिक की तरह उसकी जांच पड़ताल भी की। यही कारण है कि उन्होंने स्त्रियों की तुलना पुराने जमाने के उस गुलाम से की जो यह नहीं जानता कि उसे आजाद होना है, या कि वह आजाद हो सकता है। औरतों की हालत भी आज कुछ ऐसी ही है। जब उस गुलाम को आजादी मिली तो कुछ समय तक उसे ऐसा मालूम हुआ, मानो उसका सहारा ही जाता रहा। औरतों को यह सिखाया गया है कि वो अपने को पुरुष की दासी समझें। या यों कहें उनका समाजीकरण इस तरह का हुआ है कि उन्हें लगता ही नहीं कि वह गुलामी का जीवन जी रही है। इसीलिए महात्मा गाँधी ने कहा कि “कांग्रेसवालों का यह कार्य है कि वो स्त्रियों को उनकी मौलिक स्थिति का पूरा बोध करावें और उन्हें इस तरह की तालीम दें जिससे वे जीवन में पुरुषों के साथ बराबरी के दर्जे से हाथ बटाने लायक बनें (गाँधी, 1947)।

महात्मा गाँधी की दृष्टि में स्त्री विमर्श को विस्तृत आधार प्राप्त हुआ। गाँधी ने स्त्री को वो सभी अधिकार व स्वतंत्रता देने की वकालत की जो पुरुषों को प्राप्त थे। गाँधी ने अपने जीवन शैली, आचार विचार एवं आदर्श सभी स्तरों पर उसे अपनाया। इस मामले में गाँधी न सिर्फ विचारक/दार्शनिक का स्थान ग्रहण करते हैं बल्कि एक कुशल सेनापति की तरह उसके क्रियान्वयन की रूपरेखा भी प्रस्तुत करते हैं। भारतीय स्त्रियों के पुर्नउद्धार व मानसिक गुलामी से मुक्ति संग्राम में गाँधी के प्रयासों का सामाजिक सांस्कृतिक अध्ययन अपेक्षित है।

### शिक्षा के माध्यम से परिवर्तन की रूपरेखा

महात्मा गाँधी ने अपनी जीवन यात्रा या यों कहें बालक मोनिया से बैरिस्टर मोहनदास करमचंद गाँधी तक की यात्रा के दौरान शिक्षा के द्वारा सामाजिक सांस्कृतिक

परिवर्तन को बड़ी शिद्दत से महसूस किया। उन्हें ग्रामीण पाठशालाई परिवेश के साथ- साथ ज्ञान विज्ञान से चमत्कृत पाश्चात्य परिवेश का व्यक्तिगत अनुभव था। शिक्षा द्वारा सामाजिक परिवर्तन को समझते हुए उन्होंने आज से कई दशकों पूर्व संपूर्ण भारत के लिए निःशुल्क और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा की वकालत की और बुनियादी तालीम की रूपरेखा प्रस्तुत की।

विचार के स्तर पर आधुनिक शिक्षा की एक बड़ी भारी समस्या यह रही है कि हम ऐसी विशेषताओं को जन्म देना चाहते हैं जो पहले से समाज में नहीं है। इनकी केवल कल्पना हमारे मन में है। बुनियादी तालीम का प्रस्ताव ऐसी विशेषताओं की बात करता है जो पहले से ही हमारे समाज में विद्यमान है। इन्हें कहीं से लाया नहीं जाना है, ये पहले से है, इन्हें केवल पहचानना, निखारना और संवारना है। दूसरी ओर गाँधी का मानना था कि बारहखड़ी को सीखते-सीखते और ककहरा रहते-रटते बच्चे की दूसरी इन्द्रियों का विकास रुक जाता है। उनकी बुद्धि खिलने के बजाय कुण्ठित हो जाती है। साथ ही साथ महात्मा गाँधी का यह भी मानना था कि संपूर्ण व अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा को लागू करने में अर्थ एक बड़ी समस्या होगी। उपनिवेश होने के नाते सरकार से इसका भारत उठाने की उम्मीद करना नासमझी होगी। इन्हीं मनोवैज्ञानिक व आर्थिक आधारों पर गाँधी ने बुनियादी शिक्षा की अवधारणा दी। इसके तहत सभी लड़के लड़कियों को प्राथमिक शिक्षा देना अनिवार्य था। जिसका अंतिम उद्देश्य स्वावलम्बी नागरिक तैयार करना था।

शिक्षा संबंधी गाँधी के विचारों की स्पष्ट रूपरेखा उनके द्वारा प्रस्तुत शिक्षा के आश्रमी आदर्श में देखने को मिलती है। जिसके तहत उन्होंने निम्न उपायों द्वारा शिक्षा में समानता संबंधी आदर्श स्थापित किये। गाँधी के अनुसार

1. लड़के और लड़कियों को एक साथ शिक्षा देनी चाहिए। यह बाल्यावस्था आठ वर्ष तक मानी जाए।
2. उनका समय मुख्यतः शारीरिक काम में बीतना चाहिए और यह काम भी शिक्षक की देखरेख में होना चाहिए।



3. हर लड़के और लड़की की रुचि को पहचानकर उसे काम सौंपना चाहिए।
4. बच्चों को जबरन कुछ ना सिखाया जाए।
5. शिक्षा मातृभाषा में दी जाए।
6. 9-16 वर्ष का दूसरा काल है। दूसरे काल में भी अन्त तक लड़के लड़कियों की शिक्षा साथ-साथ हो तो अच्छा है।
7. इस काल में माता-पिता का धंधा यदि मालूम हो तो बच्चे को भी उसी धंधे का ज्ञान मिलना चाहिए, ताकि वह अपनी जीविका चला सके। यह नियम लड़की पर लागू नहीं होता।
8. वर्ष के लड़के-लड़की को सीना, पिरोना और रसोई बनाना आ जाना चाहिए।
9. 16-25 वर्ष के समय को मैं तीसरा काल मानता हूँ। इस काल में प्रत्येक युवक व युवती को उसकी इच्छा और स्थिति के अनुसार शिक्षा मिले।
10. नौ वर्ष के बाद आरंभ होने वाली शिक्षा स्वावलंबी होनी चाहिए।

बुनियादी तालीम के साथ-साथ गाँधी ने प्रौढ़ शिक्षा को भी आवश्यक माना। जनसाधारण में फैली निरक्षरता को गाँधी कलंक मानते थे। उनकी मानें तो वे प्रत्येक ग्रामीण स्त्री पुरुष को भारत की गुलामी तथा उससे होने वाली हानि को समझाना चाहते थे। उनकी मान्यता थी कि जिस प्रकार बुनियादी शिक्षा भविष्य निर्माण हेतु आवश्यक है। उसी प्रकार प्रौढ़ शिक्षा भी आवश्यक है महात्मा गाँधी ने इसके लिए रात्रि पाठशालाओं तथा भाषण आदि के द्वारा साधारण ज्ञान देने की बात कही। पर यदि कोई पूर्णकालिक शिक्षा प्राप्त करना चाहे तो उसकी मनाही नहीं थी।

स्त्री विमर्श के तहत महात्मा गाँधी पुरुषों द्वारा उनके उद्धार की बात को नहीं मानते। उनका मानना था कि स्त्री स्वतंत्रता व अस्मिता की रक्षा तभी हो सकती है जब स्वयं स्त्री द्रौपदी, सीता आदि रूपों को धारण करेगी। स्त्री शिक्षा के मामले में भी उन्होंने शिक्षिकाओं का आह्वान किया। चम्पारण सत्याग्रह के दौरान उन्होंने सार्वजनिक रूप से ऐसे स्वयं सेवकों की

मांग की। परिणामस्वरूप बम्बई से अवन्तिकाबाई गोखले, दक्षिण से आनन्दीबाई आई। पत्नी कस्तूरबा को स्वयं इस यज्ञ में शामिल किया तो महादेव भाई की पत्नी दुर्गाबहन और नरहरि पारीख की पत्नी मणिबहन भी शामिल हो गयी।<sup>1</sup> गाँधी के ये सारे प्रयोग उस दौर में सफल हो रहे थे। जब पर्दा व सार्वजनिक जीवन से दूरी स्त्रियों के जीवन का अनिवार्य अंग मानी जाती थी। “मेरे विचार से लड़कियों की शिक्षा का आदर्श यह होना चाहिए कि जो लड़की शिक्षा प्राप्त करें वह गुड़िया व सुन्दर नाच करने वाली ना बने बल्कि एक अच्छी स्वयं सेविका बनें। **µ गाँधी**

स्त्रियों की शिक्षा के संदर्भ में गाँधी की दृष्टि समानता पर आधारित थी। इसके तहत उनको अक्षर ज्ञान के साथ-साथ स्वावलम्बी बनाने का विचार निहित था। स्त्रियों को मानसिक गुलामी का एहसास तथा उससे मुक्ति की सम्भाव्यता के लिए उन्हें शिक्षित करना आवश्यक था। शिक्षा में चरित्र व नीति पर सर्वाधिक बल था। यद्यपि उन्हें किसी भी प्रकार की शिक्षा की मनाही नहीं थी पर वह स्त्री गुणों के अनुकूल हो तो अच्छा है।

### **स्त्री विमर्श का सामाजिक सांस्कृतिक दृष्टिकोण**

गाँधी की स्त्री दृष्टि, स्त्री मुद्दों की सांगोपांग विवेचना से संबंधित है। नारी शोषण में पुरुष भूमिका को गाँधी ने स्वीकार किया है। उनके अनुसार स्त्री उन पापों का सजा भुगत प्रायश्चित्त कर रही है जो उसने किये ही नहीं। गाँधी के अनुसार स्त्रियों की दशा में सुधार धर्म व पुराणों के माध्यम से होने से रहा। वर्तमान में स्त्री विमर्श जिन मुद्दों पर स्वयं को केन्द्रित करती है लगभग वे सभी मुद्दे गाँधी के समयकाल में भी थे। भारत औपनिवेशिक गुलाम था। राजनीतिक आधिपत्य के साथ-साथ भारत को सांस्कृतिक रूप से भी गुलाम बनाने के प्रयास जारी थे। ऐसे में महात्मा गाँधी दार्शनिक, आचार्य और मुक्तिदायक नेता के रूप में भारतीय परिदृश्य पर उभरते हैं। इन्होंने स्त्री की स्वतंत्रता, समानता और अस्तित्व संबंधी मुद्दों पर अपने आदर्श प्रस्तुत किये।

प्राचीन काल से ही भारत में पुत्र रत्न प्राप्ति की



परम्परा रही। धार्मिक रीति रिवाज पुत्रों पर वरीयता देने वाले थे। तुर्की आक्रमण तथा सामन्तवाद की बढ़ती प्रवृत्ति स्त्री दशा में सर्वाधिक गिरावट का कारण बनी। विशेषकर पुत्रियों के अपहरण की घटना तथा दहेज लेने की बढ़ती प्रवृत्ति ने भारत में बालिका शिशु एवं भ्रूण हत्या जैसी कुप्रथा को जन्म दिया। बालिका भ्रूण हत्या तथा दहेज विवाह दोनों समाज के ऊपर कोढ़ के समान थे। महात्मा गाँधी ने इनके खिलाफ आवाज उठाई।

बाल विवाह तत्कालीन समाज में प्रचलित एक अन्य सामाजिक सांस्कृतिक बुराई थी। गाँधी के पूर्व समाज सुधारकों, केशवचंद्र सेन, बहराम जी मालाबारी ने बाल विवाह के खिलाफ आवाज अवश्य उठाई किन्तु कुछ खास सफलता नहीं मिली। क्योंकि स्वयं गाँधी का विवाह एक बाल विवाह था किन्तु इन्होंने बाल विवाह को हानिकारक पाया। यही कारण है कि स्वयं के बच्चों के बाल विवाह न करने की बात करते हैं। यदि गाँधी की बुनियादी तालीम को देखा जाए तो उसमें बाल विवाह से बचने का उपाय नजर आता है। इसके तहत 16 वर्ष तक लड़कियों की शिक्षा का प्रबंध है। शिक्षा स्वावलम्बी होने के कारण ही गाँधी ने उसे दूरगामी बताया था।

विधवा विवाह के पक्षकारों में महात्मा गाँधी शामिल थे। हिन्दू परिवार में विधवा की स्थिति अत्यन्त दयनीय थी। विधवा को अशुभ माना जाता था। घर की चारदीवारी में कैद रहना तथा कठिन तपस्वर्या वो भी अपमान के साथ विधवा की नियति बन गयी थी। मुस्लिमों में पक्षधरों मुसलमानों/ इस्लाम विधवा विवाह के संदर्भ में उदारता का गाँधी ने पुरस्कार किया है। गाँधी हिन्दू समाज में भी विधवा पुनर्विवाह के हिमायती थे। पूर्व में राजा राममोहन राय व ईश्वर चंद्र विद्यासागर ने इस संदर्भ में कानून तो पारित करवा दिया था पर वो प्रभावी नहीं रहे। सामाजिक सांस्कृतिक बाधाओं से पार नहीं पा सके।

महात्मा गाँधी ने विधवा पुनर्विवाह को वैचारिक स्तर पर समर्थन के साथ-साथ व्यावहारिक तौर पर उसमें पक्ष में तर्क जुटाये। गाँधी के अनुसार “जिस स्त्री ने अपने पति के प्रेम का अनुभव किया हो, उसके

द्वारा स्वेच्छा से और समझबूझ कर स्वीकार किया गया वैधव्य जीवन को सौन्दर्य और गौरव प्रदान करता है। घर को पवित्र बनाता है और धर्म को ऊपर उठाता है। लेकिन धर्म या रिवाज के द्वारा ऊपर से लादा हुआ वैधव्य एक असह्य बोझ है, वह गुप्त पापाचार के द्वारा घर को अपवित्र करता है और धर्म को गिराता है।

विधवा विवाह की अनिवार्यता पर बल देते हुए गाँधी ने बड़ी संख्या में बाल विधवाओं का उदाहरण दिया है। 1921 के जनसंख्या आंकड़ों के द्वारा देश में विधवाओं की स्थिति को दर्शाया  $\mu$

5 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या  $\mu$  11892

5-10 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या  $\mu$  85037

10-15 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या  $\mu$  232147

कुल  $\mu$  329076

उपयुक्त आंकड़ों का हवाला देते हुए उन्होंने विधवा पुनर्विवाह को आवश्यक माना। महात्मा गाँधी के अनुसार इस सुधार की शुरुआत उन लोगों को करनी चाहिए, जिनके यहाँ बाल विधवाएँ हो। उन्हें साहसपूर्वक इन बाल विधवाओं का योग्य लड़कों से विवाह करवाना चाहिए। बाल विधवाओं के इस विवाह को गाँधी पुनर्विवाह कभी हुआ ही नहीं। स्वेच्छा से वैधव्य पालन करने वाली स्त्रियों की पवित्रता तथा उसकी देखभाल का जिम्मा भी परिवार को उठाना चाहिए। महात्मा गाँधी का मानना था कि एक समय के बाद विधुर हुए पुरुषों को भी दुबारा शादी नहीं करनी चाहिए। गाँधी स्वयं के जीवन में भी एक पत्नीव्रत की बात को स्वीकारते हैं।

महात्मा गाँधी के अनुसार “स्त्री पुरुष की साथिन हैं, जिसकी बौद्धिक क्षमताएँ पुरुष की बौद्धिक क्षमताओं से किसी तरह कम नहीं हैं। पुरुष की प्रवृत्तियों में, उन प्रवृत्तियों के प्रत्येक अंग और उपांग में स्त्री को भाग लेने का अधिकार है। आजादी तथा स्वाधीनता का उसे उतना ही अधिकार है जितना पुरुष को है। किन्तु हमें यह ध्यान रखना चाहिए कि महात्मा गाँधी की दृष्टि में स्त्री और पुरुष दोनों स्वतंत्र पर एक दूसरे की पूरक सत्ताएँ हैं। दोनों की अपनी-अपनी जैविकीय विशेषताएँ हैं पर

बौद्धिक स्तर पर उन्होंने दोनों को एक समान बताया।

वर्तमान नारीवादी आंदोलन तथा महात्मा गाँधी के स्त्री दृष्टि में मूलभूत अन्तर समानता व स्वतंत्रता की मान्यता को लेकर है। अर्थात् वर्तमान स्त्री आंदोलनकारी जहाँ स्त्रियों को जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में पुरुषों के बराबर मानती है और कहती हैं कि स्त्रियाँ वो सभी कार्य कर सकती हैं जो पुरुष कर सकता है। गाँधी इस प्रकार की तुलना को अतार्किक मानते हैं।

वर्तमान नारीवादी आंदोलन के सभी पक्षों का महात्मा गाँधी समर्थन करते हैं। यद्यपि लक्ष्य प्राप्ति के तरीके में भेद हो सकता है किन्तु लक्ष्य समान है। गाँधी साध्य व साधन दोनों की पवित्रता में विश्वास करते थे। पशुबल की संस्कृति का प्रत्येक स्तर पर विरोध किया है। इसीलिए उन्होंने सत्य अहिंसा के बल पर नारी स्वतंत्रता समानता के अधिकार के साथ-साथ स्वाभिमान को बनाये रखने का दायित्व भी स्त्री समाज को सौंपते हैं। चाहे वो वैवाहिक जीवन में निर्णयन का मामला हो, अथवा स्वयं की पवित्रता की रक्षा कर सके।

### निष्कर्ष:

सार्वजनिक जीवन के दौरान महात्मा गाँधी ने पुरुषत्व की परिभाषा जो कि पशुबल का समर्थन करती है, वैचारिक आधार पर चुनौती दी। स्वतंत्रता आंदोलन के दौरान त्याग, आत्मबल व सत्य अहिंसा को प्रमुख हथियार बनाया। इसके पूर्व ये सभी स्त्रियों के गुण माने जाते थे जिनसे सार्वजनिक जीवन में कुछ नहीं हासिल होने की मान्यता थी। स्वतंत्रता आंदोलन का चरित्र स्त्रैण बनाकर गाँधी ने समूची दुनिया को उसे मानने व अपनाने को मजबूर कर दिया।

महात्मा गाँधी स्वयं को आध्यात्मिक व्यक्ति मानते हैं। उनके अनुसार पश्चिम के विपरीत भारत एक कर्म भूमि है भोग भूमि नहीं। इसीलिए अपने शिक्षा के आश्रमी आदर्श में उन्होंने बालक-बालिका दोनों को काम के माध्यम से शिक्षा देने की रूपरेखा प्रस्तुत की। प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाकर सबके लिए सुलभ कराने की योजना थी।

बालक-बालिका साथ-साथ पढ़े, अपनी पसंद के अनुसार काम को चुने जैसे गाँधी के प्रावधानों को काफी हद तक वर्तमान सरकारों द्वारा अपनाया गया है। गाँधी की शिक्षा स्वावलम्बन का पाठ पढ़ाती हैं। इसमें पवित्र आचरण व एक-दूसरे लिंग का सम्मान इसके दो आधार स्तम्भ हैं।

स्वावलम्बी शिक्षा के बावजूद गाँधी गृहस्थ जीवन में स्त्री-पुरुष को एक-दूसरे का पूरक मानते हैं। सम्मान व सहयोग इन पूरकता के मूल में हैं। सार्वजनिक निर्णयों में स्त्री की भागीदारी बिना भेदभाव के हो। गाँधी कार्यों का लिंग आधारित विभाजन का विरोध करते हैं। शिक्षा के आश्रमी आदर्श में जहाँ बालकों को रसोई बनाने व सिलाई सीखने को आवश्यक बनाते हैं। महात्मा गाँधी जैविकीय भिन्नता मानने के बावजूद स्त्री पुरुष को बौद्धिक स्तर पर समान मानते हैं। सामाजिक जीवन में सुख समृद्धि हेतु एक दूसरे का पति-पत्नी के रूप में साथ रहना अनिवार्य मानते हैं। किन्तु किसी भी तरह की उच्चता-निम्नता की भावना को उचित नहीं माना है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. आण्टे, वामन शिवराज (1966). "संस्कृत-हिन्दी शब्दकोश" दिल्ली, नेशनल बनारसी दास पब्लिशर्स
2. आर्य, सा०, मेनन, नि० एवं लोकनीता जि० (2001). नारीवादी राजनीति : संघर्ष एवं मुद्दे हिन्दी माध्यम क्रियान्वयन, दिल्ली विश्वविद्यालय,
3. गाँधी, एम०के० (1947). मेरे सपनों का भारत, अहमदाबाद, नवजीवन मुद्रणालय
4. गाँधी, एम०के० (1947). सत्य के प्रयोग अथवा आत्मकथा, अहमदाबाद, नवजीवन मुद्रणालय
5. जोशी, मु० (1988). गाँधी आन वुमेन अहमदाबाद, नवजीवन पब्लिशिंग हास सेण्टर फार वुमेन्स डेवलपमेण्ट स्टडीज
6. भारत और समकालीन विचार (2005). दिल्ली, एन०सी०ई०आर०टी०
7. अंतिम जन मासिक पत्रिका, नई दिल्ली



# जलवायु परिवर्तन एवं वातावरण पर प्रभाव

वीरभद्र कुमार सिंह

## सार

जलवायु क्षेत्रों में सामान्य मौसम, औसत तापमान, वर्षा एवं वायु की गति में आये बदलाव को एक लंबे अन्तराल तक बने रहना मानव सभ्यता के लिए एक विनाशकारी संकेत है। परिणामस्वरूप जलवायु परिवर्तन हमारे समक्ष परिलक्षित हो रहा है। बिहार में जलवायु परिवर्तन का ज्वलंत शंखनाद कोशी नदी की विभीषिका एवं सुखाड़ की समस्या से लगाया जा सकता है। किसी स्थान की औसत मौसमी दशाओं को जलवायु कहते हैं। जब इन मौसमी दशाओं में परिवर्तन होता है तो इसे जलवायु परिवर्तन कहते हैं। मौसमी दशाओं में प्रकाश, ताप, दाब एवं आर्द्रता मुख्य हैं। प्रकृति के साथ छेड़छाड़ करने से सन्तुलित जलवायु में कई परिवर्तन हो जाते हैं जिसके परिणामस्वरूप कई दुष्परिणाम झेलने पड़ते हैं। तीव्र औद्योगीकरण, वन विनाश बढ़ती वाहनों की संख्या एवं तीव्र जनसंख्या वृद्धि दर के कारण पृथ्वी का तापमान निरन्तर बढ़ रहा है। जिससे जलवायु में निरन्तर परिवर्तन हो रहा है। जलवायु परिवर्तन से सभी पर्यावरणीय घटकों के साथ समुद्र, बर्फ, झील, नदियां आदि प्रभावित होते हैं। इन पर्यावरणीय घटकों के परिवर्तन से पृथ्वी के जीव-जंतु एवं वनस्पति सभी प्रभावित होते हैं। विगत वर्षों में मानवीय क्रिया-कलापों ने पर्यावरण के सभी घटकों को प्रभावित किया है जिसको हम विभिन्न प्रकार के प्रदूषण के रूप में आत्मसात् करने को विवश है। ग्लोबल वार्मिंग पूरी मानव एवं अन्य प्रजातियों के जीवन अस्तित्व के लिए विकराल दानव के रूप में हमारे सामने एक चुनौती है। जलवायु परिवर्तन का सबसे अधिक कुप्रभाव विकासशील देशों एवं राज्यों पर होगा।

पर्यावरण के प्रमुख घटकों का संरक्षण एवं सम्मान करना आवश्यक है जिससे संसाधनों का बुद्धिमत्तापूर्ण उपयोग, अक्षयकारी ऊर्जा-स्रोतों का विकास, जैव-ईंधन उपयोगी पौधों, जैसे- जैटोफा एवं लक्ष्मीतरु का वनीकरण, कृषि में जैविक खाद का अधिकतम प्रयोग, उद्योगों में क्लीन डेवलपमेन्ट तकनीकी को लागू किया जाना आवश्यक है जिससे ग्रीन हाउस गैसों का उत्सर्जन कम किया जा सके। ग्लोबल वार्मिंग के कारण धरती के तापमान में लगातार वृद्धि हो रही है। जिसका प्रमुख कारण है अन्धाधुन्ध एवं अमानवीय रूप से विभिन्न गतिविधियों द्वारा उत्सर्जित गैसों की मात्रा में निरन्तर बढ़ोतरी, जिसे दुष्प्रभाव के रूप में ग्लेशियरों के तेजी से पिघलने, समुद्र जलस्तर में वृद्धि, प्राकृतिक प्रकोपों

का बढ़ना, विभिन्न प्रजातियों का विलुप्त होना, वेक्टर जनित बिमारियों का बढ़ना आदि के रूप में देखा जा सकता है। जलवायु क्षेत्रों में सामान्य मौसम, औसत तापमान, वर्षा एवं वायु की गति में आये बदलाव को एक लंबे अन्तराल तक बने रहना मानव सभ्यता के लिए एक विनाशकारी संकेत है। परिणामस्वरूप जलवायु परिवर्तन हमारे समक्ष परिलक्षित हो रहा है। वैज्ञानिक अनुसंधानों के अनुसार, वैश्विक गर्मी या ग्लोबल वार्मिंग ही जलवायु परिवर्तन का प्रमुख कारण है।

वैज्ञानिक प्रमाणों के अनुसार कार्बन डाइऑक्साइड के उत्सर्जन के परिणामस्वरूप ग्लोबल वार्मिंग का हमारे जीवन पर गहरा असर हो रहा है और हमारा भविष्य संकट में है। समुद्र का जल स्तर बढ़ने से

शिक्षक, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, सिसवार, कुदरा, कैमूर

दुनिया का बहुत बड़ा हिस्सा जलमग्न हो जाएगा। मारीशस पहले से ही नया ठिकाना तलाश रहा है। मालदीव, भारत में सुंदरवन, बंगलादेश का काफी हिस्सा और तटीय शहर पानी में चले जायेंगे तब दूसरे क्षेत्रों में निवास ढूँढना होगा।

मानसून चक्रवात और तूफान की अभूतपूर्व वृद्धि का परिणाम कृषि ढाँचे के विनाश के रूप में सामने आएगा। पूरे विश्व में वर्तमान जीवन शैली और आर्थिक गतिविधियाँ जीवाश्म ईंधन पर आधारित हैं। वैज्ञानिकों के अनुसार 2050 तक प्रति व्यक्ति उत्सर्जन दो टन कार्बन डाइऑक्साइड के समतुल्य रहना चाहिए। विकसित देशों का वर्ष 1990 में उत्सर्जन का जो स्तर था, उसे वर्ष 2050 तक 90 प्रतिशत तक कम करना होगा। लेकिन विकासशील देशों को भी उत्सर्जन में भारी कटौती करनी होगी। अगर आर्थिक गतिविधि और विकास दर बढ़ती है तो यह निर्धारित लक्ष्य तेजी से बढ़ेगी। भारत जैसे विकासशील देश में वर्तमान उत्सर्जन का दर केवल 2 प्रतिशत है, लेकिन 8-9 प्रतिशत की आर्थिक विकास दर से प्रति व्यक्ति उत्सर्जन में नाटकीय वृद्धि होगी। भारतीय तर्क है कि यह समस्या अमेरिका, यूरोप और अन्य विकसित देशों द्वारा पैदा की गई है, इसलिए उत्सर्जन नियंत्रण का जिम्मा भी उन्हें ही उठाना चाहिए। भारत जैसे देशों पर उत्सर्जन कम करने का दबाव बनाना खतरनाक है, क्योंकि इसका विकास पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ सकता है और गरीबी कम करने के प्रयासों को धक्का पहुँच सकता है। कम प्रदूषण वाली ऊर्जा बनाने की प्रौद्योगिकी महंगी है। अतः जाहिर है कि विकासशील देश विकसित देशों से इस प्रौद्योगिकी और वित्त का आश्वासन चाहते हैं। केवल इन साधनों से ही उत्सर्जन के साथ उच्च विकास दर की उम्मीद कर सकते हैं। यदि इसी क्रम में गैसों का उत्सर्जन होता रहेगा तो वैज्ञानिकों का ऐसा मानना है कि वर्ष 2050 तक विश्व का तापमान

4.5°C तक बढ़ जायेगा। यदि इन गैसों के उत्सर्जन की बात को देखें तो इसका दो तिहाई हिस्सा केवल विश्व के 10 देशों, यथा- चीन, अमेरिका, रूस, भारत, जापान, जर्मनी, यूरोप, कनाडा, इटली आदि हैं। यदि वर्तमान तापमान में केवल 2.5°C की वृद्धि हो जाय तो इसके निम्नलिखित दुष्परिणाम अवश्यभावी हैं:-

1. लगभग 21 करोड़ लोग मलेरिया से पीड़ित हो जायेंगे।
2. लगभग 3.1 करोड़ लोग जल की समस्या से ग्रसित हो जायेंगे।
3. लगभग 5 करोड़ लोग भूखमरी की समस्या से प्रभावित हो जायेंगे।
4. लगभग 15 करोड़ लोग वर्ष 2050 तक अपना घर-बार छोड़कर अन्यत्र पलायन करने पर मजबूर होंगे।
5. हर साल जंगलों के खत्म होने से लगभग 50 हजार प्रजातियाँ नष्ट हो रही हैं।
6. 21वीं सदी में दक्षिण पूर्व एशिया से लगभग 40 फीसदी प्रजातियाँ गायब हो जायेंगी।
7. ब्राउन क्लाउड से होने वाली बीमारियों से प्रतिवर्ष लगभग 20 लाख लोग मारे जाते हैं।
8. लगभग 1.2-3 अरब लोगों को पानी की किल्लत झेलनी पड़ सकती है।
9. लगभग 12.5 करोड़ लोग भारत व बांग्लादेश से विस्थापित हो सकते हैं।

विश्व स्वास्थ्य संगठन के एक अनुमान के अनुसार एशिया एवं प्रशान्त देशों में लगभग 77,000 लोग प्रतिवर्ष मृत्यु के शिकार हो रहे हैं। जिसमें से 38,500 लोगों की मृत्यु का प्रमुख कारण जलवायु संकट है। वर्ष 2050 तक लगभग 2.5 करोड़ बच्चे कुपोषण के शिकार हो सकते हैं। जलवायु परिवर्तन का सबसे अधिक असर मानव स्वास्थ्य पर होगा। गर्मी

बढ़ने से मलेरिया, डेंगू, एवं येलो फीवर जैसी संक्रामक बीमारियों के तेजी से फैलने की आशंका बढ़ जायेगी। सर्वविदित है कि सर्दियों के दिन घट रहे हैं, गर्मियाँ लम्बी हो रही हैं और मॉनसून सिकुड़ रहा है। ठंड आती है, हड्डियाँ कंपा जाती है और गर्मी बदन को झुलसा जाती है। राजस्थान को बाढ़ घेर लेती है तो दुबई पर वर्ष की चादर फैल जाती है। मुम्बई और आन्ध्र में बारिश होती है तो थमने का नाम ही नहीं लेती है। यह मौसम की अंगड़ाई नहीं है, बल्कि वह अपना मिजाज बदलकर हमें आनेवाले भयावह कल के प्रति सचेत कर रहा है। जाहिर है, लगातार खतरा बढ़ रहा है। खुद भारत को भी बेहतर एहतियात बरतने की जरूरत है। समुद्र-स्तर के ऊपर आने से मुम्बई, कोलकाता और चेन्नई शहर सबसे ज्यादा खतरे में हैं। मुम्बई में अगर समुद्र 200 मीटर अन्दर आ गया तो बान्द्रा और वर्ली के बीच लगभग 12 हजार इमारतें निशाने पर आ सकती हैं। पहले दिल्ली में 90 दिनों का मॉनसून होता था, अब सिर्फ 40-45 दिनों का ही मॉनसून होता है, जिसमें भी मात्र 12-14 दिन ही वर्षा होती है। बारिश होती तो है, लेकिन पेड़-पौधे कम होने की वजह से रुकती नहीं है। फलस्वरूप ग्राउण्ड वाटर के स्तर में दिनानुदिन कमी होती जा रही है। ग्लेशियरों के पिघलने से मीठे पानी की किल्लत और बढ़ जाएगी। समुद्र के पानी में मिलकर यह ताजा पानी भी खारा हो जायेगा। लोग खारा पानी ही पीने को मजबूर होंगे, जिसका सीधा कुप्रभाव गर्भवती महिलाओं और उनके अजन्मे बच्चों पर पड़ेगा। इण्डियन काउन्सिल फॉर एग्रीकल्चर रिसर्च के मुताबिक यदि तापमान एक डिग्री भी बढ़ा तो प्रति हेक्टेयर 0.75 टन तक चावल की पैदावार कम हो सकती है। चावल की पैदावार वर्ष 2020 तक लगभग 6.7 फीसदी और वर्ष 2050 तक लगभग 15 फीसदी तक घट जायेगी, इसी तरह गेहूँ की ऊपज भी वर्ष 2020 में 5.2 फीसदी और वर्ष 2050 तक 15.6 फीसदी तक कम हो जायेगी। रिसर्च

बताता है कि कार्बन की वजह से चावल और गेहूँ में प्रोटीन की मात्रा 10 फीसदी तक कम हो रही है। हिन्द महासागर, भारत में, पाकिस्तान के ऊपर वायु प्रदूषण की परत जमी है, जिसे एशियन ब्राउन क्लाउड के नाम से जाना जाता है। सेटेलाईट से प्राप्त चित्रों में यह जनवरी से मार्च महीनों के बीच साफ दिखती है। यह हर साल लगभग 20 लाख लोगों की असामयिक मौत की वजह बनता है। राजस्थान में मलेरिया, दिल्ली में डेंगू व चिकनगुनिया जैसी प्राणघातक बीमारियों के खत्म नहीं होने की जड़ भी ग्लोबल वॉर्मिंग को ही माना जा रहा है। सबसे ज्यादा असुरक्षित शहर- ढाका, मनीला, कोलकाता, शंघाई, हाँगकाँग, मलेशिया, तोक्यो, जकार्ता, रियो द जनेरियो हैं।

जलवायु परिवर्तन का सबसे अधिक कुप्रभाव विकासशील देशों एवं राज्यों पर होगा। बिहार की स्थिति पर यदि गौर करें तो यहाँ लगभग 55 प्रतिशत गरीबी रेखा के नीचे रहने वाले लोग हैं। जिनकी संख्या काफी अधिक है। जो मानव विकास सूचकांक के निचले पायदान पर हैं। जिसका शिक्षा का स्तर काफी नीचे है, मूलभूत एवं आवश्यक सुविधाओं के घोर अभाव में बदली हुई जलवायु दशाओं में अपना जीवनयापन कर पाना अत्यन्त दुष्कर है। इसके साथ ही जो लोग पहाड़ी क्षेत्रों और जल-संकट से ग्रस्त क्षेत्रों में जीवनयापन कर रहे हैं, वे भी इसी श्रेणी में आयेंगे। यदि जलवायु परिवर्तन का प्रभाव बिहार राज्य के सन्दर्भ में देखें तो पायेंगे कि कोशी की विनाशकारी बाढ़ पिछले 50 वर्षों की सबसे भयावह बाढ़ थी। लगभग 14 लाख लोग वर्ष 2008 में बेघर हुए थे। उत्तरी बिहार के 13 जिलों में व्यापक जान-माल की बर्बादी हुई। इन जिलों के लगभग 66 प्रतिशत लोग देश के विभिन्न स्थानों पर पलायित हुए। इस वर्ष 2009 में गया, कैमूर, रोहतास आदि जिलों में जल संकट की भीषण समस्या का सामना करना पड़ा और हैण्ड-पम्प एवं कुओं के सूखने के कारण अन्य स्रोतों के द्वारा जलापूर्ति करनी पड़ी। बिहार के कुछ जिलों में औसत बरसात के दिन घट गये, जिसके कारण फसल-चक्र पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है।



इस परिवर्तन को वैश्विक स्तर पर लाने हेतु विश्व सम्मेलन का आयोजन समय-समय पर किया गया है, जो निम्न हैं :-

1. यूनाइटेड नेशन्स कॉन्फ्रेंस ऑन ह्यूमेन इनवायरमेन्ट, स्टॉकहोम, स्वीडेन- 1972, विषय-मानवीय पर्यावरण।
2. यूनाइटेड नेशन्स कॉन्फ्रेंस ऑन ह्यूमेन इनवायरमेन्ट एवं विकास रियोडिजेनरो, ब्राजील-1972, विषय-पर्यावरण एवं विकास।
3. सतत् विकास पर विश्व सम्मेलन, जोहान्सबर्ग, दक्षिण अफ्रीका-2002, विषय- सतत् विकास।
4. क्वेटो संधि के 1997 में आने के बावजूद ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन में कमी लाने की सभी देश अनदेखी करते जा रहे हैं। विकसित देश ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन के लिए 80% जिम्मेवार हैं, जो अपनी जीवन शैली एवं संसाधनों के उपभोग के तरीकों में बदलाव के प्रति पर्यावरणीय अनुकूलन अपनाने को तैयार नहीं हैं। सर्वविदित है कि ये देश ही जलवायु परिवर्तन के लिए सर्वाधिक जिम्मेवार हैं। लेकिन इससे प्रभावित होने वालों में गरीब एवं विकासशील देशों एवं राज्यों के लोगों की संख्या अधिक है।
4. कोपेनहेगन 2009- पिछले दिनों तक 7-18 दिसम्बर तक कोपेनहेगेन, डेनमार्क में ग्लोबल वॉर्मिंग एवं जलवायु परिवर्तन की समस्या के निवारण हेतु विश्व के 193 देशों का शिखर सम्मेलन हुआ, जिसका प्रमुख उद्देश्य तापमान की वृद्धि में दो डिग्री सेल्सियस तक की कमी पर आम-सहमति, ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन में कमी लाना, विकासशील एवं गरीब देशों को जलवायु संकट से उबरने के लिए आर्थिक एवं तकनीकी मदद देना सुनिश्चित किया गया। कोपेनहेगन में औद्योगिक देशों का विशेष दबाव भारत एवं चीन पर है।

उनका तर्क है कि चीन द्वारा कुल कार्बन उत्सर्जन अमेरिका से ज्यादा किया जा रहा है। औद्योगिक देशों द्वारा छोटे देशों को आर्थिक मदद का लालच देकर अपने साथ लाने का प्रयास किया जा रहा है। औद्योगिक देश चाहते हैं कि गरीबतम देशों को साथ लेकर भारत और चीन को उत्सर्जन कम करने पर मजबूर करें और इन दोनों देशों से उठ रही आर्थिक चुनौतियों को ध्वस्त कर दें।

### निवारण के उपाय:

इस समस्या के लिए स्थानीय, राष्ट्रीय, वैश्विक स्तर पर सामूहिक रूप से ठोस कदम उठाने होंगे। इसके लिए स्कूलों में पर्यावरणीय शिक्षा का प्रचार-प्रसार एवं विकास का एक ऐसा दृष्टिकोण अपनाना होगा जिसमें पारिस्थितिक, आर्थिक एवं तकनीकी पहलुओं में सामंजस्य हो। पर्यावरण के प्रमुख घटकों का संरक्षण एवं सम्मान करना आवश्यक है जिससे संसाधनों का बुद्धिमत्तापूर्ण उपयोग, अक्षयकारी ऊर्जा-स्रोतों का विकास, जैव-ईंधन उपयोगी पौधों, जैसे- जैटोफा एवं लक्ष्मीतरु का वनीकरण, कृषि में जैविक खाद का अधिकतम प्रयोग, उद्योगों में क्लीन डेवलपमेन्ट तकनीकी को लागू किया जाना आवश्यक है जिससे ग्रीन हाउस गैसों का उत्सर्जन कम किया जा सके। राष्ट्रीय एवं राज्यों के बजट में नवीकरणीय ऊर्जा-स्रोतों के विकास हेतु बजट का प्रावधान अत्यन्त आवश्यक हो गया है, शहरों में High Energy Efficient Architecture & Building Design को प्रमुखता से लागू करने की आवश्यकता है। मुम्बई एवं दिल्ली में लागू सी. एन. जी. सेवा को बिहार के प्रमुख शहरों में लागू करने की आवश्यकता है। इसके साथ ही साथ लोगों की आदतों में परिवर्तन, दृष्टिकोण में बदलाव, पर्यावरणीय मूल्यों को प्राथमिकता देना एवं लोगों में क्षमता विकास की महती आवश्यकता है। सरकारी एवं गैरसरकारी संस्थाओं एवं सामान्य जन-मानस में पौधा-रोपण में स्वेच्छा से भाग लेकर



इसको एक अभियान का रूप देने की आवश्यकता है। हमारे देश में यदि जैव ईंधन पौधों का रोपण किया जाय तो हम प्रतिवर्ष लगभग 60 बिलियन टन जैव ईंधन उत्पादित कर सकते हैं जिससे जीवाश्म ईंधन की खपत की दर को कम किया जा सकता है।

### बिहार सरकार की पहल:

- ✦ 60वें स्वतन्त्रता दिवस के पावन अवसर पर श्री नीतीश कुमार, माननीय मुख्यमंत्री, बिहार सरकार द्वारा राज्य में हरियाली आवरण बढ़ाने तथा छात्र/छात्राओं को पर्यावरण संरक्षण कार्यक्रम में प्रत्यक्ष रूप से जोड़ने के उद्देश्य से छात्र वृक्षारोपण योजना की शुरुआत की गयी है। इसके साथ ही बिहार इन्स्टीच्यूट ऑफ इनवायरन्मेंट एण्ड एको डेवलपमेन्ट, पटना की पहल के सौजन्य से निम्न कार्यक्रम संचालित किये जा रहे हैं-
- ✦ सामाजिक वानिकी योजना-2009; नरेगा कार्यक्रम के अन्तर्गत बेगूसराय जिला के तीन प्रखण्डों में लगभग 3 लाख फलदार वृक्षों का वितरण ग्रामीणों के बीच में किया गया है और वर्तमान में भी जारी है।
- ✦ ग्रीन टीचन कार्यक्रम 2007-09 : इस कार्यक्रम के अन्तर्गत स्कूली शिक्षकों का पर्यावरण एवं विकास के विभिन्न पहलुओं पर एक वर्षीय पाठ्यक्रम के तहत प्रशिक्षित किया गया।

✦ ग्लोबल वॉर्मिंग एवं जलवायु परिवर्तन पर कार्यक्रम 2007-09 : यूनेस्को, भारत सरकार, यूनिसेफ, विश्व स्वास्थ्य संगठन एवं पर्यावरण शिक्षण केन्द्र के सहयोग से करीब 500 शिक्षकों, छात्रों एवं स्वयंसेवियों में जागरूकता, पर्यावरण के प्रति संवेदनशील दृष्टिकोण और क्षमता का निर्माण किया गया है।

### निष्कर्ष:

पर्यावरण संरक्षण, संसाधनों का बुद्धिमत्तापूर्वक उपयोग, अक्षयकारी ऊर्जा स्रोतों का समुचित विकास आदि उपायों को अपना कर ही हम बिहार में जलवायु परिवर्तन की समस्या से कारगर ढंग से निपट सकते हैं। पर्यावरण के सभी घटकों को प्रभावित किया है जिसको हम विभिन्न प्रकार के प्रदूषण के रूप में आत्मसात् करने को विवश है। ग्लोबल वॉर्मिंग (वैश्विक गर्मी) पूरी मानव एवं अन्य प्रजातियों के जीवन अस्तित्व के लिए विकराल दानव के रूप में हमारे सामने एक चुनौती है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. भूगोल और आप पत्रिका,
2. प्रभात खबर, दैनिक समाचार-पत्र,
3. पर्यावरण एक अध्ययन,
4. प्रतियोगिता दर्पण,
5. इन्स्टीच्यूट ऑफ इनवायरन्मेंट एण्ड इको डेवलपमेन्ट, पटना से मुद्रित सामग्री।

✦ ✦ ✦

# कामकाजी महिलाओं का सामाजिक जीवन एवं गृह प्रबंधकीय समस्या

डॉ० कुमारी पूजा

जब महिलाएँ गृहिणी के साथ-साथ अर्थ उपार्जन के उत्तरदायित्व को स्वीकार करती हैं, तो उनकी भूमिका अधिक जटिल हो जाती है क्योंकि गृह संसाधनों की व्यवस्था करना एक पूर्णकालिक कार्य है जिसमें किसी भी व्यवसाय से अधिक संसाधनों का उपयोग होता है। गृह संसाधनों की व्यवस्था करना घरेलू कार्यों को संपादित करना एवं अतिरिक्त उपार्जन के रूप में कार्य करने पर गृहिणियों का कार्यभार दोगुना हो जाता है। यह सही है कि गृहिणियों को अर्थ उपार्जन के रूप में कार्य करने से कुछ लाभ प्राप्त होता है, परंतु इस दोहरे उत्तरदायित्व को सफलतापूर्वक निर्वहन करने के प्रयास में कामकाजी महिलाओं के समक्ष गृह प्रबंध से संबंधित कुछ समस्याएँ उत्पन्न होती हैं। कामकाजी महिलाओं की नौकरी करने का प्रभाव उनके व्यक्तिगत जीवन तथा पारिवारिक जीवन पर पड़ता है, गृहिणी एवं अर्थउपार्जन की भूमिका साथ-साथ निभाने में गृहिणियों को अतिरिक्त समय, शक्ति और अन्य संसाधनों की आवश्यकता पड़ती है गृह प्रबंध विषय के औपचारिक एवं अनौपचारिक ज्ञान से गृहिणियों एवं परिवार के सदस्य को यह जानने में सुविधा होती है कि संसाधनों का उपयोग किस सीमा तक और संभव है।

गृहिणी एवं परिवार के सदस्य को अपने एवं दूसरे के बारे में सोच समझ बढ़ती है और निर्णय लेने में सहायता मिलती है, संसाधनों का बेहतर उपयोग करने के लिए गृहिणी को प्रोत्साहन प्राप्त होता है और वांछित जीवन व्यतीत करने के लिए उसे संसाधनों का ज्ञान होता है। इस प्रकार स्पष्ट है कि कार्यरत गृहिणियों को गृह प्रबंध विषय का सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त रहे तो काफी हद तक उनकी गृहप्रबंधकीय समस्याओं का समाधान संभव है। गृह प्रबंध के सभी

पहलुओं का विश्लेषण तथा गृह प्रबंध की सभी समस्याओं को सुनिश्चित कर पाना एक गृहिणी के लिए संभव नहीं है, नगर क्षेत्र ग्रामीण परिवेश से घिरा होता है। अतः नगर के लोग की मनोवृत्ति पर परंपरागत तथा आधुनिक प्रगतिवादी विचारधारा दोनों का समावेश उपलब्ध है, पति बच्चे एवं घर के अन्य सदस्यों की देखभाल एवं घरेलू कार्यों की जिम्मेवारी गृहिणियों के ऊपर है, इस रूढ़िवादी विचारधारा से ना तो गृहिणी मुक्त हो पा रही है और न परिवार एवं समाज के सदस्य इस समस्या का समाधान निकाल पा रहे हैं। मीडेल तथा क्लेइन (1976) का कथन है कि कार्यरत गृहिणियों ने स्वेच्छा से मातृत्व तथा नौकरी के दोहरे दायित्व को अंगीकार किया है, उनकी समस्या है कि वह दोनों में समन्वय कैसे स्थापित करें। गृहिणियों की अनेक समस्याओं का संबंध परंपरागत तथा पुरुष प्रधान परिवार की व्यवस्था से है दूसरी ओर ज्यादातर परिवार में पति भी अपने निर्णायक के परंपरागत भूमिका में गृहिणी को महत्व देना उचित नहीं समझते हैं। ऐसे परिवारों में गृहिणी की समस्याएँ बढ़ गई है दोनों जिम्मेदारियों को अच्छी तरह पूरा करने के प्रयास में स्वयं अपनी देखरेख नहीं कर पाती है, गृहिणियों का स्वास्थ्य खराब होता है थकावट इतनी अधिक होती है कि नीरसता का अनुभव होता है।

आराम अवकाश एवं मनोरंजन का पर्याप्त समय नहीं मिलता है अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के प्रयास में अपने संसाधनों का अधिकतम उपयोग करती है फिर भी कभी-कभी अपने उद्देश्यों को पाने में सफल नहीं हो पाती है परिणाम स्वरूप तनाव चिंता संघर्ष शारीरिक एवं मानसिक थकान का अनुभव करती है इसका बुरा प्रभाव परिवार के सदस्यों एवं अन्य लोगों

शिक्षिका, +2 उच्च विद्यालय खैरा (जमुई)

पर पड़ता है, उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए संसाधनों को व्यवस्थित करने के लिए आवश्यक ज्ञान एवं व्यावहारिक कार्यकुशलता एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी के सदस्यों को उपलब्ध होती रहती है।

हर पीढ़ी अपने मूल्य उद्देश्य एवं रहन सहन की पृष्ठभूमि में संसाधनों की व्यवस्था करने की पद्धति में संसोधन लाया है। परिवार को प्रबंधकीय इकाई मानते हुए परिवेश के विभिन्न तत्वों के संदर्भ में किया जाने लगायह माना जाने लगा कि एक हिस्से में परिवर्तन आने से दूसरा हिस्सा भी प्रभावित होता है। इस प्रकार परिवार एवं इसका परिवेश दोनों में लाया एक परिवर्तन इनके पूरे अन्तर संबंधो को प्रभावित करता है।

श्रीवास्तव (1963 ई०) के अनुसार घर के बाहर निकल नौकरी करने से महिलाओं के कार्य क्षेत्र व्यापक हो गया है परन्तु इससे उनके समय एवं शक्ति का उपयोग अधिक होता है, साथ ही परिवार के कुछ महत्वपूर्ण पहलू उपेक्षित होते हैं अन्तराष्ट्रीय श्रम कार्यालय दिल्ली स्थित भारतिय शाखा ने 1963 में विभिन्नता पेशों में संलग्न 100 महिलाओं का अध्ययन करने के बाद पाया कि बहुत थकावट के स्थिति में वे घर से बाहर नौकरी करने जाना चाहती है क्योंकि घर में उन्हें उब का अनुभव होता है।

बसंथा कुमार (1965) के अध्ययन से पता चलता है कि महिलाओं में चिड़चिड़ापन उत्पन्न होने को महत्वपूर्ण कारण घर और ऑफिस में काम का तनाव और घरेलू कार्यों में लुप्त होते हुए सहायता में अभाव है। चौधरी (1969) ने नौकरी करनेवाली 100 महिलाओं की समस्या का अध्ययन किया उनके निष्कर्ष थे की इन महिलाओं की समस्या उनके स्वास्थ्य बच्चों के पालन-पोषण घरेलू कार्यों की व्यवस्था पति के प्रति कर्त्तव्यों एवं सामाजिक कार्यों के संपादन जैसी विवाह में शामिल होने से संबंधित थी कामकाजी महिलाओं से अपेक्षा की जाती है कि वह अपने पेशे के कार्यों में पुरुषों की तरह कार्य करें और शाम को घर लौटने पर घर-परिवार की देखभाल भी करें।

उन्हें ध्यान रखना पड़ता है कि कहीं घर बिखर कर टुकड़े-टुकड़े ना हो जाए। अन्य देशों की महिलाओं की तुलना में उन्हें कठिन स्थिति का सामना करना पड़ता है वह उनकी तरह रास्ते में फूड पैकेट नहीं खरीद सकती मध्यम आर्थिक स्थिति के परिवार पूरे समय के लिए दाई नौकरी रखने में समर्थ है विवाहित शिक्षित महिलाओं को हर कदम पर अभियोजन करना पड़ता है जिनसे उनका व्यक्तित्व बदल जाता है।

सचदेव (1974) ने शहर की 6 कार्यरत माताओं से साक्षात्कार लिया इन महिलाओं का कहना था कि महिलाओं को तभी नौकरी करनी चाहिए जब घर में कोई सदस्य बच्चों की देखभाल करें अन्यथा बच्चे अपेक्षित होते हैं आया नौकरों की देखभाल से बच्चों से बच्चों के व्यक्तित्व पर प्रभाव पड़ता है और नौकर के अभाव में 45 दिन के बच्चे को घर में अकेला छोड़कर कार्य करने के लिए 9 घंटे बाहर रहना पड़ता है शिशुशाला के अभाव में छोटे बच्चों की देखभाल नहीं हो पाने से मानसिक तनाव होता है 5 वर्ष की आयु तक बच्चों को माँ की देखभाल की जरूरत होती है।

नौकरी करने से समय का बहुत अभाव रहता है सुबह में अत्यधिक काम रहता है परिवार का वातावरण नौकरी एवं घरेलू कार्यों के बीच समन्वय लाने में सहायक नहीं होते घर के सदस्य जितनी अपेक्षा रखते हैं उसे पूरा करना बहुत कठिन होता है शाम को थककर लौटने पर भी घर के सदस्य चाहते हैं कि उन पर समय दें उनका ख्याल रखें गृहिणी या अपने पेशे के कार्य और घर की जिम्मेदारियों के प्रति समान रूप से ईमानदार होना चाहती हैं ऐसा नहीं होना पर वे तनाव संघर्ष एवं अपराध की भावना से ग्रस्त हो जाती हैं दोनों उत्तरदायित्व को निभाने में उन्हें बहुत थकान हो जाती है और उनके वैवाहिक जीवन में तनाव होता है विशेष रूप से जबकि उनके पति चाहते हैं कि वह घर के उत्तरदायित्व को निर्वाहन में अधिक ध्यान दें। कार्यरत महिलाओं को पुरुष की तुलना में दोगुना काम करना

पड़ता है केवल यही उनकी उलझन को बढ़ाने के लिए काफी है अपने उद्देश्यों की पूर्ति के लिए किए गए प्रयासों में उनकी सामाजिक सांस्कृतिक एवं आर्थिक परिस्थिति बाधा डालती है।

गृहिणियों को गृह प्रबंध विषय का सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त रहे तो काफी हद तक उनकी गृहप्रबंधकीय समस्याओं का समाधान संभव है घरेलू कार्यों के संपादन में संगठन की प्रक्रिया का समुचित अनुकरण परिवारों में नहीं किए जाने के कारण गृहिणियों के समक्ष समस्याएं विशेष रूप से उत्पन्न हो गई है गृह प्रबंध की परंपरागत मनोवृत्ति तथा गृह कार्य के संपादन में उत्तरदायित्व में सामाजिक संशोधन करने की आवश्यकता कार्यरत गृहिणियों को है, गृहिणी जिन कार्यों को करना पसंद करती है और सुविधापूर्वक कर सकती है उन्हीं कार्यों को स्वयं करें। गृहिणी अपने समय एवं शक्ति का अनुमान लाकर गृह कार्यों को नियोजित करें सदस्य को उनकी सुविधा का ध्यान रखते हुए कार्यों को पूरी जिम्मेदारी के साथ उन्हें सौंप दें तो गृहिणी की समस्याएं काफी कम हो जाती है यथार्थवादी दृष्टिकोण अपनाने की आवश्यकता है चुकी उनकी जिम्मेदारी घर और पेशा दोनों के प्रति है। अतः उन्हें दोनों कार्यों को इस तरह करना चाहिए कि अपने प्रतिदिन पर्याप्त आराम अवकाश एवं मनोरंजन का समय निकाल सकें गृहिणियों को अपनी मनोवृत्ति के साथ-साथ परिवार के सदस्यों की मनोवृत्ति में परिवर्तन लाने का प्रयास करना चाहिए।

गृहिणी अचानक परिवर्तन नहीं ला सकती, परंतु लगातार परिवर्तन लाने के लिए प्रयत्नशील रहने पर यह संभव है गृहिणियों को चाहिए कि बचपन में ही हुए अपने पुत्रों से घर का काम उसी अनुपात में करावे जितना वह अपनी लड़की से करवाती है

### निष्कर्ष:

गृहिणियों को ही अपने विचार, व्यवहार एवं कार्यों में परिवर्तन लाने के प्रयास करना है। उन्हें प्रबंधकर्ता के रूप में संसाधनों के उपयोग के संबंध में निर्णय लेना है, उन्हें क्या चाहिए, क्या दिक्कतें होती हैं, इसे स्पष्टतः परिवार के सदस्यों के बीच व्यक्त करने की आवश्यकता है। उन्हें यह कहना होगा कि किस काम को वो नहीं कर सकती है।

**सुझाव:** परिवार के सदस्यों के जिस काम एवं व्यवहार के कार्य भार बढ़ता है उनमें परिवर्तन तथा संशोधन लाने की जरूरत है घर की व्यवस्था घरेलू कार्यों को संपादित करना परिवार के सभी सदस्यों की जिम्मेदारी है, केवल गृहिणियों कि नहीं इस धारणा का विकास एवं प्रचार विभिन्न प्रकार के दृष्ट, श्रव्य साधनों के माध्यम से किया जाना आवश्यक है सरकारी एवं गैर सरकारी संस्थाएँ समाज के प्रबुद्ध सदस्यों का ध्यान इस ओर आकर्षित करने की जरूरत है तभी गृहिणियों एवं परिवार के सदस्यगण स्वयं गृहप्रबंधकीय समस्याओं को दूर करने में सहयोग दे सकते हैं।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. George - R and Ogale N 1986; Likes and dislikes of urban home makers towards household tasks; the Indian journal of home science vol. 16 no. 2-3 PP. 170-177
2. Kapur - 1974; marriage and working women in India, Vikash publication house New Delhi.
3. Talwar - U1984; social profile of working women, Jain brothers jodhpur
4. Subbamma M - 1985; women tradition and culture, sterling Publishers (P) LTD. New Delhi.
5. News paper - The Economics Times; Patrika etc.

\*\*\*

# अनुसूचित जाति तथा सवर्ण विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन

मनोज कुमार

शिक्षा किसी भी व्यक्ति, समाज या राष्ट्र की प्राणवायु, प्रेरणा तथा ऊर्जा होती है। प्रत्येक व्यक्ति, समाज या राष्ट्र का भविष्य उसके द्वारा हासिल किये गये शैक्षिक सतर पर ही निर्भर करता है। शिक्षा समायोजन एवं विकास का आधारभूत तत्व है। शिक्षा के द्वारा ही व्यक्ति के मूलप्रवृत्तियों का शोधन तथा उसका मार्गान्तिकरण किया जाना संभव होता है, जिसके परिणामस्वरूप एक सभ्य एवं कुशल मनुष्य का निर्माण होता है। सभ्य मनुष्यों से स्वस्थ समाज का निर्माण होता है जिससे विकसित एवं उन्नत राष्ट्र की अवधारणा साकार होती है।

भारतीय संदर्भ में शिक्षा एवं ज्ञान का महत्व प्राचीन काल से ही प्रतिस्थापित है। तभी तो मैथिलीशरण गुप्त ने कहा है।

आए नहीं थे स्वप्न में भी जो किसी के ध्यान में।  
वे प्रश्न पहले हल हुए थे एक हिन्दुस्तान में।

प्राचीन भारतीय ग्रंथों में भी ज्ञान मनुजस्य त्रितीय नेत्र या विद्या ददाति विनयं जैसे वाक्यों का उल्लेख प्राचीन भारतीय परम्परा शिक्षा या ज्ञान के प्रति लगाव या प्रेम को उल्लेखित करता है।

भारतीय परम्परा जहाँ एक और उदार तथा परोपकारी प्रवृत्ति की दृष्टिगोचर होती है वहीं दूसरी ओर यह संकुचित एवं संकीर्ण प्रवृत्तियों से भी आच्छादित रही है। एक ओर जहाँ चह वसुधैव कुटुम्बकम् तथा उनपर उपकार कुशल बहुतेरे एवं 'यत्र नार्यस्तु पूज्यते रम्यते तत्र देवता' जैसे उदार एवं आदर्श विचारों की हिमायती दिखाई देती है तो वहीं दूसरी ओर ऊँच नीच के भेदभावपूर्ण विभाजनकारी वर्णव्यवस्था तथा 'स्त्री-शूद्रो

विद्या न धीयताम' जैसे संकीर्ण व्यवहार भी भारतीय परम्परा में विद्यमान रहा है। भारतीय परम्परा में विद्यमान इन संकीर्ण प्रवृत्तियों के कारण भारत की बहुसंख्यक आबादी शताब्दियों से पीड़ित एवं शोषित रही है। परिणामतः मानव संसाधनों से संपन्न भारत विकास एवं उन्नति के मार्ग पर अपेक्षित प्रगति करने तथा अन्य विकसित देशों के साथ प्रतिस्पर्धा में असफल सिद्ध होता रहा है।

## समस्या की पृष्ठभूमि

स्वतंत्रता दुनिया का सबसे मूल्यवान उपादान है। मनुष्य के स्वाभाविक तथा अधिकतम विकास हेतु स्वाधीनता या स्वतंत्रता एक अनविर्य आवश्यकता होती है। वंचित प्रतिबंधित स्वतंत्रताएँ मानवीय गरिमा की स्थापना तथा व्यक्ति के सर्वोत्तम विकास में बाधक होती है। भारतीय सामाजिक व्यवस्था वर्णाश्रित होने के कारण संवैधानिक रूप से सभी को स्वतंत्रता तथा समानता का अधिकार प्राप्त होने के बावजूद भी भारत में पिछड़े वर्गों तथा महिलाओं पर असंख्य पाबंदियाँ आज भी अघोषित रूप से आरोपित हैं। जन्मना घोषित इन पाबंदियों या अपात्रताओं के कारण भारत की विशाल आबादी वाला पिछड़ा वर्ग आज भी मुख्यधारा में है। जन्मना घोषित इन पाबंदियों के कारण भारत की विशाल वाला पिछड़ा वर्ग आज भी मुख्य धारा में असमायोजित है। इन पिछड़े वर्गों में अनुसूचित जातियों तथा जनजातियों की स्थिति और भी दयनीय है। उचित समायोजन के अभाव के कारण व्यक्ति का स्वयं तथा राष्ट्र के विकास में उसी क्षमता का अधिकतम उपयोग किया जा सकना असंभव होता है।

शिक्षक, +2 उच्च विद्यालय कुसुम्हरा (रोहतास)

भारत में पिछड़े वर्गों में शामिल अनुसूचित जातियों के श्रमशील तथा कलात्मक प्रवृत्ति होने के बावजूद भी सामाजिक व्यवस्था तथा शासन प्रशासन के विभिन्न स्तरों पर इनका प्रतिनिधित्व काफी कम या नगण्य मात्र में दिखाई पड़ता है।

उच्चतर माध्यमिक

**अध्ययन के उद्देश्य :**

प्रस्तुत शोध अध्ययन के निम्न उद्देश्य हैं।

1. सबसे
2. अनुसूचित जाति के

**अध्ययन का महत्त्व :**

समायोजन व्यक्तित्व विकास का महत्वपूर्ण पहलू है। उचित समायोजन के आभाव में व्यक्ति की क्षमताओं एवं प्रतिभा का पूर्ण उपयोग संभव नहीं हो पाता है। अतः इस शोध अध्ययन का निम्न महत्त्व हो सकता है।

1. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के छात्र-छात्राओं के समायोजन की स्थिति ज्ञात करने में।
2. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के छात्र-छात्राओं के समायोजन में बाधक तत्वों की पहचान करने में।
3. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के छात्र-छात्राओं के समायोजन में बाधक तत्वों को दूर करने में।
4. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के छात्र-छात्राओं हेतु उचित शिक्षा व्यवस्था स्थापित करने में।
5. अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के छात्र-छात्राओं हेतु आवश्यक परामर्श की व्यवस्था करने में।

**अध्ययन की सीमाएँ :**

प्रस्तुत शोध अध्ययन निम्न सीमाओं के अंतर्गत सम्पादित किया गया है।

1. प्रस्तुत शोध में बिहार राज्य स्थित उच्चतर माध्यमिक (कक्षा 11 तथा 12) कक्षाओं के छात्र-छात्राओं का चयन किया गया है।

2. अध्ययन हेतु प्रतिदर्श के लिए रोहतास जिला के दिनारा प्रखंड स्थित विद्यालयों का चयन किया गया है।
3. प्रतिदर्श के रूप में उच्चतर माध्यमिक कक्षा के अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के 100-100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।
4. कुल 100 अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों में से 50 छात्र तथा 50 छात्राएँ शामिल की गई हैं।
5. कुल 100 सवर्ण वर्ग के विद्यार्थियों 50 छात्र तथा 50 छात्राएँ शामिल की गई हैं।

**परिकल्पना**

प्रस्तुत शोध समस्या हेतु शून्य परिकल्पनाएँ बनाई गईं जो इस प्रकार हैं।

परिकल्पना 1। अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राओं तथा सवर्ण छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना 2। अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्रों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना 3। अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना 4। अनुसूचित जाति के छात्राओं तथा सवर्ण छात्रों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना 5। अनुसूचित जाति के छात्राओं तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

**संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण :**

वर्निंग (1969) में बच्चों का व्यक्तित्व, सामाजिक समायोजन एवं वयस्कों के अशाब्दिक व्यवहारों का प्रत्यक्षीकरण संबंधों का अध्ययन किया।

इन्होंने अपने अध्ययन में पाया कि निम्न स्तर एवं उच्च स्तर के समायोजन में बच्चों की अशाब्दिक जागरूकता में कोई अंतर नहीं होता।

श्रीवास्तव एवं सक्सेना (1973) इन्होंने



आदिवासी एवं गैर आदिवासी किशोरों के समायोजन का अध्ययन किया। अध्ययनोपरांत प्राप्त निष्कर्षों में आदिवासी तथा गैर आदिवासी किशोरों के समायोजन के विभिन्न आयामों में भिन्नताएँ पाई गई।

आ ॥ (1979)  $\mu$  इन्होंने जन्मक्रम का समायोजन व सहसंबंधों का अध्ययन किया। अपने अध्ययन में इन्होंने जन्मक्रम में पहला स्थान के बच्चों का अंतिम स्थान के बच्चों की तुलना में अच्छा समायोजन पाया।

श्रीवास्तव, कपूर, सक्सेना एवं सक्सेना (1979)  $\mu$  इन्होंने भारत के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के समायोजन की समस्या का अध्ययन किया। अध्ययनोपरांत प्राप्त निष्कर्षों में ग्रामीण क्षेत्र के लड़कों में शहरी क्षेत्र के लड़कों की अपेक्षा समायोजन पाया गया जबकि ग्रामीण लड़कियों की अपेक्षा शहरी लड़कियों में समायोजन का स्तर उच्च पाया गया।

प्रसाद (1987)  $\mu$  इन्होंने उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों का स्थानीय संबंधों में समायोजन का अध्ययन किया। प्राप्त निष्कर्ष में ग्रामीण छात्रों का शहरी छात्रों की अपेक्षा समायोजन अच्छा था।

कारनेल डी (1990) ने प्रतिभागी विद्यार्थियों का उनके माता-पिता के समायोजन पर अध्ययन किया। इस अध्ययन में प्रतिभाशाली विद्यार्थियों का अपने माता-पिता से समायोजन अच्छा प्राप्त हुआ।

जनसंख्या :

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु बिहार राज्य के रोहतास जिला के दिनारा प्रखंड स्थित शासकीय, अशासकीय तथा अनुदानित उच्च माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ने वाले 11वीं तथा 12वीं कक्षा के समस्त विद्यार्थी जनसंख्या के रूप में परिभाषित किये गए हैं।

### न्यादर्श

प्रस्तुत शोध हेतु यादृच्छिक चयन तकनीक का प्रयोग करके जनसंख्या में से 200 विद्यार्थियों के न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। चयनित इस न्यादर्श में 100 विद्यार्थी अनुसूचित जाति के तथा 100 विद्यार्थी सवर्ण वर्ग के हैं। अनुसूचित जाति तथा सवर्ण वर्ग के चयनित विद्यार्थियों में 50 छात्र तथा 50 छात्राएँ हैं।

### उपकरण का प्रशासन तथा आंकड़ों का संग्रह

प्रस्तुत शोध के न्यादर्श के समायोजन उपकरण की प्रश्न पुस्तिका के माध्यम से विद्यालयों में जाकर विधिवत ढंग से विद्यार्थियों से आंकड़ों का संग्रह किया गया।

### प्रदत्तों का सांख्यिकीय विश्लेषण एवं व्याख्या

आंकड़ों के विश्लेषण हेतु प्रयोज्यों के उच्च पत्रों के अलग-अलग वर्गीकृत कर उनकी एक सूची बनाई गई। तत्पश्चात् वर्गों की संख्या तथा वर्ग अन्तराल ज्ञात करके आवृत्ति वितरण सारणी तैयार की गई। आवृत्ति वितरण सारणी के द्वारा मध्यमान तथा मानक विचलन की गणना की गई।

TABLE-1

अनुसूचित जाति तथा सवर्ण छात्र-छात्राओं के मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रांतिक अनुपात का परिणाम

प्रतिदर्श	प्रतिदर्श की संख्या n	मध्यमान M	मानक विचलन SD	मध्यमानों का अंतर $M_1 - M_2$	मानक त्रुटि	C.R. या t	df	सारणी मान
अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राएँ	100	14.96	5.12	3.12	.9419	3.31	198	t.05 = 1.98
सवर्ण छात्र-छात्राएँ	100	11.84	4.26					T.01 = 2.63

परीक्षण से प्राप्त परिणामों के सारणी मान से तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि 0.01 तथा 0.05 सार्थकत स्तर पर अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राओं तथा सवर्ण छात्र-छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर है। असमान सामाजिक परिवेश-क्षमता प्रदर्शन के अवसर की असमानता, सामाजिक स्वीकृति की भिन्नता शैक्षिक भिन्नता आदि के कारण अनुसूचित जाति तथा सवर्ण छात्र-छात्राओं के समायोजन में भिन्नता दिखाई पड़ रही है।

TABLE -2

अनुसूचित जाति तथा सवर्ण छात्रों के मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रांतिक अनुपात का परिणाम

प्रतिदर्श	प्रतिदर्श की संख्या n	मध्यमान M	मानक विचलन SD	मध्यमानों का अंतर $M_1 - M_2$	मानक त्रुटि	C.R. या t	df	सारणी मान
अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राएँ	50	13.8	5.08	2.34	.9249	2.53	98	t.05 = 1.98
सवर्ण छात्र-छात्राएँ	50	11.46	4.12					T.01 = 2.63

परीक्षण से प्राप्त परिणामों का सारणी मान से तुलना करने पर स्पष्ट होता होता है कि 0.01 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति के छात्रा तथा सवर्ण छात्र के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं है जबकि 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक अन्तर है। सामाजिक जड़ताओं के बीच के शिक्षा कम प्रसार तथा आधुनिकीकरण की प्रवृत्तियों के कारण समायोजन का यह स्वरूप परिलक्षित होता है।

TABLE -3

अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्राओं के मध्यमान, मानक, विलचन तथा क्रांतिक अनुपात का परिणाम

प्रतिदर्श	प्रतिदर्श की संख्या N	मध्यमान M	मानक विचलन SD	मध्यमानों का अंतर $M_1 - M_2$	मानक त्रुटि	C.R. या t	df	सारणी मान
अनुसूचित जाति के छात्र	50	13.8	5.08	1.58	.9485	1.666	98	t.05 = 1.98
सवर्ण छात्र-छात्राएँ	50	12.22	4.38					T.01 =

सारणी मान से तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन से सार्थक अंतर नहीं है। समान सामाजिक बंदिशे, सामाजिक तथा शिक्षा प्राप्ति एवं प्रतिभा प्रदर्शन के अवसर की स्थितियों में समानता आदि कारणों के कारण समायोजन के स्तर में समानता दिखाई पड़ रही है।

**TABLE -4**

अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्रों के मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रांतिक अनुपात का परिणाम:

प्रतिदर्श की	प्रतिदर्श की संख्या N	मध्यमान M	मानक विचलन SD	मध्यमानों का अंतर $M_1 - M_2$	मानक त्रुटि	C.R. या t	df	सारणीकरण
अनुसूचितजाति की छात्राएँ	50	16.12	5.08	4.66	.0869	5.362	98	t.05=1-98
सवर्ण	50	11.46	4.12					T.01 = 2.63

परीक्षण से प्राप्त परिणामों का सारणी मान से तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्रों के समायोजन से सार्थक अंतर है। सामाजिक पृष्ठभूमि, सामाजिक विशेषाधिकार, शिक्षा प्राप्ति के अवसर, संसाधनों की उपलब्धता आदि में भिन्नता के कारण अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्रों के समायोजन में अंतर दिखाई पड़ रहा है।

**TABLE -5**

अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्राओं के मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रांतिक अनुपात का परिणाम

प्रतिदर्श	प्रतिदर्श की संख्या n	मध्यमान M	मानक विचलन SD	मध्यमानों का अंतर $M_1 - M_2$	मानक त्रुटि	C.R. या t	df	सारणी मान
अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राएँ	50	16.12	5.08	3.9	.8941	4.361	98	t.05 = 1.98
सवर्ण छात्र-छात्राएँ	50	12.22	4.38					T.01 = 2.63

परीक्षण से प्राप्त परिणामों का सारणी मान से तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर है। सामाजिक पृष्ठभूमि की असमानता, शिक्षा के औपचारिक तथा अनौपचारिक साधनों की उपलब्धता में भिन्नता सामाजिक स्वीकृति आदि में भिन्नता के कारण समायोजन में असमानता दिखाई पड़ रही है।

### निष्कर्ष:

आंकड़ों के विश्लेषण के उपरान्त परिणामों को निम्न रूपेण व्यक्त किया जा सकता है।

प्राप्त परिणामों के अनुसार अनुसूचित जाति के छात्र-छात्राओं तथा सवर्ण छात्र-छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर है। अतः परिकल्पना 1 अस्वीकृत हुई। परिकल्पना 2 के तहत प्राप्त परिणामों में 0.01 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्रों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है। जबकि 0.05 सार्थकता स्तर पर इनके समायोजन में सार्थक अंतर है। अतः 0.01 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत तथा 0.05 स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत होती है। 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति के छात्रों तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं है। अतः परिकल्पना-3 स्वीकृत हुई। परिकल्पना-4 के तहत प्राप्त परिणामों के अनुसार अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्रों का 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर समायोजन में सार्थक अंतर है। अतः परिकल्पना अस्वीकृत हुई। प्राप्त परिणामों में 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर अनुसूचित जाति की छात्राओं तथा सवर्ण छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर है। अतः परिकल्पना-5 अस्वीकृत हुई।

### भावी अनुसंधान हेतु सुझाव

चयन, जनसंख्या क्षेत्र आदि के आधार पर अनुसंधान करते समय समयाभाव, धन, असुविधा, बाध्यता आदि कारणों के दृष्टिगत भावी अनुसंधान हेतु अधोलिखित सुझाव प्रस्तुत किया जाता है।

1. यह अनुसंधान कार्य बड़ी जनसंख्या जैसे-राज्य, देश आदि के आधार पर कर एक सामान्य परिणाम प्राप्त किया जा सकता है।

2. यह अनुसंधान कार्य सवर्ण तथा अन्य पिछड़े वर्गों, सवर्ण तथा अनुसूचित जनजाति, पिछड़े तथा अनुसूचित जाति आदि के बीच भी किया जा सकता है।
3. यह अनुसंधान कार्य विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों में भी किया जा सकता है।
4. अनुसंधान हेतु चयनित न्यादर्श की उम्र एवं शारीरिक स्वास्थ्य पर ध्यान रख बेहतर परिणाम प्राप्त किया जा सकता है।
5. अनुसंधान में वस्तुनिष्ठता होनी चाहिए। अनुसंधान कार्य पर शोधकार्य की धारणाओं, पूर्वाग्रही का प्रभाव नहीं पड़ना चाहिए।

### संदर्भ ग्रंथ सूची:

1. Duner, anders Magnussion David (1979), Achievement social adjustment and home back ground, report from the department of Psychology universtiy of stock helm no. 547-14
2. Hynder, Norris, M., (1990), Influence of self concept on school adjustment among middle school stument; Journal at social Psychology, Vol. 130 (2)
3. Kamlesh, a., (1981), A comparative study of self concept adjustment, interst and motivation among the scheuled cast and non sched-ule caste stuent, Ph. D., Edu., University.
4. Srivastava, A. K. and Saxena, (1981), Study havbit adjustment and anxiety among sched-uled and non scheduled cast students.
5. Sidhiquie, arif, (1981), Personality adjustment among rural and urban adjustment, Indian clinical pscyhology Vol.8 (10 57.58.



# 19 वीं सदी में भारत में पड़ने वाले अकालों की ऐतिहासिक समीक्षा

अजीत पाल सिंह

ब्रिटिश पक्षधर इतिहासकारों ने भारत के संदर्भ में ब्रिटिश नीति एवं उसके प्रभावों की व्याख्या बिल्कुल ही अलग ढंग से की है। उनके विचार में ब्रिटिश नीति का उद्देश्य था सभी क्षेत्रों में व्यवसायीकरण को प्रोत्साहन देना। फिर उनका मानना है कि व्यावसायीकरण उत्पादन को प्रोत्साहन देता है और यह भी कि उत्पादन वृद्धि तो समाज में वृद्धि से समाज में सम्वृद्धि आती है। दूसरे ब्रिटिश शासन के दौरान भारत में सिंचाई परियोजनाओं का विकास हुआ तथा कृषि के व्यावसायीकरण को प्रोत्साहन मिला। इसके परिणामस्वरूप कृषि का प्रसार हुआ तथा अधिक लोगों को अनाज प्राप्त हुआ।

किन्तु राष्ट्रवादी इतिहासकारों ने ब्रिटिश आर्थिक नीति का सूक्ष्म अवलोकन किया और इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि ब्रिटिश आर्थिक नीति का एक अपरिहार्य परिणाम था। दुर्भिक्ष 1765-1855 के बीच भारत में 12 अकाल पड़े तथा 4 बार खाद्यान्नों का भीषण अभाव हो गया। सर्वप्रथम बंगाल ने कम्पनी के अंतर्गत द्वैध शासन की स्थापना के साथ ही 1770 के दशक में भीषण अकाल हुए। संन्यासी एवं फकीर विद्रोह भी इस अकाल से ही सम्बद्ध हो गया। 1784 में उत्तरी भारत में एक बार फिर अकाल पड़ा। 1792 में मद्रास में भीषण अकाल की स्थिति उत्पन्न हो गई।

अगर इस काल में अकाल के कारणों का विश्लेषण करते हैं तो हमारे लिए अकालों के बदलते हुए स्वरूप को रेखांकित करना बहुत ही सरल हो जाता है। अर्थात् ब्रिटिश शासन से पूर्व होने वाले अधिकतर अकालों के लिए प्राकृतिक आपदा उत्तरदायी

होती थी। उदाहरण के लिए वर्षा का कम होना तथा फसलों का खराब होना परन्तु ब्रिटिश शासन के अंतर्गत इसमें कुछ नये पहलू जुड़ गये। दूसरे शब्दों में हम ऐसा कह सकते हैं कि इस काल में अधिकतर अकाल और भूखमरी के लिए ब्रिटिश नीति उत्तरदायी थी। रोजगार के अवसरों के अभाव के कारण लोगों की क्रय शक्ति बहुत कम हो गयी तथा अनाजों का खरीदना उनके लिए मुश्किल हो गया। दूसरी तरफ इसी काल में भारत से अनाज निर्यात को प्रोत्साहन दिया जा रहा था। किसानों के भूखमरी को तीव्र करने में कृषि के व्यावसायीकरण की भी बड़ी भूमिका थी। जैसा कि हमें ज्ञात होता है कि कृषि का व्यावसायीकरण पूरी तरह से ब्रिटिश औपनिवेशिक हितों से परिचालित था। उसका उद्देश्य था भारत से ब्रिटेन की ओर कच्चे माल तथा अनाजों के निर्यात को प्रोत्साहन देना। दूसरी तरफ अधिसंख्य भारतीय किसानों के लिए यह एक थोपी गई प्रक्रिया थी। व्यावसायिक फसलों के अपनाने के कारण मोटे अनाजों के उत्पादन को धक्का लगा तथा इसके फलस्वरूप निर्धन किसानों में भूखमरी को प्रोत्साहन मिला।

ब्रिटिश क्राउन के अंतर्गत भी अकाल एवं भूखमरी भारत में एक सामान्य-सी घटना थी 1866 में उड़ीसा में भयंकर अकाल पड़ा। 1868 में उत्तर भारत में अकाल की स्थिति आ गयी जिससे राजपूताना तथा मध्य भारत भी प्रभावित हुआ। 1876-78 में मद्रास, बाम्बे उत्तर भारत तथा पंजाब में अकाल एवं भूखमरी की स्थिति उत्पन्न हो गई। अकाल के क्षेत्रीय विस्तार से सम्बन्धित एक सारणी निम्नलिखित है।

इतिहास, वीर कुँवर सिंह विश्वविद्यालय, आरा

वर्ष	क्षेत्र	मृत्यु
1860-61	पश्चिमी उ०प्र०	2 लाख
1865-66	बिहार, बंगाल, उड़ीसा	20 लाख
1876-78	दक्षिण भारत, पंजाब उ०प्र०	55 लाख
1900	समस्त भारत	25 लाख

19वीं सदी में ही औपनिवेशिक सत्ता के अंतर्गत अकाल नीति का निर्धारण किया गया। सर्वप्रथम उड़ीसा के अकाल के पश्चात् कैम्पबेल के अधीन एक अकाल आयोग (1866) का गठन हुआ। फिर 1880 के दशक में अकाल संहिता का निर्माण हुआ। आगे फिर समय-समय पर अकाल आयोग का गठन होता रहा। लॉर्ड कर्जन के अंतर्गत भी मैकडोनाल्ड आयोग का गठन किया गया। लेकिन अकाल के निवारण हेतु सरकारी उत्तरदायित्व स्वीकार करने के पश्चात् भी इस दिशा में कोई ठोस प्रयास नहीं किये गये। यद्यपि अकाल संहिता में यह प्रावधान था, अगर 3/4 फसल नष्ट हो जाता है, तो भू-राजस्व की राशि माफ कर दी जाएगी। परन्तु व्यवहार में इसका कार्यान्वयन कठिन था तथा इस माँग को पूरा करने के लिए किसानों को एक बड़ा संघर्ष करना होता। उदाहरण के लिए 1896-97 में दक्कन मामले में पूना सार्वजनिक सभा ने हस्तक्षेप किया और 1918 में खेड़ा के मामले में महात्मा गाँधी ने हस्तक्षेप किया। विभिन्न वर्षों में गठित किया गया अकाल आयोग।

वर्ष	अकाल आयोग
1866	कैम्पबेल
1880	स्ट्रेची
1896	लॉयल
1899-1900	मैकडोनाल्ड

इसके अतिरिक्त सरकार के द्वारा रैय्यतों

की सुरक्षा के लिए भी कुछ अधिनियम बनाये गये। उदाहरण के लिए 1881 में पश्चिमोत्तर प्रांत लगान अधिनियम, 1883 में मध्य प्रांत काश्तकारी विधेयक तथा 1885 में बंगाल एवं पंजाब के काश्तकारी कानूनी तथा 1886 में अवध लगान अधिनियम पारित हुआ। परन्तु इन सुधार अधिनियम का वास्तविक उद्देश्य किसानों का कल्याण कम तथा राजनीतिक असंतोष की धार को कुंद करना अधिक था। किसानों में यह भ्रम फैलाने का प्रयास किया गया कि सरकार उनकी भलाई के लिए कार्य कर रही है। अकाल और सुरक्षा कृषक जीवन के आर्थिक पक्ष का एक स्वाभाविक लक्षण है। प्राचीन काल एवं मध्य काल में भी अकाल और सुरक्षा प्रकट होते रहे और उन्होंने समय-समय पर सामान्य जीवन को दुष्प्रभावित किया। किन्तु अगर हम प्राचीन काल एवं मध्य काल में पड़नेवाले अकालों की तुलना ब्रिटिश शासन के अंतर्गत आने वाले अकालों से करते हैं, तो असमानता के लक्षण वास्तविक रूप में उभर कर आते हैं। प्राचीन काल एवं मध्य काल में आनेवाले अकालों के लिए प्राकृतिक आपदाएँ बहुत हद तक उत्तरदायी रही थी। जैसा कि हम जानते हैं कि भारतीय कृषि मौनसून पर निर्भर रही थी। परन्तु ब्रिटिश शासन के अंतर्गत यदि हम अकाल के कारणों का परीक्षण करते हैं, तो हमें ज्ञात होता है कि इसके लिए बहुत हद तक दोषपूर्ण ब्रिटिश नीति उत्तरदायी रही थी। दूसरे, पूर्व में अकाल राहत के लिए सरकार द्वारा प्रयत्न किया जाता रहा था। जैसा कि हमें कौटिल्य के अर्थशास्त्र और मुगलकाल में शाहजहाँ के समय आने वाले अकाल के समय सरकारी प्रयत्न के उल्लेख मिलते हैं। परन्तु आरम्भ से लेकर अंत तक ब्रिटिश शासन की प्रकृति विदेशी



ही बनी रही तथा तमाम सरकारी उद्घोषणाओं के बावजूद भी अकाल राहत के लिए गम्भीर प्रयास नहीं किया गया। जरूरत थी कृषि और सिंचाई में निवेश करने की ताकि बार-बार आ रहे अकाल को रोका जा सके लेकिन निवेश रेलवे में होता रहा क्योंकि यह ब्रिटिश औपनिवेशिक हित में था। 1880 में स्ट्रेची आयोग का गठन किया गया। इस आयोग के द्वारा निम्नलिखित महत्वपूर्ण सिफारिशों की गई।

1. लोगों को पर्याप्त रूप में काम मिले।
2. असमर्थों को भोजन देना सरकार का दायित्व है।
3. अन्न की उपलब्धता को बनाये रखने के लिए आवश्यक कदम उठाये जाए।
4. भू-कर में छूट की व्यवस्था हो।
5. अकाल सहायता का व्यय प्रांतीय सरकारों पर रखा गया यद्यपि आवश्यक होने पर केन्द्रीय सरकार के द्वारा भी सहायता की व्यवस्था की गई।

### निष्कर्ष:

इस प्रकार हम देखते हैं कि 19वीं सदी में आनेवाली अकाल तथा भूखमरी औपनिवेशिक सरकार की पितृवत चिंता की वास्तविकता को उजागर करती है। सरकार कृषि विकास के लिए निवेश नहीं किया लेकिन औपनिवेशिक जरूरतों के अनुकूल रेलवे पर निवेश किया।

### संदर्भ ग्रंथ सूची:

1. आर०सी० दत्त, भारत का आर्थिक इतिहास, प्रकाशन विभाग, सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय (1981) 1903 ।
2. दादा भाई नौरोजी, पोवर्टी एण्ड अनब्रिटिश रूल इन इंडिया, ऑक्सफोर्ड प्रकाशन, लंदन 1901 ।
3. डब्ल्यू० डिग्बी, प्रॉस्पेरस ब्रिटिश इंडिया, ऑक्सफोर्ड प्रकाशन, लंदन 1972 ।
4. ए०आर० देसाई, भारतीय राष्ट्रवाद की सामाजिक पृष्ठभूमि, मैकमिलन पब्लिकेशन, दिल्ली 1976 ।
5. एल०एस०एस० मैली, बिहार डिस्ट्रिक्ट गजिटियर, झाहाबाद, लोगोस प्रेस, नई दिल्ली, 1924।



# विक्रान्त कौरव नाटक का भाव-सौन्दर्य तथा कला-सौन्दर्य

डॉ० रविकान्त चौधरी

रसात्मक तथा कल्पना पक्ष भाव सौन्दर्य कहलाता है। शाब्दिक चमत्कार कला पक्ष के अन्तर्गत आता है। भाव पक्ष का विचार करते समय हमें रस भाव तथा सुन्दर भावों की अभिव्यक्ति पर ध्यान देना होगा।

## रस

रस को काव्य की आत्मा माना जाता है। काव्य में रस का महत्व यहाँ तक है कि विश्वनाथ तो रसात्मक वाक्य को ही काव्य मानते हैं। जैसा कि नाटककार ने सूत्रधार के मुख से संकेत कराया है कि परिषद् ने शृंगार तथा वीर रस वाले रूपक का अभिनय करने के लिए आज्ञा दी है। इस नाटक में शृंगार रस प्रधान है। नाटक के प्रारम्भ से स्वयंवर की चर्चा आरम्भ होती है। जिसके निर्मित हस्तिनापुर से जयकुमार आये हुए हैं। स्वयंवर में सुलोचना द्वारा जय कुमार का वरण काम पुरुषार्थ के लिए सामाजिक अनुमति है, शृंगार का पुष्प या फल काम पुरुषार्थ ही है। चतुर्थ अंक में ईर्ष्यालु राजकुमार उस सुलोचना को पाने की इच्छा करते हैं जो कि जयकुमार को छोड़ अन्य किसी को नहीं चाहती है। इस प्रकार तृतीय अंक के अन्त में उस सुलोचना को हरण करने की बात करना शृंगार भास का सूचक है, किन्तु यह सब युद्ध में परिणत हो जाता है। उस चतुर्थ अंक में युद्ध के प्रसंग में वीर रस की व्यंजना तो है ही, उसके साथ ही युद्ध के विस्मयकारी दृश्यों से अद्भुत रस, योद्धाओं के परस्पर के क्रोधाभाव से रौद्र रस तथा युद्ध की स्थली पर रकतादि के बहने के वर्णन से वीभत्स रस तथा

प्रयोपगमन संन्यास द्वारा स्वर्ग को पहुँचने आदि के वर्णन से शान्त रस की व्यंजना भी करायी गयी है। युद्ध समाप्ति पर युद्ध दर्शक देव रत्नमाली युद्ध दर्शन के पाप को दूर करने के लिए भगवान के समवशरण में जाता है। यहाँ भी शान्त रस के अनुकूल कथन है। इस प्रकार चतुर्थ अंक में अनेक रसों की अनुभूति होती है।

विप्रलम्भ शृंगार के लिए स्मर्यमाण सुलोचना का वर्णन है जोकि विभाव रूप है।

यह चन्द्रमा में न उत्पन्न होने वाली नेत्रों को आहवाद देने वाली चन्द्रिका है। मदिरा के माधारों से न बनी हुई भी मद को धारण करती है। पुष्पों से व गुंथी हुई स्वभावतः सुन्दर मन को आकर्षित करने वास्ते माना है तथा से उत्पन्न होने वाली स्थिर चमकीली विद्युत है।

संयोग शृंगार का एक उदाहरण पंचम अंक से उद्धृत किया गया है जब कौमुरीगृह में सुलोचना पहुँचती है उसकी सखी विद्यक के पीछे वहान सखी चली जाती है, तब सुलोचना कहती है कि मैं एकाकी रहने से डरती हूँ। जयकुमार कहते हैं कातरे, क्या यही तुम्हारी सखी है? मैं भी यह अवरत तुम्हारी सेवा कर सकता हूँ। तुम्हारे प्रान्त वरणों के महतावे की भदुगई मुझमें है। मैं तुम्हारी श्लाघ्य आज्ञा को शिरोधार्य करता हूँ। प्रिय सखि, मुझे भी नवीन सखिभाव प्रदान करो। मैं यह अंजलि बांधता हूँ।

## गुण

हस्तिमल्ल का युग यद्यपि यह युग था, जब

ग्राम+पो.- नवादा बाजार, जिला- बाँका

कि कतियों का झुकाव भाव पक्ष से हटकर कला पक्ष की ओर जा रहा था। इनके विक्रान्तकौरव नाटक में स्वयं कई स्थल ऐसे क्लिष्ट हैं या समासपूर्ण हैं जो नाटकोप सावधान के अनुकूल नहीं हैं। फिर भी उनके अधिकांश पद्य तथा गद्य प्रसाद गुण में ओतप्रोत हैं। इतनी बात अवश्य है कि इस नाटक की सम्पादन संबंधी अशुद्धियाँ प्रसाद गुण के स्थलों पर भी अथ-संगति को दुरुह बना देती हैं। इस प्रकार गुण का एक उदाहरण पंचम अंक से ले सकते हैं। जयकुमार द्वारा संलोचना का हाथ ग्रहण करने पर यह लज्जावश छुड़ाना चाहती है। जयकुमार कहते हैं अति मुग्धो, हाथ क्यों खींचती हो लज्जा से, बस करो। यह मुरझाये मुशान की भांति सुकुमार तुम्हारी अंक यष्टि अत्यन्त सन्तप्त हो रही है, इसलिए हे नितम्बिने, लज्जा व्यसन को त्यागती हुई तुम मेरे हाथ का अवलम्बन लो।

### माधुर्य गुण

प्रसाद गुण की तरह माधुर्यगुण इनको नाटक रचना में सर्वत्र प्राप्त है। माधुर्य गुण के संबंध में क्या लिखूँ। सूत्रधार ने प्रारम्भ में जो निर्देश दिये हैं। वे भले ही कवि प्रशंसा के परिचायक हैं, किन्तु उनमें सत्यता है। जैसी कथा लोकोत्तर चमत्कार के कारण मधुर है। उसी प्रकार उस कवि को कथन प्रणाली के भारती भी अमृत की सहेती है। जयकुमार का यदि उज्ज्वल मधुर रूप है।

### ओज गुण

स्वयंवर में जयकुमार के गले में वरमाला डाले जाने के पश्चात् युद्ध का वातावरण आरम्भ हो जाता है और युद्ध में जयकुमार की विजय होने तक वीर रौद्र रस तथ तदनुकूल वृत्ति और ओज गुण की योजना है। जब ईर्ष्यालु राजा युद्ध के लिए तत्पन दिखाई देते हैं, तब जयकुमार उन्हें ललकारता हुआ अपनी प्रतिज्ञा सुनाता है कि बाण के प्रहार से दूटी

गाँवों के कारण बन्धन से दोली हड्डियों से बहते हुए मस्तिष्क के टुकड़ों के कारण निम्नोन्नत मांस वाले ऐसे तुम्हारे वक्षस्थल से मान रूपी शंकु को उखाड़ता हुआ शेष रूपी ग्रह ने हर ली है दया जिसकी, ऐसा भैरव यह (मै) कौरव, त्रस की आशंका से पहिले ही प्राण त्याग देने वाले तथा व्यर्थ की उकताहट के कारण शोचनीय तुत लोंगो को मार डालेगा।

### वस्तु व्यंजना

हस्तिमल्ल की व्यंजना शक्ति इनकी भाव पक्ष को उत्कृष्टता को सूचित करती है। वस्तु व्यंजना के भी अनेक स्थल इस नाटक में हैं। सुलोचना द्वारा प्रतिबिम्बित दर्पण के साथ अनेक चेष्टाओं रूप वस्तु वर्णन के द्वारा जयकुमार के प्रति उसका प्रगाढ़ अनुराग तथा भविष्य में सुलोचना द्वारा कौतुकबन्धा के बाद जयकुमार के साथ की जानेवाली संभोग क्रीड़ाओं की सूचना रूप वस्तु व्यंग्य है।

स्वयंवर में वरमाला डालने से सुलोचना को आनन्द हुआ कि सहसा युद्ध कार्य से सुलोचना कातर हो गयी। सुलोचना की आँखों में आँसू आ रहे थे, फिर भी रोक लिए थे। इस आँसू के निरोध की वस्तु से अमंगल न हो, यह वस्तु व्यंग्य होती है।

### अलंकार व्यंजना

सुलोचना को मेघ से अनुत्पन्न अंचल, किन्तु चमचमाती विद्युत् कहा गया है। यहाँ पर व्यतिरेक अलंकार द्वारा सुलोचना के गौरवर्ण रूप वस्तु तथा चंचल विशेषण से पातिव्रत्य धर्म रूप वस्तु की व्यंजना करायी गयी है।

कौतुकबन्धा के अवसर पर राजकुल में उत्सुकता छाया हुई है। एक स्त्री नीलमति के फर्श पर झुकी हुई चल रही है। अपने नेत्र को फर्श पर प्रतिबिम्बित देखकर आँख की मछली का जोड़ा समझकर उकताहट

से दूसरी ओर लौट पड़ती है कि कहीं मछली पर पैर न पड़ जाय। यहाँ भ्रान्तिमान अलंकार वाच्य है, उससे नीलमणि में जल की भ्रान्ति व्यंग्य है। नेत्रों और मछलियों को उपमा व्यंग्य है। इस प्रकार अलंकार से अलंकार को व्यंजना है। विनम्रगात्र पद उस स्त्री के स्तनों की विशालता की व्यंजना है।

### शाब्दिक व्यंजना

शब्द शक्ति से उद्भूत व्यंजना के उदाहरण भी प्रस्तुत नाटक में हैं। युद्ध क्षेत्र में जयकुमार के वाण ने आर्ककीर्ति के धनुष की डोरी काट दी है। मन्दर कहता है, देखा ओजहीन अर्ककीर्ति का कोदण्डदण्ड शत्रु जय कुमार के द्वारा युद्ध में काट दिया गया, अतएव निर्जीव (प्रत्यंचाहीन) तथा निश्चली है। यहाँ निर्जीव शब्द जीवनरहित अर्थात् मृत्यु का सूचक है, जिससे यह वस्तु व्यंग्य होती है कि अब पुनः अर्ककीर्ति के द्वारा कोई शास्त्र नहीं उठाया जा सकता है। क्योंकि निर्जीव को सजीव नहीं बनाया जा सकता है। हुआ भी ऐसा ही। उसके बाद अर्ककीर्ति कोई शास्त्र नहीं उठा सका और वह बाँधा लिया गया। निर्जीव शब्द परिवर्तन सह न होने से शाब्दिक व्यंजना है, जिससे वस्तु व्यंजन है।

### लक्षणा

अभिधामूलक व्यंजना के कुछ प्रसंग बताए जा चुके हैं। व्यंजना के वे स्थल भी कम प्रभावक नहीं होते हैं, जिनके मूल में लक्षणा काम करती है।

द्वितीय अंक में गंगातीर के उद्यान में जयकुमार विदूषक के साथ अनार के वृक्ष को देख रहे हैं, जो अत्यन्त पकने से प्रस्फुटित हुए अपने फलों के द्वारा गौड देश की स्त्रियों की उस मनोहर दन्तकान्ति के पीछे दौड़ रहा है। जो कि औषुड की कान्ति से अनुरजित है। 14 पैरों वाले किसी प्राणी का धार्म

अनुधावन करना फलवाले अनार में बाधित है। लक्षणा द्वारा उसका अर्थसाम्य प्राप्त करना है तथा अनार के दानों के साथ गौड़ स्त्रियों के दांतों की उपमा व्यंग्य है।

### अलंकार

संस्कृत साहित्य में महाकवि माधा से लेकर आगे कृत्रिम शैली का बड़ता हुआ रूप देखा जाता है। बाद के महाकाव्य माधा की कृत्रिम शैली की ओर जितने आकृष्ट हुए उसने काव्य शक्ति की ओर नहीं आकृष्ट हुए। संस्कृत के महाकाव्य शाब्दिक चमत्कार, विविध छन्द प्रयोग, आलंकारिक ज्ञान के दर्शन और साहित्य प्रकाशन के क्षेत्र समझे जाने गले थे। 12वीं शताब्दी के संस्कृत के प्रकाण्ड पण्डित श्रीहर्ष के नेषधीवचरित से पांडिल्य प्रदर्शन तथा कल्पना की उड़ान और शृंगार के विलासपूर्ण चित्र दिखाई देते हैं। नाटक से पाण्डिश्च प्रदर्शन का अवसर नहीं रहता है, इसलिए इस समय नाटक लिखने को ही प्रस्तुति कम। इस्तिमाल्ल भी श्रीहर्ष के आसपास थे। इसलिए उनके नाटकों में अलंकारी का प्रयोग भी प्रचुर मात्रा में है। यह बात दूसरी है कि ये उस काल की शैली की ओर पूर्णतः नहीं झुके थे। जयदेव ने तो बिना अलंकार के काव्य का अस्तित्व ही नहीं माना है।

शब्दालंकारों से अनुप्रास तो सर्वत्र रहता ही है। एक दो उदाहरण लिये जा सकते हैं। यमक, श्लेष बकोक्ति के भी प्रयोग है, किन्तु यह अलंकार विधान कही भी दुरूह नहीं है।

अर्धालंकाये उपमा, रूपक, समासोक्ति, स्वभावोक्ति, उत्प्रेक्षा, अपहनुति, सहोक्ति, सन्देह, व्यतिरेक, उल्लेख, समुच्चय, स्मरण, असंगति, विरोधाभास भ्रान्तिमान।

इतने अलंकार रसानुकूल सहज एवं नवीन सुन्दर कल्पनाओं पर आधारित है इसलिए शोभादायक ही है।

## छन्द

भवमयी भाषा में जो स्वाभाविक गति आ जाती है, छन्द उसी का बाहरी आकार है। छन्द भाषा को भावनुकूल बनाकर पाठक में एक विशेष ग्राहकता उत्पन्न कर देते हैं। यही कारण है कि संस्कृत नाटकों में छन्दों का विशेष प्रयोग पाया जाता है। विक्रान्तकौरव नाटक का आरम्भ हरिणी छन्द से हुआ है। जिसमें सर्वप्रथम नगण का प्रयोग होता है। नगण का देवता इन्द्र माना जाता है और उसका फल आयुवृद्धि माना जाता है। इतना ही नहीं, अकार (स्वर) से आरम्भ किये जाने का फल भी आयुवृद्धि माना जाता है। प्रस्तुत नाटक भी अकार तथा नगण्य से आरम्भ किया गया है।

प्रस्तुत नाटक में सर्वाधिक छन्दों का प्रयोग है एवं उनके अन्य नाटकों में सबसे बड़ा है। इसमें 53 शार्दूलविक्रीडित, 52 शिखरिणी, 51 वसन्ततिलका, 45 उपजाति, 40 मालिनी, 30 अनुष्टुप, 25 वंशस्थ, 16 आर्या, 15 मगधारा, 14 उपेन्द्रवज्रा, 11 इन्द्रवज्रा, 10 हरिणी, 10 रथोद्धता, 5 स्वागता, 5 औपच्छन्दसिक, 4 मन्दाक्रान्ता, 3 पृथ्वी, अपरवक्त्र, 2 शालिनी, 2 मञ्जुभाषिणी, 1 वियोगिती, 1 दुतविलंबित, 1 नर्दटक और 1 धत्ताष्टपदी, (पाँचवे अंक की तीसरी गाथा) छन्द है।

## सुभाषित

हस्तिमल्ल के नाटकों में सुभाषितों का प्रचुर प्रयोग है। पहले के काव्यकार इन सुभाषितों के माध्यम से एक प्रकार की शिक्षा भी देते थे। इनकी सूक्तियाँ बड़ी सरस हैं, इसलिए इनके सुभाषितों को आलंकारिक भाषा में सुधा सम कहा जा सकता है। अंजना-पवनंजय नाटक की भूमिका में इस नाटक के सुभाषित संकलित हैं। उस संकलन में केवल एक का समावेश रह गया है, वह निम्न प्रकार है :- पितुस्तु संकेतमलंघनीयम् 1- 74/5

## निष्कर्ष:-

इस प्रकार कहा जा सकता है कि महाकवि हस्तिमल्ल ने विक्रान्तकौरव नाटक में भाव-सौन्दर्य तथा कला-सौन्दर्य का सजीव चित्रण प्रस्तुत किया है। भाव सौन्दर्य तथा कला सौन्दर्य के चित्रण में महाकवि हस्तिमल्ल सिद्धहस्त है।

## संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. साहित्य दर्पण - कविराज विश्वनाथ
2. संस्कृत कवि दर्शन
3. सिद्धान्त और अध्ययन
4. संगीत शास्त्र
5. संस्कृत साहित्य की रूपरेखा



# मैथिलीशरण गुप्त परंपरा और प्रगति

रविशंकर

श्रृं  
श्रृं

परंपरा अति प्राचीन शब्द है। इसके कई संदर्भ हैं, कई मायने हैं। सदियों से चले आ रहे संस्कार और रीति-रिवाज जब देश की प्रकृति में जज्ब कर जाते हैं परंपरा का रूप अख्तियार कर लेते हैं। जहाँ तक सवाल भारत का है जो इसका प्राचीन इतिहास रहा है। वेद, पुराण, उपनिषद, निरुक्त, ब्राह्मण ग्रंथ, रामायण तथा महाभारत का समन्वित प्रयास भारतीय परंपरा के गठन में सहायक सिद्ध हुआ है। यह कहने में कतई गुरेज नहीं की धर्म की बेड़ियाँ स्वयंऽपि स्वीकार करते हैं किंतु कानून में हिला-हवाला दिखाते हैं। यहाँ यह बतला देना उचित होगा कि धर्म से लोगों का अभिप्राय बाहरी पूजा-पाठ और विधि-विधान है। इस अर्थ में धर्म को समझना, उसके मूल स्वरूप से खिलवाड़ करना है। धर्म रूढ़िगत विचारधारा का नाम नहीं है। धर्म तो वह आत्मबल है जो हर मनुष्य को अजेय रखता है। धर्म में जड़ता के लिए कोई स्थान नहीं है। धर्म, संस्कृति, परंपरा इत्यादि ऐसे शब्द हैं जो साहित्य और समाज के मानदंड तय करते हैं। किंतु कभी-कभी ऐसी निष्प्राण रूढ़ियाँ समाहित हो जाती हैं जिससे परंपरा का मूल स्वरूप पारभासी हो जाता है जिसके लिए खुरचन लाजिमी है। परंपरा तो इक्षुदंड है जो तमाम परिवर्तनों के बीच भी रसासिक्त बना रहता है। रॉस ने इसकी परिभाषा इन शब्दों में दी है—“परंपरा का अर्थ है, चिंतन और विश्वास करने की विधि का संचरण।<sup>1</sup>

कोई भी रचनाकार प्रयोगधर्मा होता है। रचना की सदाशयता उसका ध्येय होता है। हिन्दी साहित्य में मैथिलीशरण गुप्त इसके यथेष्ट उदाहरण हैं। आचार्य रामचन्द्र शुक्ल अपनी मुहर लगाते हुए लिखते हैं<sup>2</sup>

गुप्तजी की प्रतिभा की सबसे बड़ी विशेषता है कालानुसरण की क्षमता अर्थात् उत्तरोत्तर बदलती हुई भावनाओं और काव्य प्रणालियों को ग्रहण करते चलने की शक्ति<sup>2</sup> गुप्तजी का काव्य परंपरा और प्रगति का समन्वित रूप है। भारत में परंपराएँ बहुत हद तक जीवित हैं और चैतन्य भी, गुप्तजी की कविता इसकी अभिनव चिंतन का प्रतिफल है। ज्ञानपीठ पुरस्कार विजेता वरिष्ठ कवि केदारनाथ सिंह कहते हैं, “मैं परंपरा को त्याज्य की वस्तु नहीं मानता, उसमें जो अच्छा है उससे प्रेरणा लेनी चाहिए, ये मेरा विश्वास है, आगे देखो, पीछे को भूलो मत।<sup>3</sup> साहित्य के क्षेत्र में जब गुप्तजी का पदार्पण हुआ उस समय देश व्यापक उथल-पुथल के दौर से गुजर रहा था। भारत माता गुलामी की जंजीरों में कैद थीं, भारतीय जनमानस में हताशा व निराशा के भाव थे, देश को तोड़ने की साजिश की जा रही थी, राजनेता खेमेबाजी कर रहे थे, अंग्रेजी सरकार के दमनचक्र में जनता पीस रही थी, बुद्धिजीवियों का एक वर्ग पश्चिमी राग अलाप रहा था, लोग अपनी संस्कृति और सभ्यता को कोस रहे थे। ऐसी कठिन परिस्थितियों में मैथिलीशरण गुप्त की कविता संजीवनी शक्ति लेकर आई जो न सिर्फ उन्हें प्राणवान बनाया बल्कि पैरों में नई ताकत भर दी। इनकी अधिकांशतया रचनाएँ पौराणिक-ऐतिहासिक पृष्ठभूमि को आधार बनाकर रची गई हैं। गुप्तजी की रचनाओं के केन्द्र में रामायण तथा महाभारत हैं। यहाँ की जनता के हृदय स्थल में विराजमान हैं दोनों महाकाव्य। सच कहा जाए तो यह व्यापक भारतीयों के स्पन्दन स्थल का केन्द्र बिन्दु है। मैथिलीशरण गुप्त अपने काव्यों में इसकी नवीन व्याख्या प्रस्तुत करते हैं।

जलालपुर, धनरूआ, पटना



प्रख्यात कवि दिनकर इस संदर्भ में लिखते हैं, रामायण और महाभारत हमारे जातीय संस्कारों के अक्षय भंडार हैं। पुनरुत्थान के बाद भारत में जो नवीन क्षितिज प्रकट हुआ, यह आवश्यक था कि कोई कवि उस क्षितिज पर खड़ा होकर भारत के जातीय संस्कारों की नवीन व्याख्या प्रस्तुत करे। छोटे पैमानों पर यह कार्य अनेक भाषाओं में अनेक कवियों ने किया। किन्तु, हिन्दी में जिस बड़े पैमाने पर यह कार्य राष्ट्रकवि श्री मैथिलीशरण गुप्तजी ने किया।<sup>4</sup>

अतीत के कथानक अख्तियार करने के बावजूद इनकी रचना नवीन भाव-बोध से ओत-प्रोत है। गुप्त जी अतीत की संस्कृति से जुड़ते हैं संकीर्णता से नहीं। ब्रजभाषा के वेगमयी प्रवाह को रोककर खड़ी बोली को स्थापित करना प्रगति का प्रथम सोपान माना जाएगा। रीतिवादी प्रवृत्तियों पर कुठाराघात करते हुए इन्होंने तल्ख टिप्पणी की है “नुपूरों का रव ही उसमें सुन पड़ता है, और तरह की ध्वनियाँ कम सुनाई देती हैं। उसमें आवेग हो सकता है, पर संयम नहीं। असंयम अवश्य है। ऊपर से वह मधुर अवश्य हुई पर उसके भीतर-ही-भीतर एक ऐसी चीज है जो हृदय अवश्य कर देती है। उससे हमारी नाड़ियों में जीवन शक्ति नहीं दौड़ती। हां, रक्त संरचारन का वेग वह अवश्य बढ़ा देती है। शब्द-संबंधिनी विभूति उसमें अवश्य है, पर उच्च भावों की सहानुभूति विरल है। लोकानुभूति तो और विरल है।”<sup>5</sup> पद्य में खड़ी बोली का प्रयोग एक युगांतकारी कदम है जिसका श्रेय निस्संदेह श्री मैथिलीशरण गुप्त जी को जाएगा। ये सदैव नवीनता के आग्रही रहे हैं, छंद-विधान को भी प्राचीन वर्जनाओं से मुक्त किया। छंदों की बँधी- बँधायी परिपाटी इन्हें स्वीकार नहीं थी। हरिगीतिका इनका लोकप्रिय छंद रहा है। उसकी एक बानगी-

यह देखकर यह चित्र में कैसा मनोहर भाव है  
किस चित्र पर पड़ता नहीं इसका विचित्र प्रभाव है?  
फिर, मित्रवर संक्षेप में इसकी कथा सुन लीजिए

निज शौर्य, साहस, धैर्य, दृढ़ता याद उससे कीजिए  
इस समय का ही चित्र है यह, ध्यान इस पर दीजिए  
इसका प्रकाशन सफल कर आत्म स्मरण कर लीजिए  
अभिमन्यु का यह चरित अनुकरणीय प्रायः है सभी  
जो हो सका तो युद्ध भी इसका सुनाऊँगा भी।”

( उत्तरा से अभिमन्यु की विदा )

और भी कई रचना है जिसकी कथा प्राचीन पर दृष्टि बिलकुल आधुनिक है। प्रभाकर श्रोत्रिय स्पष्ट लिखते हैं, “असल बात यह है कि शास्त्र-युग एक पुश्तैनी मकान की तरह होता है, जिसमें पूरे कुनबे के लिए जगह होती है, वहाँ तीन काल एक साथ रहते हैं। यहाँ तक कि चाकू और सरौतियों की भी कई पीढ़ियाँ जमा होती है। उसके लिए इतिहास और जीर्णता भी उतना ही बढ़ा होता है, जितना बड़ा वर्तमान और अनागत।”<sup>6</sup> छह दशक तक साहित्य सेवारत रहने वाला यह युग कवि अतीत से रस संचित कर वर्तमान को पान कराता रहा। “जो पीछे आ रहे उन्हीं का मैं आगे का जयजयकार।” इन्होंने तो तीसाधिक काव्यों की सर्जना की। नवीन युग-बोध से सिंचित पंक्तियाँ नीचे दी जा रही हैं-

अहा ! यह भविष्य की झांकी  
विकसित वर्तमान की झांकी  
लुठित कंधों पर क्या बांकी  
वे अतीत की अलकें!  
जितने प्रवाह हैं, बहें अवश्य बहें वे  
निज मर्यादा में किन्तु सदैव रहें वे।  
उन्नति तथा अवनति प्रकृति का नियम एक अखंड है।  
चढ़ता प्रथम जो व्योम में गिरता वही मार्तण्ड है  
अतएव अवनति की हमारी कह रही उन्नति कला  
उत्थान ही जिसका नहीं उसका पतन ही क्या भला?  
हो रहा है जो जहाँ सो हो रहा,  
यदि यही हमने कहा तो क्या कहा।  
किन्तु होना चाहिए कब क्या कहा ?  
व्यक्त करती है कला ही यह यहां।  
वह अतीत पुरुषों का युग था उसका क्या कहना है?

सुनो! किन्तु अपने ही युग में हम सबको रहना है ।  
 विगत हुआ तो विगतों का युग, अपना तो प्रस्तुत है,  
 कितना नव्य, भव्य तुम देखो यह अपूर्व अद्भुत है।  
 जिस युग में हम हुए वही तो अपने लिए बड़ा है ।  
 अपने युग को हीन समझना आत्महीनता होगी ।  
 अब भूत चाहे भूत है  
 पर बह बड़ा ही पूत है  
 इतिहास देता है हमें इसका पता ।

इन उदाहरणों से इतना तो स्पष्ट हो गया है कि गुप्त जी परंपराओं की परिधि में नहीं पड़ते क्योंकि रचनाकार परंपरा से श्रेष्ठ होता है यही उसकी प्रगतिशीलता का सूचक भी है। वे हर स्तर पर आधुनिक संवेदना के सिपहसालार हैं। 'साकेत', 'यशोधरा', 'द्वापर', 'विष्णुप्रिया', 'भारत-भारती', 'सिद्धराज', 'नहुज', 'जयद्रथ-वध', 'पंचवटी', 'जयभारत', 'कुणाल गीत', 'रत्नावली', 'सैरन्ध्री', 'वक-संहार' इत्यादि रचनाएँ अपनी पृष्ठभूमि में पौराणिक ऐतिहासिक आख्यान समाहित किए हैं पर विचारधारा आधुनिक चेतना से ओत-प्रोत। वे रूढ़ियाँ तोड़कर ऐसे साहित्य की रचना करना चाहते थे जिसका पक्ष लोक-जागरणवादी हो। जिसके लिए आवश्यक था कि परंपरा से जुड़ाव हो। नारी के प्रति नए दृष्टिकोण से भी इनके परंपरागत संस्कार का अंदाजा लगाया जा सकता है। सहस्राब्दियों से नारी के पैरों में पड़ी बेड़ियाँ भी इन्हें विगलित करती हैं। नारी को बंधन का पर्याय कहे जाने पर इन्हें आपत्ति है। इनका काव्य मानिसक उद्वेलन का जीवंत दस्तावेज है। अगर कृष्णदत्त पालीवाल के शब्दों में कहें, तो "यह ठीक बात है कि हमारी आज की परिस्थितियाँ ज्यादा जटिल और फुफकार भरी

हैं। पर हमने समकालीन कविता में अपनी परंपरा पर ठीक से भरोसा भी तो नहीं किया। उसे कमाया नहीं है, पश्चिम का ही अधिक ढोया है। परंपरा एक कल्पवृक्ष है जो उससे श्र 1 से मांगा जाता है। वह उसे देता है।<sup>7</sup> इस तथ्य को ठीक-ठीक मैथिलीशरण गुप्त ने समझा था। इनकी प्रगति में परंपरा बाधक नहीं अपितु साधक का काम करती है। अतीत में गहरे पैठते हैं, मोती चुनते हैं, वर्तमान को अर्पित कर देते हैं।

### निष्कर्ष:

यह कहा जा सकता है कि परंपरा और प्रगति का दामन थामकर इनकी कविता आगे बढ़ी है। अतीत तथा वर्तमान इनकी रचना में आकर नीर-क्षीर समाहित हो गए। जिसे ढूँढ़ पाना सहज नहीं; यही इनकी शक्ति भी है और संभवतः सीमा भी। सत्य चाहे जो भी हो परंतु इनके काव्य का अवलोकन करने पर पाते हैं कि उन्होंने रामायण-महाभारत के संवेदनात्मक- ज्ञानात्मक रसामृत को आधुनिक भारत में बड़े विश्वास से परोसा है ।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. Social psychology, Ross, p. 168
2. हिन्दी साहित्य का इतिहास, आ० रामचन्द्र शुक्ल, पृ० 364
3. प्रभात खबर, पटना-13 जुलाई 2014
4. पन्त : प्रसाद और मैथिलीशरण : श्री रामधारी सिंह दिनकर, पृ० 45
5. मैथिलीशरण गुप्त : प्रासंगिकता के अन्तः सूत्र, कृष्णदत्त पालीवाल, पृ० 56
6. राष्ट्रकवि मैथिलीशरण गुप्त : प्रकाशन विभाग, पृ० 100-101
7. मैथिलीशरण गुप्त : प्रासंगिकता के अन्तः सूत्र-कृष्णदत्त पालीवाल, पृ० 50

# गीतकार राजमणि राय मणि : व्यक्तित्व एवं कृतित्व

डॉ० संगीता कुमारी

## व्यक्तित्व :

राजमणि राय 'मणि' ने अपने विषय में अपनी रचनाओं से अलग कुछ नहीं लिखा है। संस्मरणात्मक पुस्तक एवं अन्य रचनाओं में उनके जीवन और विचार के संबंध में प्रसंगवश कुछ संकेत अवश्य प्राप्त होते हैं। इन संकेतों को अन्तर्साक्ष्य के रूप में ग्रहण करने पर उनके व्यक्तित्व का जो चित्र उभरता है, वह जग-जीवन के प्रति समर्पित एक संवेदनशील रचनाकार का चित्र है।

## जन्म एवं मृत्यु:

राजमणि राय 'मणि' का जन्म समस्तीपुर जिला के धमौन (पट्टी) गाँव के एक सामान्य कृषक परिवार में 15 जून 1937 ई० में हुआ था। पाँच वर्ष बाद द्वितीय पुत्र के जन्म से पूरा परिवार आह्लादित था। इनसे बड़े भाई का नाम वंशमणि राय था। इनका नाम राजमणि राय रखा गया। दोनों भाई परिवार के लाड़-प्यार के केन्द्र-विन्दु थे। दुर्भाग्य से छह-सात माह बाद ही माँ के आकस्मिक निधन से इन्हें माँ के स्नेह से वंचित होना पड़ा, परन्तु दादा-दादी ने लाड़-प्यार से इन्हें कभी माँ के मातृत्व के अभाव का बोध नहीं हुआ। अपनी बाल-सुलभ चंचलता के कारण इन्हें पास-पड़ोस के परिवारों की भी स्नेहिल छाया मिलती रही। ग्रामीण समाज में मातृत्वहीन बच्चे के प्रति पास-पड़ोस के परिवार के लोगों के मन में अतिरिक्त वात्सल्य भाव उमड़ पड़ता है। ग्रामीण परिवेश के इसी आत्मीय वातावरण में बालक राजमणि राय अपने बड़े भाई वंशमणि राय और पास-पड़ोस के बच्चों के साथ खेलते-कूदते बड़े होते रहे।

विद्यालय जाने की अवस्था हुई तो दादा युगल प्रसाद राय की उँगली थामकर विद्यालय जाने लगे। विद्यालय का समय होते ही स्लेट-पेन्सिल लेकर तैयार रहते, पढ़ने-लिखने के प्रति इनकी रूचि देखकर दादा का मन प्रसन्न रहता। वे इन्हें खूब पढ़ा-लिखा कर बड़ा आदमी बनाने का सपना देखते। विद्यालय से आकर वे बच्चों के खेलते फिर दादी के हाथों खाना खाकर कुछ देर पढ़ते-लिखते और दादा-दादी से किस्सा-कहानी सुनते-सुनते उन्हीं की गोद में सो जाते। गाँव के विद्यालय से पाँचवीं कक्षा तक शिक्षा प्राप्त करने के बाद इनके पिताजी इन्हें समस्तीपुर ले आये। उनकी मृत्यु 31 मार्च 2018 को पटना के निजी अस्पताल में 82 वर्ष की आयु में हो गयी।

## शिक्षा :

दस वर्ष की अवस्था में आगे की शिक्षा के लिए उनके पिता चन्द्रकिशोर राय 'तारेश' अपने साथ गाँव से समस्तीपुर ले आये। विद्यालय से महाविद्यालय की शिक्षा उन्होंने समस्तीपुर शहर में ही प्राप्त किया। इन्हीं दिनों 'मणि' जी काव्य-सृजन की ओर उन्मुख हुए। पिता समस्तीपुर शहर के न्यायालय में वकालत पेशा से जुड़े थे। वे एक कवि भी थे, उनकी रचनाएँ पत्र-पत्रिकाओं में छपती रहती थीं। उनसे मिलने कवि आरसी प्रसाद सिंह आया करते थे। राजमणि राय 'मणि' को काव्य-सृजन की प्रथम प्रेरणा इनसे प्राप्त हुई।

## मातृत्व :

मणिजी छह महीने के ही थे कि माँ की असामयिक मृत्यु ने उन्हें मातृत्व-स्नेह से वंचित कर दिया। दादा-दादी

हॉस्पिटल रोड, काजीपुर, समस्तीपुर

ने छह माह के शिशु को हृदय से लगा कर पाला और माता-पिता का स्नेह दिया। छह माह का शिशु भला कैसे जान पाता कि उसे जन्म देनेवाली जननी कैसी थी, उसका भोला चेहरा कैसा था ? मणिजी बस माँ की छवि अपने मन में संजोये रहे, यह कसक उन्हें सदा सालती रही।

### दाम्पत्य-जीवन:

मणिजी का विवाह सन् 1958 में सावित्री नाम की सुन्दर, सुशील कन्या से हुआ था। इसके एक वर्ष पूर्व ही 26 सितंबर 1957 को वे सरकारी सेवा में नियुक्त हुए थे। नौकरी के बाद विवाह से पूरा परिवार प्रसन्न था। मणिजी को अपनी पत्नी से बहुत प्यार था, पत्नी भी अपने गीतकार पति पर न्यौछावर थी। मणिजी के गीतों में प्रणय भावना को उभारने में उनका सुखद दाम्पत्य-जीवन भी एक आधार रहा है।

राजमणि राय 'मणि' को उनकी सृजनधर्मिता के लिए बिहार राष्ट्रभाषा परिषद तथा देश के विभिन्न राज्यों के साहित्यिक संस्थानों द्वारा सम्मानित किया गया है। एक रचनाकार के रूप में प्राप्त ये सम्मान एवं मानद उपाधियाँ उनकी रचनाओं में समाहित व्यापक जन-सरोकार की भावना का सम्मान है।

1. विक्रमशिला विद्यापीठ
2. बिहार राष्ट्रभाषा परिषद् सम्मान
3. राजश्री स्मृति न्यास, कोलकाता
4. साहित्यकार संसद, समस्तीपुर
5. दिनकर साहित्य परिषद, बेगूसराय
6. परंपरा साहित्य परिषद, पटोरी (समस्तीपुर)
7. पंजाब एसोसिएशन, मद्रास
8. पूर्वांचल हिन्दी संस्था
9. किरण मंडल, हाजीपुर
10. शिव प्रसाद गुप्त साहित्यिक सम्मान, पटना

11. कवि कोविंद सम्मान, मोहिउद्दीननगर (समस्तीपुर)

12. क्रिएटिव न्यूज फाउंडेशन, दिल्ली

13. पराविद्या शोध संस्थान, महाराष्ट्र

14. मैन ऑफ द ईयर अवार्ड, अमेरिका

### राजमणि राय 'मणि': कृतित्व

गीतकार राजमणि राय 'मणि' बहुमुखी प्रतिभा सम्पन्न रचनाकार हैं। मूलतः एक गीतकार के रूप में ख्यात होने पर भी इन्होंने गद्य विधा में भी समान रूप से लिखा है। साहित्य की विभिन्न गद्य-विधाओं में इनकी अनेक सफल कृतियाँ प्रकाशित हैं। नाटक, कहानी, संस्मरण जैसी गद्य-विधाओं में इन्होंने प्रभूत मात्र में लिखकर अपने समय के संदर्भों और समकालीन जीवन-यथार्थ को अभिव्यक्त किया है। ये रचनाएँ अभिव्यक्ति के अलग-अलग स्वरूप में होकर भी परस्पर एक अन्तः सूत्र से जुड़े हुए हैं। कालक्रमानुसार इनका प्रकाशन अलग-अलग वर्षों में हुआ है, अध्ययन की सुविधा की दृष्टि से यहाँ इन कृतियों का विधागत विश्लेषणात्मक मूल्यांकन किया गया है-

#### 1. माणिकी (गीत-संकलन), प्रकाशन वर्ष-1953

'माणिकी' राजमणि राय 'मणि' का प्रथम गीत-संकलन है। एक सोलह वर्षीय कवि की भावनाओं का प्रथम उच्छ्वास 43 गीत-रचनाओं में जीवन की विविध अनुभूतियों का संचित भाव-कोष इस काव्य-कृति में बिखरा हुआ है। इसमें राग है तो विराग भी है, प्रणय-भावना है तो देश-प्रेम भी है, मुस्कान है, तो आँसू भी है, जीवन है तो मृत्यु भी है। संगीत के सातों सुरों के आरोह-अवरोह से सजी मणिजी के गीतों को पढ़कर प्रसिद्ध कवि आरसी प्रसाद सिंह ने कहा था-"श्री 'मणि' वयस की दृष्टि से जितने ही अभिनव हैं, काव्य-प्रतिभा उनकी उतनी ही प्रौढ़ एवं प्रांजल

प्रतीत होती है। गीतों में वेदना और कंठ में दर्दाला-स्वर 'मणि' की काव्य-गत विशेषता है।”

## 2. धरती, धान और हवा

( गीत-संकलन ), प्रकाशन वर्ष - 1962

जनसंपर्क विभाग, बिहार द्वारा प्रकाशित इस काव्य-कृति का उद्देश्य स्वाधीनता प्राप्ति के बाद देश के विकास हेतु जन-जीवन में नवीन चेतना और गाँवों में जन-कल्याणकारी योजनाओं का प्रचार-प्रसार था। कृषि के क्षेत्र में उन्नति, पंचायती राज की स्थापना, सामाजिक विकृतियों का निषेध और राज्य में लघु उद्योगों की स्थापना से देश के विकास का आह्वान इसमें प्रकाशित गीतों का मुखर स्वर है। इन गीतों में साहित्यिक सौन्दर्य नहीं है, न इनका यह उद्देश्य ही है, फिर भी भाषा की प्राञ्जलता और भावों की पारदर्शी अभिव्यक्ति से गीतों में सामान्य जन-जीवन में नवीन चेतना और स्वाधीनता संग्राम के सेनानियों की स्मृति से निरंतर आगे बढ़ने की प्रेरणा निहित है।

## 3. भोर का कुहासा( गीत-संकलन ), प्रकाशन वर्ष-1974

राजमणि राय 'मणि' को एक सफल गीतकार के रूप में स्थापित करने में जिन गीतों की महत्वपूर्ण भूमिका रही है, उनमें से अनेक गीत इसी काव्य-कृति में संकलित हैं। इन गीतों का सृजन देशकाल की जिन परिस्थितियों में हुआ है, स्पष्ट रूप से इन गीतों में भी परिलक्षित है। हिन्दी गीत-विधा में उस समय अनेक गीतकार परंपराबद्ध गीतों से अपने गीतों को अलग मानकर उसे 'नवगीत' की संज्ञा दे रहे थे। इनका मानना था कि पारंपरिक गीतों में युगीन संदर्भों और समकालीन-जीवन परिवेश के जटिल यथार्थ को अभिव्यक्त करने की क्षमता नहीं है, जबकि 'नवगीत' अपनी नवीन भाव-भूमि संरचना और शिल्प के कारण इसमें सक्षम है।

## 4. मुट्ठी-भर शंख

( गीत-संकलन ), प्रकाशन वर्ष- 1976

राजमणि राय 'मणि' की यह दूसरी काव्य कृति है। एक गीतकार के रूप में उन्हें प्रतिष्ठित करने में इस गीत संकलन के गीतों की उल्लेखनीय भूमिका है। इस संकलन के गीतों का सृजन जिन दिनों हुआ था, उन दिनों अन्य गीतकार गीत के परम्परागत स्वरूप और शिल्प बात ढाँचे को तोड़कर 'नवगीत' का नया कलेवर गढ़ रहे थे। इन गीतकारों ने गीत से नवगीत को एक अलग विधा के रूप में स्थापित करने का आंदोलन चला रखा था। मणिजी की दृष्टि में गीत एक शाश्वत काव्य-विधा है और उसकी अपनी समृद्ध परंपरा रही है। यह परंपरा समय के साथ नवीन मूल्यों को ग्रहण करती हुई गत्वर परंपरा परिवर्तित समय के संदर्भों एवं जीवन-मूल्यों की अभिव्यक्ति गीत की सहज और स्वाभाविक प्रकृति है। इसलिए आधुनिक काल में लिखे जाने वाले गीतों को नवगीत से गीत की शाश्वत परंपरा से अलग कहकर नया नाम देना मणिजी को उचित नहीं लगा। उनके गीतों में भी समकालीन जीवन-परिवेश के नवीन मूल्यों की अभिव्यक्ति थी, देशकाल और युगीन संदर्भों से सम्पृक्त उनके गीतों में भाव-भाषा एवं शिल्पगत प्रयोगों में भी नवीनता थी, फिर भी उन्होंने अपने गीतों को गीत की शाश्वत परंपरा से ही आवद्ध माना।

## 5. तुलसी के फूल रात महके

( गीत-संकलन ), प्रकाशन वर्ष-1993

'तुलसी के फूल रात महके' विविध भाव-भूमि के गीतों का संकलन है। इसमें संकलित कुछ गीत पूर्व में प्रकाशित गीत-संकलनों से संग्रहित हैं, कुछ नये गीत हैं। इस संकलन में प्रकृति के अवलंब से मानव हृदय की अनुभूतियों का चित्रण हुआ है। लोक-जीवन के

शब्दों के प्रयोग से गीतों का आन्तरिक-सौंदर्य निखर गया है।

## 6. घर आ गयी मेरी चाँदनी

( गीत-संकलन ) प्रकाशन वर्ष-2003

आधुनिक काल में गीत अपनी शाश्वत परंपरा से आबद्ध होकर भी परिवर्तित जीवन-मूल्यों की अभिव्यक्ति किस प्रकार कर सकता है और कर रहा है इस संकलन के गीत इसके प्रमाण हैं। राजमणि राय 'मणि' ने आधुनिक काल के गीत-आंदोलनों को कृत्रिम और वायवीय मानते हुए इनका मुखर विरोध भी करते रहे। अपने गीतों को उन्होंने इसकी शाश्वत-परंपरा से कभी अलग नहीं माना। जिन दिनों नवीन जीवन-मूल्यों की अभिव्यक्ति के लिए गीत को शाश्वत परंपरा से अलग मानकर कतिपय गीतकारों द्वारा नवगीत-आंदोलन चलाया जा रहा था, मणिजी ने स्पष्ट रूप से कहा था-भावी कविता का रूप-स्वरूप आगामी कल को चाहे जैसा भी रहे-विज्ञान और टेक्नॉलॉजी अपने-अपने दंगल में चाहे जैसी भी बाजियाँ मार लें-गीत लिखने-गाने की परम्परा शाश्वत रहेगी-अपरिवर्तनशील, अक्षुण्ण।'

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. नदी सुनाती रही,(स्मृति-कथा)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर (बिहार) प्रथम संस्करण-1987, पृष्ठ-8
2. ताजमहल,(खंड-काव्य)-राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर, बिहार। प्रथम संस्करण-1956,पृष्ठ-3 (समर्पण)
3. माणिकी, (गीत-संकलन) - राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर बिहार, प्रथम संस्करण-1953, पृष्ठ-1-2

4. भोर का कुहासा, (गीत संकलन)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर,बिहार,प्रथम संस्करण-1974, पृष्ठ-3
5. आजकल, सं०-प्रताप सिंह विष्ट,प्रकाशक-पटियाला हाउस, नई दिल्ली-110001, अंक-फरवरी 1995, पृष्ठ-4
6. घटनाओं से गुजरते हुए (संस्मरण)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक- प्रेम प्रकाशन मंदिर, 3012, बल्लीमारान, दिल्ली-110006, प्रथम संस्करण-1992, पृष्ठ-121
7. धरती, धान और हवा, (गीत-संकलन)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-जनसंपर्क विभाग, पटना,बिहार, प्रथम संस्करण-1962, पृष्ठ-2
8. भोर का कुहासा, (गीत-संकलन)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर, बिहार, प्रथम संस्करण-1974, पृष्ठ-4 (भूमिका)
9. मुट्ठी भर शंख (गीत-संकलन)- राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-गीत-कुंज प्रकाशन, काशीपुर, समस्तीपुर, दरभंगा,बिहार,प्रथम संस्करण-1976 (परिशिष्ट) पृष्ठ-1 (भूमिका)
10. तुलसी के फूल रात महके (गीत-संकलन)-राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-अमन प्रकाशन, 1/20 महरौली, नई दिल्ली-110030,प्रथम संस्करण-1993, पृष्ठ-7
11. घर आ गयी मेरी चाँदनी (गीत-संकलन)-राजमणि राय 'मणि' प्रकाशक-अनुभव प्रकाशन, ई-28, लाजपत नगर, साहिबाबाद-201005, गाजियाबाद (उ०प्र०), प्रथम संस्करण-2003,पृष्ठ-1, (भूमिका)





## कामायनी का काव्य-सौन्दर्य

आनन्द कुमार मौर्य

हिन्दी के युग-प्रवर्तक साहित्यकार, छायावाद के जनक बहुमुखी प्रतिमा-सम्पन्न साहित्यकार स्व. जयशंकर प्रसाद-प्रणीत 'कामायनी' बीसवों शताब्दी का सर्वश्रेष्ठ महाकाव्य है। इस महाकाव्य में उन्होंने जिस सौन्दर्य-तत्त्व का प्रतिष्ठापन किया है, वह भाव-पक्ष और कला-पक्ष दोनों ही दृष्टियों से श्लाघ्य है।

'कामायनी' का काव्य-सौन्दर्य दार्शनिक पृष्ठभूमि पर आधृत है, जिसमें इच्छा, क्रिया और ज्ञान के साथ-साथ सत्य-शिव और सुन्दरम् की व्याख्या भी दार्शनिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि में की गयी है। 'कामायनी' में जीवनोत्कर्ष के विविध तत्त्व विद्यमान हैं। आचार्य नन्द दुलारे वाजपेयी के शब्दों में 'जीवन के वास्तविक विरोधों को श्रद्धा की मूलवार्तिनी सत्ता द्वारा अपहृत कर जीवन में समरसता और समन्वय स्थापित करने की अपूर्व आशाप्रद कल्पना प्रसाद जी ने 'कामायनी' काव्य में की है।

जीवन का सबसे बड़ा वैषम्य दुःख-सुख को लेकर है। 'कामायनी' का नायक मनु भी देव-सृष्टि के विध्वंस हो जाने पर प्रलय में जल को चतुर्दिक देखकर स्वयं को एकाकी निरूपाय और असहाय देखते हैं। ऐसे ही समय में श्रद्धा उपस्थित होकर उन्हें प्रोत्साहित और आशान्वित करती हुई समरसता का सन्देश देती है :-

'दुःख की पिछली रजनी बीच,  
विकसता सुख का नवल प्रभात,  
एक पर्दा यह भीना नील,  
छिपाये हैं जिसमें सुख गीत।

जिसें तुम समझे हो अमिशाप,  
जगत की ज्वालाओं का मूल,  
ईश का यह रहस्य वरदान,  
कभी मत इसको जाना भूल'।

तत्पश्चात् श्रद्धा मनु से कहती है कि जिस प्रकार समुद्र द्युतिमान मणियों का आगार है, उसी प्रकार समरसता भी सुख और आनन्द का कारण है। जिस प्रकार लहरों के थपेड़े से मणि-समूह सागर-तट पर आ जाते हैं,, उसी प्रकार दुःख से विलोडित होकर ही सुख उपभोग की सतह पर आ पाता है। वह मनु से कहती है :-

नित्य समरसता का अधिकार,  
उमड़ता कारण जलधि समान,  
व्यथा से नीली लहरों बीच,  
विखरते शुभ मणिगण द्युमिमान।

सुख-दुःख की समरसता की तरह ही प्रसाद ने 'कामायनी' में तप और भोग की समरसता पर भी जोर दिया है। अत्यधिक भोग और विलास के कारण देव-संसृति का विध्वंस देखकर ही मनु योग को व्यर्थ तथा तप को एक मात्र सत्य स्वीकार करते हैं। श्रद्धा उनके इस भ्रम का निवारण करती हुई कहती है :-

तप नहीं केवल जीवन केवल।  
करुण यह क्षणिक दीन अरवसाद,  
तरल आकांक्षा से है भरा,  
सो रहा आशा का आह्लाद।  
देवों और दानवों के विरोधी जीवन-प्रवाह में

धनामा, चन्द्रीप, जमुई

भी प्रसाद ने समन्वय की संभावना देखी है। इस ऐतिहासिक द्वन्द्व का शमन श्रद्धा जैसी नारी ही कर सकती है।

कामायनी में यह भी बताया गया है कि जबतक मनुष्य अपनी विखरी हुई शक्तियों का एकीकरण नहीं करेगा, तबतक वह विजयी नहीं हो सकता। शक्ति के इसी समन्वय की बात ऋग्वेद में भी कही गयी है।

सुखी जीवन के लिए नर-नारी तथा शासक-शासित वर्ग के बीच समरसता का होना आवश्यक है। इसी समरसता के सिद्धान्त को न अपनाने के कारण मनु दुःखी थे।

श्रद्धा के प्रणय-बन्धन में बँधकर मनु कुछ दिन तक सुखपूर्वक जीवन व्यतीत करते हैं, मगर फिर इस समरसता के सिद्धान्त को भूलकर यत्र-तत्र भटकने लगते हैं। काम उन्हें इस भूल से अवगत कराता हुआ कहता है :-

‘तुम भूल गये पुरुषत्व, मोह में कुछ सत्ता है नारी की, समरसता सम्बन्ध बनी अधिकार और अधिकारी की। वस्तुतः समरसता के अभाव में नाना प्रकार के टूटू उपस्थित हो जाते हैं और मानव-जीवन विभिन्न प्रकार के उलझनों से ग्रस्त हो जाता है। समरसता के अभाव के कारण ही सृष्टि में द्वयतर याचना देखी जाती है। इस द्वयता की सृष्टि बुद्धिवाद के ही करण होती है। श्रद्धा के अभाव में बुद्धिवाद का प्राबल्य हो जाता है। यह बुद्धिवाद ही मानव के विनाश का कारण है। इसीलिए प्रसाद जी कोरे बुद्धिवाद का विरोध करते हुए बुद्धि, श्रद्धा और कर्म की समरसता की बात कहते हैं :-

‘यह तर्कमयी तू श्रद्धामय, तू मननशील कर कर्म अभय, इसका तू सब संतापभानियम हर ले हो मानव-भग्य उदय।

सबकी समरसता कर प्रचार,

मेरे सुत, सुन माँ की पुकार।

इस प्रकार प्रसाद जी ने व्यावहारिक जीवन में

समरसता के सिद्धान्त को अपनाने पर बल दिया है। यह सिद्धान्त मात्र व्यावहारिक जीवन के लिये ही उपयोगी नहीं है, बल्कि आध्यात्मिक जीवन में भी इसका बड़ा ही अधिक महत्व है। आध्यात्म के क्षेत्र में प्रसाद जी ने शैव-दर्शन की व्यंजना कर इस समरसता-सिद्धान्त का महत्व बताया है। शैव-दर्शन में शिव को सतत् समरस बताया गया है क्योंकि उनमें विष और अमृत की सत्ता समरस हो गयी है। उनके कंठ में विष है और उनके सिर पर स्थित चन्द्रमा में अमृत। पाप और पुण्य दोनों ही शिव में समरस हो गये हैं। ऐसे समरसतामय शिव के दर्शनार्थ मनु व्यग्र हो उठते हैं :-

यह क्या श्रद्धे! वस तू ले चल,

उन चरणों तक दे विज संलगन,

सब पाप-पुण्य जिसमें जल-जल

पावन बन जाते हैं निर्मल,

मितते असत्य से ज्ञान-लेश

समरस अखण्ड आनन्द बंश।

‘शिवदृष्टि’ में इच्छा, ज्ञान और क्रिया तीनों की ही समरसता का वर्णन किया गया है। प्रसाद जी ने भी ‘कामायनी’ में इन तीनों का समन्वय किया है। इन तीनों के समन्वय द्वारा एक दिव्य स्वर-लहर परिव्याप्त हो जाती है और मनु तन्मय हो उठते हैं। वास्तव में बिना समरसता के मनुष्य आनन्दलोक में पहुँच ही नहीं सकता। समरसता साधन है और आनन्द साध्य। इच्छा, ज्ञान और क्रिया में समन्वय स्थापित हो जाने पर अखंड आनन्द की उपलब्धि होती है :-

समरस थे जड़ औ’ चेतन, सुन्दर साकार बना था,

चेतनता एक विलसती, आनंद अखंड घना था।’

इस प्रकार उपरिलिखित तथ्यों से स्पष्ट है कि प्रसादजी ने व्यावहारिक और आध्यात्मिक दोनों जीवन के लिये समरसता के सिद्धान्त का महत्व ‘कामायनी’

में प्रतिपादित किया है। इसमें समरसता का व्यावहारिक रूप गीता तथा वैदिक बाङ्मय के आधार पर ग्रहण किया गया है और उसका आध्यात्मिक रूप शैव-दर्शन से। प्रसाद ने श्रद्धा द्वारा विज्ञान और दर्शन का समन्वय कर मानव-जीवन को टूटू-मुक्त करते का मार्ग बताया है।

बीसवीं शताब्दी के सर्वश्रेष्ठ महाकाव्य 'कामायनी' के काव्य-सौन्दर्य पर दृष्टिपात करने के क्रम में ऐसा लगता है कि इसमें प्रसाद ने जीवन को सुन्दर बनानेवाले समस्त तत्वों का समावेश बड़ी ही कुशलता के साथ करने का प्रयास किया है। भाव-पक्ष की दृष्टि से इस महाकाव्य में सौन्दर्य तो है ही, कला-पक्ष की दृष्टि से भी यह अद्भुत सौन्दर्य लिए हुए है। यथास्थान विभिन्न रसों, छन्दों, अलंकारों, हावों आदि के प्रयोग से इसमें और अधिक सौन्दर्य आ गया है। शब्दों के चयन में भी प्रसाद ने काफी सावधानी व्यक्त की है। कहाँ किस शब्द के प्रयोग से किस प्रकार की भावाभिव्यंजना होगी और कैसा सौन्दर्य आ जायगा, इस कला से प्रसाद पूर्णतः परिचित थे।



निस्सन्देह 'कामायनी' में मानव-जीवन के सौन्दर्य का उद्घाटन हुआ है। आचार्य नन्द दुलोर वाजपेयी ने ठीक ही कहा है - 'प्रसाद की 'कामायनी' का काव्य-सौन्दर्य देखते ही बनता है। सत्यं, शिवं, सुन्दरं का एक साथ जो समन्वय इस महाकाव्य में हुआ है, इससे इसके सौन्दर्य में और अधिक वृद्धि हो गयी है।

इस प्रकार 'कामायनी' का काव्य-सौन्दर्य वस्तुतः अपने आपमें अनोखा, अनूठा और अनिर्वचनीय है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. डॉ० वच्चन सिंह-कामायनी का नया मूल्यांकन
2. हिन्दी विद्यापीठ, देवघर की पत्रिका, अप्रैल 2004 से जून 2004
3. जयशंकर प्रसाद - कामायनी
4. डॉ० ज्ञानभूषण वर्मा -कामायनी की भाषा
5. डॉ० सरोज शरण-कामायनी का शिल्प-विधान।