

# A Study on the Moral Value of Students at Elementary level

*Prof. Md Faiz Ahmad*

## **ABSTRACT**

*Education is the basic source of human development. It develops social, moral, emotional and spiritual value in human being. Today everywhere there are many conflicts in the society and country and in these situations we need peace. Peace education is very necessary at all level of education. Peace education is the process of achieving the values like moral, social, aesthetic value etc. in modern world people are highly qualified, having high degrees but lacking a sense of values. And that's why every where the situation is very critical and conflict. In these perspective we need peace education due to this we inculcate the values in students. Values are very important part of our life. Kothari commission (1964 – 1966) recommended to inculcating the social, moral, and spiritual values among students as one of the objectives of education. Central and State Government should develop a mechanism to introduce and inculcate the values among students at all levels in all educational institutions. Present study conducted in Darbhanga city to check the moral value of government and private school students at elementary level. Study adopted descriptive method. For this one government and private school was selected and all students of class viii<sup>th</sup> of both schools taken as a sample. To check the moral value researcher used the standardized tool of moral value scale (MVS) of Alpana sen and Arun kumar singh. Finding showed that in private school 35% students has very high, 53% high, 8.82% median and 3% has low level of moral value and in government school 34% students has very high, 63% has high and 3% has median level of moral value. Result explains maximum students have high level of moral value which is good sign for peace education.*

**Keywords:- Moral value, Peace education, Elementary level, Conflict.**

## **Introduction**

Education is the basic source of human development. It develops social, moral, emotional and spiritual value in human being. Teaching doesn't mean to earn bread and butters; rather it is a source of generating human and social values, morals and sense of being a good human being. Education has a threefold functions, *assimilation, development and renewal of creative functions*. It is a responsibility of teachers to assimilate a set of values and develop in a pragmatic manner to

face the challenge of the 21<sup>st</sup> century. Today everywhere there are many conflicts in the society and country and in these situations we need peace.

For this peace education is very necessary at all level of education. Peace education is the process of achieving the values like moral, social, aesthetic value etc. It is a social habit with shared values to which anyone can make a contribution. To promoting the peace education students must have the knowledge of conflict, peace, war, justice,

---

*Principal, MANUU, College of Teachers` Education, Darbhanga*

---

gender, race etc. Self respect, respect for others, ecological concern, open mindedness and commitment of justice all these attitudes must have a good citizen. Teacher should develop the skills of critical thinking, cooperation, empathy, assertiveness, conflict resolution, political literacy etc. for national peace. But in modern world peoples are highly educated they have many degrees but they have lack the sense of values. And that's why every where the situation is very critical and conflict. In these perspective we need peace education due to this we inculcate the values in students. Values are very important part of our life. Value means we live by affect how we relate to other people and to all our activities in the environment, and that's why it major influences on our prospects for achieving a sustainable future. Values relate to the affective dimension of human behavior. "Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value". (Albert Einstein).

### **Definition of Values**

**According to Patterson (1985)** "Values and ethics are related; the ethics of individuals and groups reflects this value. In fact ethics can be considered as an expression of a group's values, an attempt to represent or express them in a systematized form".

**According to Rokeach (1973)** "Values are that which guide our behavior and put meaning into our existence".

Value education means an ethical education follow the good and right principles of life. It consists of some basic principles, like truthfulness, honesty, charity, hospitality, tolerance, love, kindness, and sympathy. And in all those values moral values are important in life because without it how a person can take a good and right decision. Moral values reflect an individual's character and spirituality. They help in building good relationships in personal as well as professional lives. Values inform our thoughts, words and actions. Value is very necessary at all levels of students especially

children need to learn how to live harmoniously in society. Earlier the mission of schools and education has been developed in the young one the intellectual and moral virtues. Kothari commission (1964 – 1966) recommended education for social, moral, and spiritual value. Centre and state government should adopt to introduce the values in all institutions..

### **Statement of the Problem**

A Study on the Moral Value of Students at Elementary Level

### **Need and Significance of the Study**

Over all development of an individual is incomplete if moral values are neglected. Generally peoples have shown those activities like speak lies, dishonesty, proud on yourself, low insight, corruption, bribe etc. which are depleting the moral values. And it decreases the values which are necessary for good citizen and national peace. Therefore moral values must be taught and should be indispensable part of our education system. UNESCO organized a value in education summit in 1998, to encourage the schools to review their curricula in terms of value education. And it's objectives to develop an understanding of values education strategies, to consider the relation between values and personal behavior affecting the achievement of sustainable future Somewhere this is reflect the moral values. Teacher should train every child for his or her future responsibilities- apart from education, syllabus and course. Schools should indulge those activities to generate the feeling of brotherhood and love. National Council for Educational Research and Training (NCERT) and Central Board of Secondary Education (CBSE) to ensure effective value based education at school level. A resource book for teachers on 'Ways to Peace' has been published by NCERT during 2010 for promotion and wider dissemination of values of peace. NCERT has also finalized a framework on education for values in schools. All those activities which are done by NCERT express that how much importance of

value education especially moral value among students. Sri Prakash Committee (1959) recommended that teaching of moral values in educational institutions is desirable. The inculcation of good manners, social service and true patriotism should be continuously stressed at all stages of students. In spite of these it is difficult to develop the moral value among students. Sometimes we can say that it is the influence of modern time, improper care by parents or it may be an effect of society and family. These reasons effect the student's behavior and habit. Everywhere the situation is very conflict. It become very common that, individual think about yourself, own benefits, nobody care others. Disagreement is very common and it causes the fighting and war which influences the peace of nation. There is need to focus on value education. There is very few study found regarding the moral value some are here-

**Gupta, K. M. (1984)** was studied on Moral Development of School Children the objectives of the study- (1) To find out the stages of moral development of school children, (2) To study the moral reasoning of children of various age groups, (3) To study the moral reasoning of children according to the age, grade, management and organization of a school. The tools for data collection were Moral Reasoning Scale (MRS), Moral Dilemma scale a (MJDAS), Moral Dilemma Scale B (MJDBS) and Personal Data Sheet used. Stratified Random Sampling was used to select the data from Government and aided organizations. 831 students are selected from VII, IX and XI classes in which 483 boys and 348 girls. The Chi-square test, Descriptive Statistics, t-test, Analysis of Variance (ANOVA) and Dunnett's multiple range test were used to analyze the data. And found that the children from Government schools differed significantly from each other in moral reasoning. The children from Government schools were superior in moral reasoning. The children from co- educational schools were better in moral reasoning than the children from non co-

educational schools. Girls were superior to boys in moral reasoning. The children of Grade IX differed significantly from the children of Grades VII and XI in their moral judgment. **Byrne (1987)** made a study on the relationship between student values academic success.

The main purpose of this study was to ascertain the relationship between academic success and values. 367 students were selected as a sample from Cherry Creek School district in Englewood Colorado. Rokeach value survey and a student questionnaire were used to collect data. Low achiever ranked these values significantly lower and placed more importance on physical or material areas such as "an exciting life", "Pleasure" and "a comfortable life". **Anam, Javed; Kausar, Rukhsana; Nashi Khan (2014)** was studied on "Effect of School System and Gender on Moral Values and Forgiveness in Pakistani School Children" it was hypothesized that the type of school and gender of the child are likely to affect forgiveness and moral values in children. 100 students were selected as a sample with equal no. of boys and girls from Private and Public Schools of Lahore, Pakistan. Tendency to forgiveness scale (Brown, 2003), Attitude towards forgiveness (Berry et al., 2001) and the Moral development measure (ziv, 1976) were used and found that type of school and gender only showed that type of school and girls had higher tendency to forgive, had better attitude towards forgiveness and high morality as compared to public school children.

**Kumarvelu. G (2017)** "Moral Values of Higher Secondary Students in Relation to Social Maturity in Puducherry Region" Objective of the study- 1) To study the moral values and social maturity of higher secondary students in Puducherry region. 2) To Study relationship between moral values and social maturity. 3) To find out if there exists any significant difference in moral values and social maturity among higher secondary students in relation to their age gender,

Marital Status, locality, teaching experience and educational qualification. 240 higher secondary school students of class IX were selected as a sample from Puducherry region which consist of 66 male and 174 female students. Moral value scale constructed by Gupta et. Al (1998) and social maturity Scale by Roma Pal (1986) were used for this study.

**Operational definitions:-**

**Moral value-** It means students has the value of honesty, trustiness, goodness etc.

**Elementary level:-** elementary level means I to viii class students and researcher will select only viiiith class students.

**Objectives of the study:-**

1. To study the moral value of Government School Students at elementary level.
2. Find out the moral value of Private School students at elementary level.
3. To know the level of moral value of Government and private schools students at elementary level.
4. To find the level of moral value of government and private schools boys at elementary level.
5. To study the level of moral value of government and private schools girls at elementary level.

**Delimitations of the Study**

This study will be delimited to Darbhanga City at elementary level only.

**Research Methodology**

It is a process of how research is to be carried out. It is a method how research is done specifically. Descriptive Survey Method has been adopted for the study.

**Sample**

One School of Government and Private school were selected and all students of these schools of class VIII were used as sample.

**Tool of the Study**

To acquire the reliable and valid data researcher used a standardized tool moral value scale (MVS) of Alpana sen and Arun kumar Singh was used.

**Statistical techniques**

To interpret the raw data suitable statistical techniques mean and percentage were used.

**Analysis and Interpretation of Data**

1. To study the moral value of Government School Students at elementary level, to analyze this objective mean was used. And mean of the all students of Government school is 29.8.
2. Find out the moral value of Private School students at elementary level, to analyze the second objective mean was used. And mean of VIIIth class students of Private school is 29.29.
3. To know the level of moral value of Government and private schools students at elementary level, to analyze this objective mean and percentage were used.
- 4) To find the level of moral value of government and private schools boys at elementary level, to analyze the objective researcher used the mean and percentage.
- 5) To study the level of moral value of government and private schools girls at elementary level, to analyze the objective mean and percentage were used.

**Table- 1**

**Moral Value Level of Govt. and Private School Students**

Level of Moral Value	% of Govt. School students	%Private School Students
Very High	34.21%	35.29%
High	63.15%	52.94%
Medium	2.63%	8.82%
Low	-	2.9%
Very Low	-	-

### Interpretation

Table- 1 showed that the level of moral value of class VIIIth students of Government and Private school students. And the % of most of the students comes under the high level of moral value of both Govt. and Private school. Percentage of Govt. and Private school students and mean of the both schools (showed in graph) express that moral value of Govt. school students is something better than Private school students.

**Table- 2**  
**Level of Moral Value of Boys of Govt. and Private Schools**

Level of Moral Value	% of Boys of Govt. School	% of Boys of Private School
Very High	15.3%	14.28%
High	76.9%	57.14%
Medium	7.69%	21.42%
Low	-	7.14%
Very Low	-	

### Interpretation

Table- 2 showed that the level of moral value of class VIII boys of both Govt. and Private school. Percentage of boys of Govt. and Private school and the mean (showed in graph) clear that moral value of Govt. school boys quite better than Private school. All boys of Govt. school have moral value is above the average and maximum students belong to high level of moral value.

**Table- 3**  
**Level of Moral Value of Girls of Govt. and Private Schools**

Level of Moral Value	% of Girls of Govt. school	% of Girls of Private School
Very High	<b>44%</b>	<b>50%</b>
High	<b>56%</b>	<b>50%</b>
Medium	-	-
Low	-	-
Very Low	-	-

### Interpretation

Table- 3 showed that the level of moral value of class VIIIth Girls of both Govt. and Private school is 30.2 and 30.95 respectively. Percentage and mean of Girls of Govt. and Private school express that moral value is little different. And girls have high level of moral value.

### Findings:

The finding of first objective, To study the moral value of Government School Students at elementary level- the mean of class VIIIth students of Govt. school is 29.8. Finding of second objective, Find out the moral value of Private School students at elementary level the mean of class VIIIth students of Private school is 29.2. And it show that Govt. school students has greater

moral value than Private school students. The finding of third objective, To know the level of moral value of Government and private schools students at elementary level- the level of Govt. school students are 34.21% students belong to very high moral value, 63.15% students are comes under the high level of moral value and rest are medium level of moral value. Whether Private school students are 35.29% students has very high, 52.94% students comes under the high, 8.82% belong to medium and 2.9 % students are low Level of moral value. Finding of fourth objective, To find the level of moral value of government and private schools boys at elementary level- boys of Govt. school 15.3% very high, 76.9 have high level of moral

value and rest are comes under the medium level of moral value, whether Private school boys are 14.28% are Very high, 57.14% high, 21.42% medium and 7.14% boys has low level of moral value. And the finding of last objective, To study the level of moral value of government and private schools girls at elementary level- Girls of Govt. school are 44% very high and 56% has high level of moral value and Girls of Private school has 50% of both very high and high level of moral value.

### Conclusion:

Education has threefold functions, assimilation, development and renewal or creative functions. The duty of teacher is to assimilate a set of value and develop in a pragmatic manner to face the challenge of the 21<sup>st</sup> century. Present study on the moral value of students at elementary level is based on the moral value. In this study after analysis of raw data we reach the conclusion are that- moral value of total student of class VIII<sup>th</sup> of Govt. school student has better than Private school students. And the average of moral value of boys of Private school is less than Govt. school boys. But the level of Govt. school boys has medium and above the medium but, the Private school boys has Low, Medium, High, Very High level of moral value. Girls of Govt. school are less moral value than Private school. Totally the girls have better moral value than boys.

### Suggestions:

Present study “A Study on the Moral Value of Students at Elementary Level” which shows the result of moral value of Govt. and Private school students has good moral value. Most of the students come under the High level of moral value. Only some students have medium and low level of moral value. It is the duty of both teacher and parents to improve the moral value of students. Experts believe that lack of the moral value is the major cause of unrest, anarchy, anxiety, controversy, crisis and deteriorating condition of India. Restlessness among youth and adolescents are the major cause of crime, unhappy, war and

fight. Openness, easy access to unwanted elements and lack of self control are not good for civilized society. It is responsibility of teacher and parents to trend the students which has the sense to choose the right and good things for him/ her. Actually man is social animal they have to live in society and react with many peoples. To live a better life in society they must have social values, social habits, like cooperate the people, respect the elders, to talking the responsibility etc. And those habits are necessary to develop the child in early age of students. To develop the moral value parents must be careful because home environment and family are also responsible for values. Teachers also influence the values of students directly or indirectly, so they behave very politely and positive nature with their students.

### References:

1. Byrne (1987). “A Study on the Relationship Between Student Values Academic Success” as retrived from <http://shodhganga.inflibnet.ac.in> on 25-2-18.
2. Dr. Arulsamy. S (2013). Peace and Value Education. New Delhi. NeelKamal Publications Pvt. Ltd.
3. Dr. Charles Kiruba, V. Arul Selvi (2016). Value Education. New Delhi NeelKamal Publications Pvt. Ltd. p-p(81-83)
4. Gupta, K. M. (1984) “Moral Development of School Children” as retrived from <http://shodhganga.inflibnet.ac.in> on 28-2-18.
4. Javed, Anam, Kausar Rukhsar, Khan Nashi (2014). “ Effect of School System and Gender on Moral Values and Forgiveness in Pakistani School Children” as retrived <https://www.valuescentre.com> on 25-2-18.
5. UNESCO (2002). “Framework for Action on Values Education in Early Childhood”. Paris on 26-2-18.
7. [www.unesco.org](http://www.unesco.org) on 26-2-18
8. [www.shareyouressays.com](http://www.shareyouressays.com) on 27-2-18.
10. [www.edutoday.in](http://www.edutoday.in) on 26-2-18.



# *An overview to the Present Faculty Educational and Examination System*

*Prof. Dinkar Kumar Dixit*

## *ABSTRACT :*

*The highest education is that which does not merely give us information but makes our life in harmony with all existence” this famous quote of noble laureate Rabindranath Tagore , signifies the real aim of education . Education is the essential part of human life . Education gives meaning to our life , it enables the growth and development of our mind and intellect. The level of educational achievement by an individual is now being measured by taking examinations . Examinations are like a surgeon’s knife and so they are called necessary evil. Actually , life itself is a continuous examination. We all have to give tests at all stages of our life. The present system of examination in our educational set up was proposed by the British. They wanted to produce clerks who would help them in their day to day administration. Things have changed completely with the advent of freedom. The aims of education have changed. So the system of examination also, therefore, must be changed. The prevailing system of education and examination in spite of having some advantages is being criticized everywhere. It suffers from a large number of drawbacks and requires complete overhauling. The examination system is not the real test of the student’s ability. It does not ensure accurate results in judging the real worth of an examinee. It is rather a game of chance. The mood and whims of examiners count more than any rules or regulations. The standard of marking varies from examiners to examiner and even with the same examiner at different times. Again, the ability and worth of a student cannot be judged through a three-hour test. So the examination system must be reformed .Therefore, the present system of education which is suffering from glaring defects requires speedy reforms. The educationists in the country are already trying to incorporate certain reforms in this system. In fact, the system has already been changed in some of the Universities in India. Other Universities are thinking of introducing the new reforms.*

**Key – Words:** *Harmony, Intellect , Surgeon’s Knife , Necessary Evil , Criticism , Overhauling , Whims , Grading System , Objective , Cramming*

## **Introduction :**

Education is the fundamental right of every citizen in India and the subject of education comes under the control of states and not the centre. The different types of education are - general education, school education, higher education and professional education – which is the reason for non-uniform patterns. The event of liberalization, privatization and globalization influenced the types of educational patterns - surfacing conflicts in quality, standard, cost and excellence too. Besides

this , multi – cultures, multi - languages, scripts and social plus economic conditions promoted or resulted in the ‘commercialization’ in the system of education and gave rise to competition, exploitation and oppression. Indian Education System follows two types of methodology one is teaching methodology and the other is learning methodology . The teaching methodology gives emphasis on the teacher completing the given syllabus whereas the learning methodology is less

*Principal, P. G., Deptt of Education, ABS Academy, J.P. Avenue, Durgapur, West Bengal*

of teaching and more of learning - self study, group studies, assignments, case studies etc.

The real education inspires one to become something one really wants to; it should make the individual free, make them experiment, make them ask questions. Education should be for the development of personality but not for the suppression of creativity or natural skill. It helps an individual to identify themselves. Examination is a kind of assessment which is intended to measure a student's knowledge, skill, aptitude, physical fitness and classification in many other topics. Examinations are necessary to find out the real skills, talents and knowledge of the students.

The examinations and its system to conduct have become a matter of terror for examinees. Every student feels nervous as the examination comes near. The student steps into the examination hall with sinking heart and trembling feet. Sometimes they forget their best prepared lessons also. They fail to recall the facts to answer their questions properly. This system of examination is full of uncertainty. It is most unnatural and unscientific. Sometimes a dull student may get through the examination with flying colours and a brilliant student may cut a sorry figure. Many great men of the world failed to make a mark in the examinations. This system encourages rote memorization and cramming. It is a test of memory only. The educational institutions have become laboratories of cram work. Only the crammed facts are tested in the examination. The aim of education is not simply to stuff the brain with bookish knowledge but to improve the character and personality of the student. The present system does not make them fit for taking up the practical duties of life. Examinations put a heavy strain on student's physical and mental health. The fear of examination sucks their blood day and night. The examinees burn mid-night oil to get good marks. This overwork tells upon their health.

At a superficial glance there are plenty of things that could be said to be wrong with the education system in India. To start with education in India does not cover each and every child in

the country. Then there is the ever increasing gap between the government owned institutions and the private ones as far as factors like quality and facilities are concerned. However, there is one issue that has always escaped the notice of the stakeholders – the common people, the authorities, the teachers and also the students perhaps and that is the system of exams in India. One of the major problems with the Indian education system, as it stands now, is the way examinations are being conducted. It has been the same over the years where the students have went to an examination hall, then given an examination in a short time where they are supposed to give their best with respect to the questions that they face and then waited for the results. Quite often it has been seen that guys who have prepared all the year have suffered nerves on the big day or some other problem and then had a poor exam while someone who got questions he or she was acquainted with had a terrific examination and then basically had a good result. However, the major problem with this scenario is that it encourages students to study for marks and remember things for the short term – only to forget them by the time the next examination happens.

Every individual is born with confidence and is free of any type of fear. The Almighty God does not send any human being to this earth with fear or stress. Rather, he sends them with full courage and confidence to explore this world. The fear has been developed within the child from their adults, knowingly or unknowingly. It is not the competition that brings stress and anxiety. The way the word 'competition' is being used with the innocent children brings stress, anxiety and fear in their minds. The competition can be classified as Unhealthy Competition and Healthy Competition. Unhealthy Competition leads to stress, anxiety and creates fear, depression in the mind of children; that is 'I' versus 'You' which develops negative thoughts like - jealousy or ill feelings. Healthy Competition means 'I' versus 'I' which develops confidence; or even in the case of 'I' versus 'You', it develops positive thoughts

like – to learn from others. The habit of giving examination with confidence and not with fear or stress is to be developed from childhood. Tests, examinations, competitions are a vital part of the curriculum for a purpose. The purpose is the overall growth of the individual. Tests and examinations have two different aspects. Tests are taken to diagnose the areas of difficulties faced by the child in different subjects and activities and also to suggest remedial steps through individual attention. Examination is the end product. The main job of the school, teachers and the parents is to give confidence to children that the tests and examinations are given to help them and not to find fault or humiliate them. The examinations are liked as well as disliked by many.

Some of the advantages of examinations are as follows :-

1. **It helps in self analysis of one's own abilities:** One can know about their performance and knowledge through examination.
2. **Tools for learning and working:** Examination gives encouragement to peoples for learning and working.
3. **Good future :** Good marks helps to get better job and remuneration.
4. **Sometimes examination anxiety is helpful:** Examination anxiety prepares the students by making them strong so that they can withstand the pressure of their career.
5. **Single examination multiple students :** The progress many students can be checked at once by a single examination.
6. **Easy detection of teaching flaws :** Examination also measures the flaws of the teachers skill.
7. **It increases competition :** The fever of examination may be seen running among all the students. Whenever the exams comes close , a keen competition starts happening among the students for scoring good marks .
8. **It widens the scope of knowledge:** Examination is one in every of the simplest ways in which of knowing what quantity data the people possess. This makes the folks

stand out from the group. The more they score, the more intelligent they're thought-about. Thus, each student aims to get good marks in their examinations.

**9. Develops confidence and personality :** Examinations ultimately facilitate within the exploit a lot of and a lot of data. The non inheritable data not solely helps the students to achieve wonderful grades however additionally aids them in developing their temperament. They mechanically gain lots of confidence once they have data of assorted fields. Thus, examinations facilitate the scholars in creating their temperament a lot of enticing and assured.

Some of the disadvantages of examinations can be as follows :

1. **It causes health problems :** Examinations leads to various health problems like headaches , nausea , loose motions , vomiting etc .
2. **It is the source of pressure, stress and anxiety:** Some students are burdened with stress with the onset of examinations, which creates pressure .
3. **Enhances the tendency of suicide :** Failure in exams harbors low self esteem which induces tendency of suicide.
4. **Loss of confidence :** Failure in exams leads to loss of confidence .
5. **Breaking of companionship :** Competitive traits during examinations sometimes leads to peer problems like ruined friendship bonds etc.
6. **Pressure creates disinterest in studies :** Exhaustion , stress and other problems related to exams create fear and hatred which in turn leads to loss of interest and faith in studies .
7. **Examinations are a mere formality :** Students are unable to identify the real purpose of exam. For them passing their exam is just a formality for entering into good schools .
8. **Examinations are not the real test :** Examination measures only the superficial knowledge of learning which totally defeats the purpose of exam . Some students donot

score well even if they know the material , poor reading skills can handicap a student , questions on examination might not test progress as well as they could .

- 9. Cramming:** In order to face first within the competition, students usually try and memorise the course that they're being instructed in class. This limits their level of information and that they even don't get to grasp the ideas that hinder their future growth and success.

In spite of having these advantages the examinations are treated as curse due to the faulty educational system of our country .The education experts said that the system of examination here fails to create questioning minds. Amit Kapoor, chairman of the Institute of Competitiveness , said that students in schools and colleges here choose to study at the end of the year with just examinations in mind - thus losing the whole purpose of learning."Thus the fundamental flaw in the examination system in India is that it creates students with mugging minds instead of questioning minds. The semester system, therefore, is a better option because it's more regular assessment of what a student has learnt through the year," he said. Most students, he added, limit their potential by studying only with the aim of securing a job. Educational institutes should instill a sense of confidence in students to study a subject of their choice and create a niche for themselves in a new field. "Educational institutes make job-seekers, and not job creators.They should create entrepreneurs,"Kapoor said . Going a step ahead, Rajeev Katyal, director of education at Microsoft, said the most ideal way of linking education to employability is by encouraging vocational training.

#### **Alternatives and solutions for the problem examination :**

In our educational system there is hardly any joy in learning , no importance given to learning from mistakes, and no culture for out of the box or lateral thinking. The individuals are required to be able to reproduce answers directly from the

text. The importance given by the parents on their children's scored marks and performance only is the biggest contributing factor to depression , stress and anxiety. There is always a comparison with what someone else's child has scored which adds more stress. The parents choose the schools in which the number of tests are more - one that has a rigorous schedule is a good one because it will provide 'excellent' preparation for the entrance exams. Even schools boast of their success in entrance exams and attribute it to their pattern of tests. The prevalent system doesn't appear to be concerned with the all round development of the individuals; the concentration appears to be on producing individuals who can outperform one another on exams that assess content knowledge alone. More often than not this leads to creation of storehouses of bookish knowledge, not street smart kids equipped with life skills.

The schools needs to reduce the number of examinations they conduct and also to change the pattern of examinations , they need to focus on how children can apply what they have learnt to real-life situations. The parents needs to teach their children and also themselves that marks are not everything, one needs to be able to live life and find practical applications for what has been learnt. One needs to rediscover the joy of learning and most importantly, the parents needs to realize that there are other creative, financially viable and respectable professions in the world besides medicinal and engineering.

The first solution of this vital problem examination could be a project or assignment like system where the students are given tasks which they can complete at home and they can be given sufficient periods of time to complete them like a couple of days. This system will ensure that students devote quality time behind their studies and also eliminate any excuse or reason for failure.

The second way out would to be introduce the major and minor system that is already in operation from the higher levels of education. It is important to prepare students for

the future instead of having them know too many things that they may not use in the future. The sixth standard is the time when students move on to what is known as high school in India. At this stage the school can have a discussion with the parents on the subjects they have performed well in and hold interviews with them as well as the students and suggest the subject where they are likely to excel in future. However, they also need to be given good time so that they can take a proper decision as such.

The suggestions could be based on the grades that have been achieved by the students so far. They can also study the other subjects but those can be treated as minor subjects and any mark that is additional to the one needed to pass the subject can be added to the main tally. This will ensure that the students enjoy what they are studying and there is no undue pressure on them to perform well in each and every subject. With a relaxed attitude questions of peer pressure and parental pressure may not also be there.

Based on this, there are 5 ways to assess true merit of students in India:

### **1. Open Text-book Examination :**

In open book examinations, the student is allowed to bring all the subject-related books and reference materials. The test paper is based on a vast syllabus which the student must attempt in a stipulated amount of time. It can include indirect questions, which make the student reflect on theoretical knowledge, but use it only as a base to his or her arguments in the answers. This inculcates research-based skills, and removes the concept of rote-learning. It also measures retrieval skills. The student's merit will be assessed correctly as the focus here is not just memorized content, but the application of the same, supported by facts and statistics from research material.

### **2. Semester System In Examination :**

The regular academic year of any educational course could be divided into two or three semesters, with equal weightage to each in context of marks or grades. The entire syllabus

could be equally divided accordingly, and assessed separately. This will reduce the pressure of 'mugging' up everything all at once, and give the student a chance to explore each part of the syllabus more deliberately. All three results could be averaged out at the end of the year to arrive at a more comprehensive form of evaluation. In this case, missing out on good marks in one or two examinations at any point of the year due to any illness or misfortune, will not hamper the entire academic year of an individual.

### **3. Practical And Internship Based Examination :**

Generally practicals in schools begin in class ninth. These practicals are limited to the Science subject, and the syllabus is also monotonous and repetitive. Practical sessions along with internship must be included with regards to all other subjects, and they must start in early classes. The approach then turns to a more practical, research-based analysis rather than purely theoretical. In such sessions, students can be encouraged to create projects, presentations, games, and art work related to the subjects which will help them project their knowledge in diverse ways. This knowledge can be assessed in practical examinations, and the same can be marked in a standard manner in annual assessments.

### **4. Viva-voce Or Oral / Group Discussions :**

Instead of focusing only on written tests or practical exams, viva or oral sessions and group discussions can also be taken into consideration for assessment. The topic could be related to the subject itself. For example, in a Class seventh science group discussion, the class can be divided into five groups. Each group may be asked to come up with their points on renewable and non-renewable resources. This will help the teacher assess their knowledge of the syllabus and how they apply it to general discussion. It will also inculcate the skill set of public speaking and team work. The students may be graded on all these aspects, including a personal viva session with the subject teacher.

## 5. Theory Of Multiple Intelligence Tests :

The theory of multiple intelligences by Howard Gardner categorizes intelligence into specific modes, rather than seeing intelligence as dominated by a single general ability. An individual may have abilities that match one or more of these categories of intelligences such as - musical-rhythmic, visual-spatial, verbal-linguistic, logical-mathematical, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, and naturalistic. Keeping in mind these differences in intelligence, one can understand that not each child is the same and their exists individual differences . Some may be good at understanding the world around them with logic, while some may be good with communication. If these theory can be applied to the evaluation techniques and even teaching methods, the true merit of students can be assessed in a steady and transparent manner.

## Conclusion :

Education is responsible of a country's growth , but still it is receiving the attention of a much confused paper setters and educational authorities . The fluctuation in examination pattern is a cause of worry for our country. Students have become guinea pigs in CentralBoard of Secondary Education (CBSE)test and trial method. The Continuous Evaluation (CCE) system , introduced by former Education Minister,KapilSibal in 2011, has been accepted with mixed emotions by teachers as well as students. While innovation is welcome, but it cannot come at the cost of a child's delicate process of growth. The biggest challenge in the education sector in our country today, is two-fold; one is prior planning and another, subsequent implementation. Schemes after schemes are being implemented without a proper approach, and the result is evident. The perpetually fluctuating examination pattern has made the burden of education even heavier for the students.In every student's life, board examinations have become an inevitable rite of passage. This basic level of examination sets the benchmark for allocating seats in colleges. By

making abrupt changes to such an important process, without much prior preparations is to play with fire. Though the CCE system has taken the burden off the marking schemes by introducing grades, it surely added to the woes of testing knowledge of the students and ensuring that basic education is attained at the school level itself.Our main goal in life is to get a good education and have a sound career to lead a happy and content life. Teachers need an objective basis for determining whether they have taught a specific section of the material properly. The only way to do this is to test the students' mastery of the material. If exam is conducted to assess the understanding of the student and his or her skill, there would be no stress at all. The school should play a major role in educating the parents on the child's individuality and pros and cons of comparison. Exam stress is a part of the education system but that stress should be positive. The adults should forget that the child lives for today and not for tomorrow. Let them take care of today first and develop the habit of facing the challenges of today , the future challenges will be faced at ease. Exams or no exams, at the end of it, children should enjoy while learning and vice-versa .

The idea behind CCE was to incorporate co-curricular activities in the everyday learning process, the idea to hold examinations for the same has backfired. Students became laid back in their approach as they were not being marked through written examination as was earlier the case, but rather graded for a plethora of other activities. Some even felt that the entire process was biased from the beginning; against those who are not good at performing activities.Like it is rightly said, "Jack of all trades is a master of none" In the process of making our students, all-rounders we cannot compromise on their individual talents, be it in the core subjects or curricular activities. The element of healthy competition took a backstage while the emphasis on co-curricular activities did not really result in a holistic development of the child.What would rather be a wholesome approach is an active amalgamation of both. While CCE continues

to remain; the board exams too must be conducted. Children must be rid of the fear of examination not the examination itself. By scrapping the question-answer pattern we would be falsely encouraging children to suppress their fears. They would passively cope with their learning challenges and let their potential for holistic development, lurk behind the uncertainty of CCE. To add on to that, CBSE has been embroiled in the nuisance of leaked questions papers, and cheating incidents. Papers are being cancelled one after the other. But the problem needs to be nipped in the bud.

The moral fibre of the student community is weakening at an alarming pace. In recent times, not only has the quality of education declined, so have the values. Schools must be held accountable for syllabus completion. It would be a wise decision on the part of school management to come up with innovative ways to set targets and accomplish them. Innovation in teaching methods should be encouraged by schools. While on the same hand, teachers must be motivated and dedicated towards their duty. If teachers are dedicated, no matter what changes the system embraces, no matter however flawed it is, success is bound to follow. Teachers must also compulsorily undergo training as it will enhance efficiency in teaching. Recently the Indian Educational System has undergone an update. The CCE (Continuous Comprehensive Evaluation) system which came in for a few years, but that has not worked up any magic. This is probably why it is being withdrawn altogether. It is a common complaint of most students and parents that the assessment techniques and standards in the Indian education system are not reliable enough to assess the true merit of students. The annual three hour long drudgery of the same five subjects year after year after year no longer appeals to the masses. Moreover, the evaluation thus conducted, is purely one- dimensional. It

focuses on rote- learning and memory, rather than merit. It excludes majority of students who are talented, but are not able to prove their worth in the conventional ways of assessment. Since evaluation is directed simply towards memorizing theory, most students often forget what they had learnt within a month of the exams. The examination system in India needs rebuilding of principles and a thorough implementation of the same. These ways of alternative evaluation will not only help the teacher assess students better, but also allow the students to flourish. The students will not feel restricted in their output of knowledge and will look forward to achieving personal goals, having fully explored their characteristic aptitude .

#### References :

1. Kumari ,Archana and Jain, Jagrati. (2014), Examination stress and anxiety : A study of college students
2. Uzodinma ,Philip, O. ( 2015), Problems of online examinations and tutor – marked assignment ( TMA)
3. Chatterjee ,Asim and Rani, Laxmi. (2013), Present evaluation method of examination : A critical survey
4. Quapp , Ulrike and Holschemacher , Klaus.(2016), Compensation of disadvantages in University examination procedures
5. Singh ,A.K. (1997), Tests , Measurements and Research Methods in Behavioural Sciences , Patna : BhartiBhawan Publication.
6. Singh, Arun Kumar.(1995), Tests and Measurement in Behavioural Science, New Delhi : Tata Mac Grew Hills Publication Co. Ltd.
7. <http://www.quora.com>
8. <http://mapsofindia.com>
9. <http://www.youthkiawaaz.com>



# Teacher Education in India: A Historical Perspective

*Prof. Kamal Prasad Bauddha*

## **ABSTRACT**

*Teachers play a vital role in helping people to develop their talents and fulfill their potential for personal growth and well-being. Teacher Education has defined teacher education as a programme of education, research and training of persons to teach from pre primary to higher education level. The community establishes schools for preservation, progress and enrichment of its traditions and conventions. Teacher education programme is a must in order to have efficient and really capable teachers. Teacher education programme starts moulding from the ancient education system and till the present system of education taking shape according to the global and local needs of the Indian society. The National Policy on Education 1986 emphasize: "The status of the teacher reflects the socio-cultural ethos of the society; it is said that no people can rise above the level of its teachers". The Education Commission (1964-66) professed; "The destiny of India is now being shaped in her classrooms" thus this paper focuses on the historical aspects of teacher education since its inception. Teaching is a highly professional activity which demands specialized knowledge, skill and behaviour. Teacher professionalism comprises competence, performance and behaviour which reflect on teacher's personality in school and society. Professional competence is fundamental in teaching profession which includes preparation of teacher for classroom processes, acquisition of knowledge of subject and facilitates personality development of children. Competencies of an effective teacher include interpersonal communication, pedagogical empowerment and organizational leadership. Professional competence results in performance of teacher in terms of overall development of children. The competent teacher is supposed to perform better in the interest of the children and society as well. It has been aptly remarked, "If you educate a boy, you educate one individual but if you educate a girl, you educate the whole family and if you educate a teacher, you educate the whole community".*

## **Introduction**

Measuring in teacher education perspective that favors equal opportunity in education: Teaching is one of the oldest and most respected professions in the world. The noble task of shaping the future citizens is entrusted in the hands of teachers. The nature of this task is determined by the expectations of society. In ancient India, the teacher was well versed in temporal as well as spiritual knowledge, and the aim of education was to equip the learner with the worldly as well as spiritual knowledge and prompt him for self

realisation. In the medieval ages, the task of the teacher was to impart knowledge to his pupils. But a twenty first century teacher has to act as 'interpreter of knowledge'. In tune with the changes in the role and task of the teacher, the pattern of teacher education is also varied from time to time. In ancient India, the education was centered mainly on the Vedas (Rig, Yagur, Sama and Atharva) and Vedangas (Siksha, Chhandas, Vyakarana, Nirukta, Kalpa and Jyothisha). 'Gurukula' system prevailed at that time in which an intimate relationship between the 'Guru'-

---

Dean, Patliputra University, Patna

Principal, Raghunandan Teachers' Training College, Mathiyapur, Danapur, Patna

---

teacher and 'Sishya'-pupil existed, and 'individualisation of instruction' was a salient feature of the system. The duty of the teacher was not only to teach pupils but also to practice what is taught, in real life. In the Vedic period knowledge was transmitted orally. The students memorized the spoken lessons from the teacher, by repeating them orally. Since no other ways of 'reference' was possible, the teacher remained the fund of knowledge. Various methods were employed by the teachers to transfer the knowledge to disciples. Parables from nature and stories were used to explicate philosophical concepts. These methods of the 'Gurus' were adopted by the disciples and transferred to the next generations of teachers. Thus the transmission of methods of teaching through imitation and repetition facilitated the transformation of scholars into teachers. The monitorial system of inducting senior pupils to the position of teachers can be considered as a contribution of the ancient educational system.

#### **The Buddhist Period**

There was a change in teachers' roles at this stage. The development of knowledge in various fields and disciplines necessitated the teachers to attain mastery in special branches of knowledge. The curriculum included not only the religious studies but also the secular subjects. There were centres for higher education like Nalanda and Takshasila, during the Buddhist period. Teachers employed various methods like discussion, debate, question-answer, exposition etc. in addition to oral recitation making the teaching process more systematic. In the absence of formal programmes for teacher preparation, the mastery of subject matter and skill in the methods of teaching imbibed through imitation of teachers were the ways to become teacher.

#### **The Medieval Period**

During the medieval period several educational institutions at different levels were established by Muslim rulers. Mohammed Ghorī started several primary schools called Makhtabs

with an intention to spread the Islamic principles and culture. Madrasahs were higher education institutions at that time. Importance was given to the three R's-Reading, Writing and Arithmetic-in elementary stages. Study of Koran was compulsory. Grammar, arithmetic, logic, science and philosophy were taught in higher stages. Learning by rote was encouraged in the medieval period. Verses from Koran were taught by group-drill method. In higher stages some sort of debates and discussions were employed in education. At this period also the method of teacher preparation was mostly imitation of what the old teachers practiced. Good and experienced teachers appointed talented students as tutors to look-after and teach the junior students in their absence. Thus at the medieval period also the monitorial system for the preparation of prospective teachers was prevalent.

#### **Teacher Education after Independence**

With the attainment of independence in 1947 India entered a new phase of development. The changed social, economic and political conditions necessitated a restructuring of the system of education as well as the teacher education. The government of India with an intention to revamp the educational scenario appointed a good number of committees and commissions.

#### **National commissions and Committees**

University Education Commission (1948–49): The University Education Commission, constituted under the chairmanship of Dr. S. Radhakrishnan, just after independence was intended mainly for the improvement of higher education. The Commission observed that even though there was no difference in the theory courses offered in various teacher training colleges, there was much difference in the practices followed, and recommended for remodeling of teacher training programmes giving more time to school practices and more weight to practice in assessing students' performance.

**The Secondary Education Commission (1952–53):** Under the chairmanship of Dr. A. Lakshmananaswami Mudaliar, the Secondary Education Commission presented one of the most important educational documents of free India. It recommended dynamic methods for teaching and suggested that the teaching should be shifted from verbalism and memorization to learning through ‘activity method’ and ‘project method’. The Commission made specific guidelines for the teacher preparation also. Education Commission (1964-66): Education Commission, under the chairmanship of Dr.D.S.Kothari, an eminent Indian educationalist, had an international Composition with eleven Indian members and five others. Each from France, Japan, U.K, U.S.A., and U.S.S.R. The Commission made the following important recommendations on teacher education

**Removing the isolation of teacher training;** teacher education must be brought into the main stream of the academic life of the Universities on one hand and of school life and educational developments on the other. Improving professional education; the essence of a programme of teacher education is ‘quality’. This can be done through

- (i) organisation of well-planned subject orientation
- (ii) introducing integrated courses
- (iii) vitalising professional studies and
- (iv) using improved methods of teaching.

The duration of training courses should be two years for primary teachers who have completed the secondary school course and one year for the graduate students. Measures for improving the quality of training institutions:

The staff of primary teacher training institutions should hold a Master’s degree either in education or in an academic subject as well as B.Ed. and should have undergone special induction courses in teacher education at primary level.

All tuition fees in training institutions should be abolished and liberal provision made for stipends and loans. Every training institution should

have an experimental or a demonstrating school attached to it.

**In- service education of school teachers-** Programmes of in-service education for teachers should be organised by Universities, training institutions and teachers’ organisations for teachers at all levels (Report of the Education Commission 1964 – 66, 1970).

**National Policy on Education (1968):** Incorporating the recommendations of Education Commission (1964 – 66), the National Policy on Education (1968) was announced by Government of India. The policy made recommendations regarding the service conditions of teachers, academic freedom of teachers and in service education.

**National Commission on Teachers (1983–85):** This commission appointed by the Government of India in 1983 under the chairmanship of Prof. D.P. Chattopadhyaya, made a number of recommendations for the improvement of educational process. Regarding the selection of trainees for the teaching profession, the Commission suggested that (as cited in Rao, 1998) “the following factors may be taken into consideration:

**Good physique:**

- Linguistic ability and communication skills;
- A fair degree of general mental ability
- General awareness of the world;
- A positive outlook on life; and
- Capacity of good human relations” (p. 209)

The commission further recommended that the selection of trainees should be made through a combination of objective tests, rating scales, group discussion and personal interviews. The commission also suggested the professional preparation with (1) study of education as a discipline including educational psychology, sociology of education and educational philosophy, (2) practice teaching and its content-cum-methodology, and (3) Learning a variety of skills related to the role of a teacher;

including educational technology and preparation of software. National Policy on Education (1986): The government of India announced a New Educational Policy in 1985. Accordingly National Policy on Education was produced in 1986. It made the following important recommendations on Teacher Education.

The new knowledge, skills and favorable attitudes should be developed among teachers to meet the present needs. Orientation of teachers should be a continuous process of teacher education. Like SCERT at State level, the district level body may be established and it may be called as the District Institute of Education and Training (DIET) (National Policy on Education, 1986).

On the basis of the recommendations made by various Commissions and Committees, many progressive changes were effected in the teacher education programmes in the country. Moreover, the Government of India started the five year plans to achieve sustained economical development by developing different sectors of the economy in balanced manner. Education was regarded as one of the basic sectors of the economy and due importance was given to it in all five year plans. As a result, a number of steps have been taken by the Government of India for the improvement of education system in general and teacher education in particular.

### **Conclusion:**

Teaching is a highly professional activity which demands specialized knowledge, skill and behavior. Teacher professionalism comprises competence, performance and behavior which reflect on teacher's personality in school and society. Professional competence is fundamental in teaching profession which includes preparation of teacher for classroom processes, acquisition of knowledge of subject and facilitates personality development of children. Competencies of an effective teacher include interpersonal

communication, pedagogical empowerment and organizational leadership. Professional competence results in performance of teacher in terms of overall development of children. The competent teacher is supposed to perform better in the interest of the children and society as well. It has been aptly remarked, "If you educate a boy, you educate one individual but if you educate a girl, you educate the whole family and if you educate a teacher, you educate the whole community". At present teachers are not the mere transmitters of information but facilitators in the path of students urge for more knowledge.

### **References:**

1. Aggrawal JC. Teachers and Education in a Developing Society. New Delhi: Vikas, 1996. Publishing House Pvt.
2. Balwaria R, Gupta P. Historical Perspective of Teacher Education in India. International Educational E-Journal. 2014; 3(1):54-65.
3. Dr. Sachdeva MS. A New Approach to Teacher and Education in Indian Society. Ludhina: Vinod Publications, 1996.
4. Govt. of India. The Education Commission (1964-66). National Policy on Education - 1986. New Delhi: MHRD, 1966.
5. Ministry of Human Resources Department. National Policy in Education, New Delhi, 1980.
6. Mohanty J. Teacher Education. New Delhi: Deep and Deep Publications Pvt. Ltd., 2003.
7. Ranjan R, Pandey A, Ranjan V. Education in Pre Independence Period – a review, 2014.
8. American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences, 5(1):137-142.
9. Saxena NR, Mishra BK, Mohanty RK. Teacher Education. Meerut: R. Lall Depot, 2012.
10. Singh LC. Teacher Education in India: A Resource Book. Delhi: NCERT, 1990.



# Stress and Achievement in Science of Secondary School Students from disadvantaged Group

Sushil Kumar Singh

## ABSTRACT

Academic stress involves mental distress regarding anticipated academic challenges or failure or even an awareness of the possibility of academic failure. During the school years, academic stressors may show in any aspect of the child's environment: home, school, neighborhood, or friendship. The impact of academic stress is also far-reaching: high levels of academic stress have led to poor outcomes in the areas of exercise, nutrition, substance use, and self-care. Furthermore academic stress is a risk factor for psychopathology. For example, fourth, fifth and sixth-grade girls who have higher levels of academic stress are more likely to experience feelings of depression. Keeping this thing in mind the Investigator studied on Stress and Achievement in Science of Secondary School Students from Disadvantaged Group. The purpose of this study is to Study the Stress and Achievement in Science of Secondary School Students from Disadvantaged Group. The purposive sampling technique was used to select 480 Secondary School Students from Disadvantaged Group of Samastipur, Vaishali and Patna district. A standardized tool was used for Adjustment and a self-constructed and validated tool was used to measure achievement in science of secondary School Students from Disadvantaged Group. For data analysis percentage, mean, SD and t-value were calculated. In the present study it was found that there is a significant difference in mean scores of stress on the basis of medium of instruction of secondary school students and there is a significant difference in mean scores of achievement in science on the basis of medium of instruction as well as gender of secondary school students while no significant difference found in mean scores of stress on the basis of gender of secondary school students.

**Key words :** Stress, Achievement, Science and Disadvantage

## Introduction

Academic stress involves mental distress regarding anticipated academic challenges or failure or even an awareness of the possibility of academic failure. During the school years, academic stressors may show in any aspect of the child's environment: home, school, neighborhood, or friendship. The impact of academic stress is also far-reaching: high levels of academic stress have led to poor outcomes in the areas of exercise, nutrition, substance use, and self-care. Furthermore academic stress is a risk factor for psychopathology. For example,

fourth, fifth and sixth-grade girls who have higher levels of academic stress are more likely to experience feelings of depression. According to Sindhu (2016), stress is considered as a state of individual that result from their interaction with the environment that is perceived as too demanding and a threat to their well-being. It means to say that the stressors are not only physical, but may also be cognitive and psychological. Stress was found to be a part of students' life and could give impact on how students cope with the demands of academic life. Jary and Jary (1985) defined stress as a state of tension produced by pressures

---

Sr. Assistant Professor, St. Xavier's College of Education, Digha Ghat, Patna

or conflicting demands with which person cannot adequately cope. Stress has become a part of student's academic life because of several factors. Stress cannot be considered as harmful, but it may seriously affect those who react to it badly. Everyone react to stress in different ways. Due to academic stress students may get frustrated and result in depression, anxiety or other psychological disorder. Education is an inevitable factor for economic and social development. It is necessary for building human capabilities and employment opportunities. Thus it is important for the academic institutions to maintain well balanced academic environment for better learning. As per the study conducted by National Institute of Mental Health and Neuroscience (NIMHANS) about the growing number of suicides in India among school and college going students, 11 percent of college students and 7 to 8 percent of high school students have attempted suicide. UNESCO (2010) estimates that approximately 171 million people could be lifted out of poverty if all students in low income countries learn basic reading skills in schools. Over 50% of the World's children are brought up in stressful conditions

When one tries to measure the amount of success of a person in a specific field or area of accomplishment, then it said to be his or her achievement –this may be in a school situation, or in a bank or in a company or in a factory or in any sort of academy, and achievement tests are those tests that measure the amount of success of an individual in a given set of accomplishment. An achievement Test is essentially a tool or device of measurement that helps in ascertaining quality and quality of learning attained in a subject of study or group of subjects after a period of instruction by measuring the present ability of the individual concerned.

#### **Background Of The Study:**

**David (2011)** studied on stress, coping strategies, and psychological distress among Secondary School Teachers in Hong Kong. The

results indicated that the meditational model with coping strategies mediating the effects of stressors on psychological distress represented an adequate fit to the data.

**Busch et.al (2009)** studied on associations between stress and migraine and tension-type headache. Results from a school-based study in adolescents from grammar schools in Germany and obtained the result that tension-type headache, migraine and co-existing migraine plus tension-type headache were found in 48.7%, 10.2% and 19.8% of the participants. In subjects with migraine or co-existing migraine plus tension-type headache, high increases in stress scores were found in all investigated dimensions, whereas much weaker and inconsistent associations were found in subjects with tension-type headache only.

**Passchier and Orlebeke (1985)** studied on headaches and stress in school children and found that Menarche and social class had little bearing in relation to the headache variables. From all reported causes of headache, stress was mentioned most frequently in both elementary and secondary schools.

#### **Significance of The Study**

The prime function of education is to draw out the potentialities of the child and develop them to meet the challenging situation in life. Proper education will help the child to understand the society and to adjust with the social environment. It is in the school that positive attitude towards life and work is developed. Personality development is the concern of every individual of the society and of the world at large. The home is the first institution which forms the base for the child's character and personality. Next to school, teacher is the guardian who helps the child to mould the personality. In the case of scheduled caste students parents and guardian are not in the condition to guide due to illiteracy, poverty and lack of time. Therefore, the investigator inclines to study the variables adjustment, stress and achievement of

secondary schools students coming from disadvantaged background.

### **Statement Of The Problem**

After 72 years of Independence, the condition of disadvantage group is not upto the mark while our government has already given legal priority for upliftment of the group. Education is the only tool for upliftment of any society. So, it is the need of the hour in the field of education to pay attention to these important aspects in the society. So, the investigator wants to explore how far the adjustment, stress and achievement of scheduled caste secondary schools students are related to one another.

### **Operational Definitions**

**Stress:** Stress is the body's reaction to a change that requires a physical, mental or emotional adjustment or response.

**Achievement:** Something accomplished successfully, especially by means of exertion, skill, practice, or perseverance.

**Disadvantage group:** Any of the historically disadvantaged Indian castes of low rank, now under government protection.

**Secondary School:** institution after middle school and before senior secondary , particularly grades nine and ten.

**Students:** A student is a learner, or someone who attends an educational institution.

### **Research Objectives**

1. To find whether there is any significant difference in the mean score of stress level between male and female secondary school students from the disadvantaged group.
2. To find whether there is any significant difference in the mean score of stress between English Medium and Hindi Medium secondary school students from the disadvantaged group.
3. To find whether there is any significant difference in the mean score of achievement in

science between male and female secondary school students from the disadvantaged group.

4. To find whether there is any significant difference in the mean score of achievement in science between English and Hindi medium secondary school students from the disadvantaged group.

### **Null Hypotheses**

1. There is no significant difference in the mean scores of stress level between male and female secondary school students from the disadvantaged group.
2. There is no significant difference in the mean scores of stress between English Medium and Hindi Medium secondary school students from the disadvantaged group
3. There is no significant difference in the mean scores of achievement in science between male and female secondary school students from the disadvantaged group.
4. There is no significant difference in the mean scores of achievement in science between English and Hindi medium secondary school students from the disadvantaged group.

### **Tools Proposed To Be Use**

The following tools were used for data collection.

1. Stress Inventory for School Students (SISS) developed by Rani and Singh.(1947)
2. Self constructed and validated Achievement tests in Science for secondary school students were used for data collection.

### **Method Proposed**

The investigator used descriptive survey method for the present study.

### **Population For The Study**

According to Best and Kahn (2003), A population is any group of individuals who has one or more characteristics in common that are of interest to the researchers. The population for the study will be the disadvantaged secondary schools

students of Vaishali, Samastipur and Patna Districts.

### Sample

According to Best and Kahn (2003) “A sample is a small proportion of a population selected for observation and analysis by observing the characteristics of the sample, one makes certain inferences about the characteristics of the population from which it is drawn. Contrary to some population opinion, samples are not selected haphazardly; they are chosen in a systematically random way so that chance or the operation of probability can be utilized.”

The investigator will use 480 secondary school students from disadvantaged group randomly selected for sample.

### Statistical Techniques Used

For analyzing the data percentage analysis and t-test were used for data analysis.

### Delimitations of The Study

1. The present study is limited to three districts only.
2. The secondary schools students are taken as the sample.
3. The sample taken is the disadvantaged group from secondary school students.

### Results and Discussion

**Null Hypothesis 1 :** There will be no significant difference in the mean score of stress level between male and female secondary school students from the disadvantaged group.

**TABLE- 1**

**Mean, SD and t-ratio based on their gender**

Gender	N	Mean	S.D.	t-ratio	Remarks
Male	270	78.80	21.61	0.89	NS*
Female	210	80.61	23.94		

(N S\* means not significant)

It is inferred from the **table 1** that the t-value is 0.89 which is less than the table value at 0.05 level of significance. Hence the null hypothesis is

accepted. It means there is no significant difference in mean scores of stress between male and female secondary school students.

**Null Hypothesis 2 :** There will be no significant difference in the mean score of stress between English Medium and Hindi Medium secondary school students from the disadvantaged group.

**TABLE- 2**

**Mean, SD and t-ratio based on their medium of instruction**

Gender	N	Mean	S.D.	t-ratio	Remarks
Hindi	320	82.74	22.86	4.85	S*
English	160	73.28	18.61		

(S\* means significant)

It is inferred from the **table 2** that the t-value is 4.85 which is more than the table value at 0.01 level of significance. Hence the null hypothesis is rejected. It means there is significant difference in mean scores of stress on the basis of medium of instruction of secondary school students. The above table shows that the stress score of Hindi medium students (82.74) is more than the English medium students (73.28).

**Null Hypothesis 3 :** There will be no significant difference in the mean score of achievement in science between male and female secondary school students from the disadvantaged group.

**TABLE- 3**

**Mean, SD and t-ratio based on their gender**

Gender	N	Mean	S.D.	t-ratio	Remarks
Male	270	23.94	4.31	2.50	S*
Female	210	22.45	4.99		

(S\* means significant)

It is inferred from the **table 1** that the t-value is 2.50 which is more than the table value at 0.05 level of significance. Hence the null hypothesis is rejected. It means there is significant difference in mean scores of achievement in science between male and female secondary school students.

#### Null Hypothesis 4

There will be no significant difference in the mean score of achievement in science between English and Hindi medium secondary school students from the disadvantaged group.

**TABLE- 4**

#### **Mean, SD and t-ratio based on their medium of instruction**

Gender	N	Mean	S.D.	t-ratio	Remarks
Hindi	320	22.64	4.97	6.42	S*
English	160	25.11	3.357		

**(S\* means significant)**

It is inferred from the **table 4** that the t-value is 6.42 which is more than the table value at 0.01 level of significance. Hence the null hypothesis is rejected. It means there is significant difference in mean scores of achievement in science on the basis of medium of instruction of secondary school students. The above table shows that the achievement in science of English medium students (25.11) is much better than the Hindi medium students (22.64).

#### **Conclusion:**

On the basis of the findings of present study it is inferred that there is a significant difference in mean scores of stress on the basis of medium of instruction of secondary school students and there is a significant difference in mean scores of achievement in science on the basis of medium of instruction as well as gender of secondary school students while no significant difference found in mean scores of stress on the basis of gender of secondary school students.

#### **References:**

1. Anand, C.L. et. al ( 1983). The Teacher and Education in Indian Society. NCERT, New Delhi.
2. Ashthana, B. et. al (2010). Research Methodology. Agrawal Publication Agra U.P.
3. Best, J.W. and Kahn, J.V. (1992). Research in Education. New Delhi, Sterling Publishers Pvt. Ltd.
4. Best. J. W. (1977). Research in Education. Prentice Hall. New Delhi.
5. James, W.et. al (1996) .Understanding Statistics in Education. F.E.Peacock Publications. Inc.U.S.A.
6. Kaul,L.(2010) Methodology of Educational Research. Vikash Publishing House Ltd. Noida U.P.
7. Kerlinger, F.N. (2005). Foundation of Behavioral Research. Surjeet Publications Delhi.
8. Rao, U.(2008).Advanced educational Psychology. Himalya Publishing House Pvt. Ltd. Mumbai.
9. [www.aer.sagepub.com](http://www.aer.sagepub.com) retrieved on 24-04-2018
10. [www.asia.si.edu/education/default.html](http://www.asia.si.edu/education/default.html) retrieved on 24-04-2018
11. [www.cep.sagepub.com](http://www.cep.sagepub.com) retrieved on 24-04-2018
12. [www.educationworld.com/a-curr/voice/voice095.shtml](http://www.educationworld.com/a-curr/voice/voice095.shtml) retrieved on 23-05-2018



# Education, Peace and Integrated Harmony

*Dr. Smita Misra*

*E-mail: smita1163@gmail.com*

Education, Peace and Integrated Harmony are three concepts which have deep meanings and many perspectives. They are not new concepts for us but in present scenario it is necessary that they should be understood in right perspective. At this point of time when every one is citizen of global village, it is very important to consider the importance of broader meaning and right perspective of these concepts.

Education is a natural and life long process. It is a process not a product. This word is derived from Latin word 'Educare' or 'Education', both have the meaning of drawing out of inherent capabilities. Education and development, both are natural ongoing process and interrelated too as well as they are in upwardly directed positive processes. Education of a child starts in the womb of his mother. According to 'Mahabharat', Abhimanyu learned 'Chakravyuha bhedan' in his mother 'Subhasdra's womb. This education process create 'Sanskars' in human being. Our Vedic philosophy believes that 'Atma (energy vital) is indestructible so our 'Sanskars' continue in next life.

It's a myth that we get education from schools or through acquiring degrees. Education is neither information nor literacy, it is rather a much more elaborated concept. Krishnamurthy, a philosopher and thinker, has given a more original understanding of this concept. According to him education is of prime significance in the communication of that which is central to the transformation of the human mind and the creation of a new culture. Such a fundamental transformation takes place when the child, while

being trained in various skills and disciplines is also given the capacity to be awake to the processes of his own thinking, feeling and action. This alertness makes him self critical and observant and this establishes on integrity of perception, discrimination and action, crucial to the maturing within him of a right relationship to man, to nature and to the tools man creates. [J. Krishnamurti on Education fore ward: The official repository of the authentic teachings of J. Krishnamurty: [www.jkrishnamurti.org](http://www.jkrishnamurti.org).] He emphasized on 'Dhyan' and 'Shruti'.

India is a developing country, we talk about sustainable development in every reference. Education, be it means or objective, it is a positive upwardly directed process which is the only responsible way of sustainable development.

Peace and harmony are two dynamic forces which are responsible for holistic and integrated development. They act as 'ultimate means for development of a unit (human being) as well as for society (Global village). Though development or force give impression of scientific miracles, that is why there is continuous show of force through fatal weapons like nuclear energy, arms ammunition etc. among countries. But the point to ponder upon is that the origin, evolution and expansion of universe is the result of harmonious working of physical and natural forces.

At least we have a bright example of peace and nonviolence of Mahatma Gandhi who brought freedom from three hundred years old British rule. Peace which we are discussing here is different from silence or not the opposite of war. According

---

*Assistant Professor, D.W.T. College, Kanpur, U.P.*

to dictionary it means (i) freedom from anxiety or noise (ii) free from inflict (iii) calmness and tranquility. It is that 'Peace' where all universal systems, processes, man, society and countries work in tandem in an appropriate, harmonious and coordinated way towards progress in totality moving towards their final objective. According to Laini Taylor (daughter of Smoke & Bone) "Peace is more than the absence of war. Peace has an accord with harmony." Harmony-literal meaning coordination is the phenomena, omnipresent in the entire universe. According to Vedas, source of knowledge, whole universe is dance of Shiva- the tandemness of dance is source of whole universe.

In present scenario, our sight is clouded with war, terrorism, pollution etc. Every where a war is going on between two countries, two persons, two communities even between inside and outside of a person. Everybody is clouded with conflicts, cluttered with thoughts and seeking for peace that is why we are practicing to be happy or getting peace. It's a time in which business of teaching life skills is most lucrative.

In absence of harmony, disruption of peace takes place. Fast pace of technological advancement produce lack of time and space for assimilation of product. We measure development as a product while it is a process. After analyzing this fact here are some following reasons.

(i) The race to become a global super economic power is causing the death of indigenous and cottage industry.

(ii) The huge pace of technological advancement, destroyed the balance between humanism and instrumentation in all walks of life.

(iii) Increasing population Vs. depleting natural resources and disbalanced ecosystem is creating havoc on earth as well as in whole universe.

(iv) Today's ratrace of life is main drawback of this situation which created loss of harmony between human being as well as inside being.

'Peace' or Peacefulness' is a condition of brain. GHA (Global Harmonious Association) said - war begins in the mind, peace also begins in the mind but only in harmoniously educated. We are physically healthy when all our organ systems work in a coordinated way. Mental health of an individual depends upon harmonious relationship among all levels of brain-that are conscious, subconscious and unconscious. A healthy personality is product of sound physical and mental health.

Here we are talking about peace in which all Global organizations, societies, countries and processes, work in harmonious & coordinated way towards their ultimate aim. A human being is a unit of family, society, community and at last, of universe. A whole universe is a vast organization of different units which are working in tandem. Peace is a concept in which every unit, process and element is important as well as their coordinated relationship. Individuality is as important as constructive contribution in global scenario "Boundary less culture and boundaries of culture"-both are important for a peaceful and harmonious global scenario.

All God-made and man made things are product of harmonious working of material and energy. Science told us that every phenomena of nature is created by specific and harmonious relationship and working of elements. This specific and harmonious relationship endures elements with immense energy. Though normally condition is of status quo or peace but it contains immense energy. Peace is not a motionless state, all formative factors remain in specifically coordinated relationship in this condition.

Education is as old process as human being. According to Vedic times the ultimate aim of

education is 'Moksha' or 'Salvation'. Education is a process which liberates our various potentials and direct us towards self realization. It's aim is all over development of child and give rise to a balanced personality. So an individual contributes constructively in society.

Aims of education are divided in various ways but ultimately education is a vertically directed developmental process. It develops all aspects, physical, mental, emotional, social moral of development. Through holistic development-personality of individual blooms like flower. Only this personality has peaceful and harmonious adjustment in society. Now in today's life, child interacts with environment and it's pollutant factors.

He has to develop his inner and outer self, vertically directed conscience through this interaction. Education provides understanding, perception, logic and solid value system and ultimately a healthy and upwardly directed conscience and lastly, a peaceful and sound philosophy towards life. Basically, this is spiritual development which should be the most important aim of education. Because right perspective and philosophy of an individual provide capability to contribute harmoniously, constructively in global society. These human units could have our age old attitude of 'Vasudhaiv Kutumbkam. At Global level, sustainable development is possible through these individuals and their collective consciousness- that collective consciousness which has faith in peace, coordination and harmonious global society. The consciousness believes that every individual is part of a supreme power. Only such elevated enlightened human being give rise to a powerful collective consciousness. Having knowledge or information of facts does not provide enlightenment.

Such design of education in which all aims of it are integrated, knowledge of facts and it's assimilation, through processing is necessary for

enlightenment or development of conscience. Our sages and elders are a living example of their gaining spiritual development through education. They also made impossible tasks into possible ones through highest development of consciousness. Education, peace and harmony - the equation among them is self explanatory and well proved. The need of the day is to develop such educational structure so that the taught- 'may develop a sound balanced and adaptive mental setup right from the beginning. The curriculum should include peace education, environmental education etc. The teaching methods should be collaborative such as team teaching, project work, community work etc. Physical education and Yoga should be main emphasis along with other subjects. We know that only healthy body may contain healthy mind. There should be some focal points in our education such as Dignity of labour, faith in social system and respect for democratic way of life and spiritual development of individual. Only then the symbiotic relation so developed would ensure harmonious personal and global upliftment which in turn give rise to an elevated social consciousness. On it we can dream of a Global village.

#### References:

1. Agarwal, J.C. (1995). Theory and Principles of Education, Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Hindustan offset printers, Delhi -110032.
2. ik.Ms;] vkj0,10 ¼42003½] mnh;eku Hkkjrh; lekt esa f'k{kd] fouksn iqLrd eafnj] vkxjk&2%
3. Rawat, Prem (2013). 21 September, Peace Day. [www.wopg.org/en/about](http://www.wopg.org/en/about)
4. Sharma, Robin (2012) : The Monk who sold ferrari; JAICO Books.
5. Retrieved from Global Harmony Association (GHA): [www.peacefromharmony.org](http://www.peacefromharmony.org).
6. <https://www.goodreads.com/quotes/tag/harmony>

# The Role of Women In Raja Rao's Novels

*Dr. Sanjay Kumar*

## ***ABSTRACT***

*As a novelist, Raja Rao has created an impressive gallery of women who in several ways represent the spirit of the age in which Indian society has been passing from the ancient traditions to the present situations. With a keen sympathy towards the feminine world, Raja Rao has come to view that woman is the destiny of man. Really he builds up a whole myth around woman drawn from the Vedic Tradition and updated till the advent of the liberated woman of the present time.*

*Raja Rao's novels explore the status of women and their leading roles. To Raja Rao woman is microcosm of the mind, the articulation of space, the knowing in knowledge. She is as clear and rapid as the mountain stream. To Indira she is Agni, to Rama she is Sita, to Krishna she is Radha, to Mitra she is Varuna. Woman is the meaning of the world and the breath of men. Woman is the rules, she is the universe and this attitude of idealization of womanhood is developed through successive novels of Raja Rao.*

***Key words: microcosm, articulation, idealization, premises, psychic mechanisms, cynicism, incongruity, Satyagrahis, coalesce, Tantric faith, unconventional, kumkum mark, concubine, unflinchingly, spiritual quest, reminiscent, Visnuism, Krisnaist***

Feminism is a political perception based on two fundamental premises: that gender difference is the foundation of a structural inequality between women and men, by which women suffer systematic social injustice, and that the inequality between the sexes is not the result of biological necessity but is produced by the cultural construction of gender differences. This perception provides feminism with its double agenda; to understand the social and psychic mechanisms that construct and perpetuate gender inequality and then to change them.

The woman in India as well as in some other countries symbolizes weakness. She is thought to

be miserable and dependent. She is supposed to be slave of man. Our culture has not given her the right to remain free and independent. Nor she is entitled to act on her own. She is taken to be thing to be commanded. Before 20th century, female emancipation was staunchly restricted in Indian sub-continent.

Education of girl was supposed to be an evil. Her only duty was to look after the affairs of her household and to be dependent on her husband. But with the emergence of Western Education System, our society, too, underwent various changes. Consequently the views on the woman also changed gradually. Towards the end of the

---

*Asstt. Teacher, Dr. Ram Manohar Lohiya High School, Sahugarh, Madhepura*

19th century, many social reformers and philosophers tried to uplift the standard of the women and give them freedom. Several movements like prohibition of Dowry System, Widowed Re-marriage, prohibition of child marriage etc were introduced to the society that helped in the upliftment of women.

Raja Rao presents women as various forms of Shakti. According to Uma Paramaeswarn, "Voluble, with an infinite capacity for love and for passing malice, quick to spark into enthusiasm and into cynicism, the women of Kanthapura are more human than those created by Raja Rao elsewhere. They become women at certain times but there is no incongruity between their actions and the author's claim. It is realized that the immanent Shakti rises in every woman at certain pivotal points of life."

A typical Indian woman is coy, delicate and submissive, she is also firm as rock, great in suffering. Shakti rises in them, and each of them is enthused at the proper time. Psychologically prepared for the titanic encounter, they got much inspiration from other's examples. It is to be noted that in the last phase of peaceful resistance it is Ratna a woman, who takes over from Moorthy and leads the Satyagrahis.

The story of Kenchemma's setting in Kanthapura finds mythical parallel in the Ganga Puran. As the river Ganga came down from the heaven to this earth for the

purification of the mortal remains of his cursed ancestors', so Kenchemma came down from the heaven to rescue of Kanthapurians. With her appearance the villagers resign all their problems to the will of their goddess so much so that they invoke her grace to destroy the British Government.

In the novel Kanthapura we find woman playing leading role. The woman plays a significant role as Satyagrahis. When Moorthy comes back from the city as a Gandhian man, he goes to the women of the village and distributes free Charkhas among them. He tells them that foreign goods have made their country poor and hence they can play a pivotal role in the struggle by spinning and using home made things. The women support him.

Moorthy like Gandhi knows the needs of women in struggle and hence he makes Rangamma, a rich and educated widow, a member of Congress Committee saying "We need a woman for the committee, for the Congress is for weak and lowly." Rangamma, plays an important role in the village, being well educated, she reads newspapers regularly. She is influenced by Gandhian Philosophy and becomes a source of knowledge and inspiration for the women of the village, she tells the stories of great historical figures like Laxmi Bai and Sarojini Naidu. In this way she encourages them to take an active part in the struggle. When Moorthy is arrested along with some other men, the women of Kanthapura continue the struggle against the British. They are molested, tortured, raped and even beaten, but they do not lose hope and bearing all the violence they resist the foreign rule.

Raja Rao portrays woman as a protective mother who is instrumental in the continuation and affirmation of life. Shantha also epitomize the entire nature of woman, for she is simultaneously a wife, mother and goddess; all the varied aspects of womanhood embodied in her. That is why Ramkrishna Pai says that he is always a child and the wife is she who makes him the child. The woman in *The Cat and Shakespeare* is delineated as wife, mother and deity; all the diverse form of

motherhood coalesce into a single being. The treatment of the woman in the novel is constant with Tantric faith which considers all women earthly representatives of the supreme goddess. To Raja Rao the male attains awareness only through his affirmation with the female.

Raja Rao has presented Ratna as a woman character very skillfully. She is a child widow, who has been powerfully influenced by modern ideas and who does not regard being a woman as a matter of shame and inferiority. She is much criticized for her unconventional ways, but she does not care for such criticism. She chooses her own path, and sticks to it with firmness and determination. She does not dress and live like a widow. She wears bangles, coloured sarees (and not the white dhoti of a widow) uses the kumkum mark on her forehead, and parts her hair like a concubine. She is also bold and witty in conversation, and can hold her own against heavy odds. She takes keen interest in the Gandhian Movement, and is a source of inspiration and help to Moorthy. When

Jayaramachar, the Harikatha- man is arrested , she conducts the Harikatha. After Rangamma's death, she reads out the newspapers and other publicity material of the Congress for the benefit of the Kanthapurians.

When Moorthy is arrested, Ratna carries on his work and serves as the leader. She organizes the women volunteer corps and imparts to the Sevikas the necessary training. She displays great courage and resourcefulness in the face of government repression and police action. She is dishonoured, beaten up and sent to jail as a consequence. But she suffers all patiently and unflinchingly.

In 'The Serpent and The Rope', Madeline

is a dutiful good housewife. She takes care of her husband. She always looks to her comforts. Rama always finds her shy and cute like an Indian woman. The interesting part of the novel's story is that where Madeliene fails, Savithri succeeds. Savithri is absolutely Western in her life-style. She smokes, dances, dates and understands Rama's deeper yearnings. She readily makes herself the means by which Rama can accomplish his spiritual quest.

Raja Rao's heroes see in the women not individuals but arche typist symbolic figures, close to their hearts; woman, mysterious, powerful, sensual, sensuous, compassionate, child-mother, bride-beloved, all in one. Small wonder that the Freud-oriented Westerner is moved to extravagant tribute or caustic contempt.

Raja Rao's short stories deal with the social and ethnic problems; both being the two patterns of life. The women characters in these short stories are extended from types into individuals, and from ordinary figures of Indian social reality into symbolic figures of myth and allegory. In her patience, endurance, fortitude, self-sacrifice and compassionate maternal instinct, woman in Raja Rao's short stories prefigures the more fully developed view of women as Shakti which one finds in the novels.

Raja Rao portrays love in man-woman relationship. Love for him is a God and he that loveth but loveth God. However, in Raja Rao's fiction, this love is primarily adulterous as it flourishes in extra marital relationship alone. That is why, Ramaswamy in *The Serpent* and *The Rope* and Ramakrishna Pai in *The Cat* and Shakespeare develop extra martial relationships with Savithri and Shantha respectively. The delineation of illicit love in Raja Rao's novels has

Tantric connotations. Dwelling upon the postulates of Tantraism Micea Eliade points out: " With Visnuism in its Krisnaist form, love (prema) is called upon to assume the leading role. It is chiefly and adulterous love, love of Parakriyariti another's wife."

She adds that Tantrists regard adulterous love as an exemplary love, to them it is reminiscent of the love of Radha and Krishna. Since Tantrism expounds prema in the manner of the exemplary relationship between Radha and Krishna, woman participates in the nature of Radha and man in the nature of Krishna. Shantha acts in the manner of Radha, for she is not ashamed of her illegitimate and extra-social love with Pai. The narrator remarks that she is so exquisite in her love-play and she is not ashamed to be a woman. Shantha is no doubt a surrendering Radha, while Pai is still not Krishna, for he is scared stiff of his illicit relationship with her.

### **Conclusion:**

The role of woman has now become very significant in the present century that was not so encouraging in the past. Now woman have begun to participate in almost all the activities of man. But some centuries ago they were considered to be slave of man. Even Tulsidas wrote in the 'Ramcharitramanas' that women are things to be controlled. On the other hand Raja Rao, a great novelist, differs from others for his opinion. The women in his novels have an equal role to play along with their male counterparts. In actual fact, they are more active in their social and political roles while looking after the children and the

households. They encounter with the police and make struggles against the British government as Gandhians. The role of the women in the novels and short stories of Raja Rao points out the state of Women Empowerment. Their dominant role is a quest to bridge the gap between two sexes. It is found here that the steps that have been taken now by the government or by the social reformers for the upliftment of women in society, those steps had already been taken by Raja Rao as a great Indian English novelist. The role of women in his novels may prove a great inspiration for the women even today.

### **Contextual Readings:**

1. Raja Rao : Kanthapura, Kutub Popular Bombay 1960
2. Raja Rao : The Serpent and the Rope, Orient Paper Back New Delhi
3. Raja Rao: The Cat and Shakespeare: A Tale of India, New York (1965)
4. Anil Kumar Prasad: The Village in Indo- Anglian Fiction, Novelty and Company, Patna, 1994
5. Shiva Niranjana: Interview with Raja Rao in Indian Writing in English (New Delhi Heritage 1979)
6. K.K. Sharma : Indo -English Literature (A collection of Critical Essays)
7. Srinivasa Iyengar : Indian Writings in English
8. M.K.Nayak : Raja Rao, New York, 1972
9. Paul Verghes : Indian Writing Today
10. Meenaskhi Mukherji : The Twice Born Fiction



# Information Communication Technology in Education

*Dr. Sushant Saurabh*

## **ABSTRACT:**

*Information and communication technology (ict) has become with in a very short time, one of the basic building blocks of modern society. It has played a pivotal role in bringing profound changes in all domains of economical and social life of our society. However, a group of people presumes icts as a changing tool for changes in our working environment, resolving and communicating data, changing educational methods including learning methodologies, as well as in scientific researches, with faster accesses in information communication technologies. In recent digital developments, ict plays a vital role in classrooms in imparting students the required methods to learn and implement the basic and advanced 21st century skills. Thus it improves teaching and learning scenarios and hence proves its importance for teachers in building their roles as creators of best citizens and humanities. Ict helps teachers in presenting their skills more attractively so that learners from all levels may perform better in educational programmes. Now a days in india, ict is making useful and attractive programmes for teachers training. In terms of its penetrating capabilities in almost every aspects of education, information and communication technologies (icts) can be easily accessible by internet and can be very attractive by interactive multimedia applications in future education. Thus it is essential requirement to effectively implement formal teaching and learning and giving special attention in teacher education in institutions.*

**Keywords:** *Communication, technologies, education.*

## **Introduction**

ICT is acronym for “Information and communication technology”. Any technology that provides access to information through telecommunication can be referred as ICT. One should not assume it merely an Information Technology but it focuses essentially on the technologies which are related to information. In its broad sense, ICT takes help of a wide range of advanced communication platforms namely internet, wireless networks, cell phones and other communication mediums whichever are available or easily accessible. Its main objective is to give more opportunities to use ICT especially in teacher training programmes to build and improve quality

teachers and thus to improve education system in our nation. According to UNESCO “ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters”. Teacher is the main part of the educational field in our society. He more works for the improvement level of our society in the every field. Skilled teachers can make the creative students in form of the good social worker, politician, poet, philosopher etc. for the society. Teachers can play a friendly role with the learner. The rapid development in technology has made creatively changes in the way

---

**Principal-in-charge, Veerayatan, B.Ed. College, Pawapuri, Nalanda**

we live, as well as the demands of the society. Recognizing the impact of new technologies on the workplace and everyday life, today's teacher education institutions try to restructure their education programs and classroom facilities, in order to minimize the teaching and learning technology gap between today and the future.

ICTs are applying remarkable changes in society. They are affecting all aspects of life. Its influences and importance are accepted by schools and educational societies. Its reasons are clear because ICTs gives numerous innovations to both students and teachers in learning and teaching to fulfill needs of society and thus forcing schools to implement and develop more learning opportunities.

#### **Operational definition of terms Information Communication Technologies (ICT)**

In this review article refers to the computer and internet connections used to handle and communicate information for learning purpose.

1. **E learning:** is a learning program that makes use of an information network- such as the internet, an intranet (LAN) or extranet (WAN) whether wholly or in part, for course delivery, interaction and/or facilitation. Web-based learning is a subset of e learning and refers to learning using an internet browser such as the model, blackboard or internet explorer (Tinio, 2002).
2. **Blended Learning:** refers to learning models that combines the face-to-face classroom practice with e-learning solutions. For example, a teacher may facilitate student learning in class contact and uses the model (modular object oriented dynamic learning environment) to facilitate out of class learning.
3. **Constructivism:** is a paradigm of learning that assumes learning as a process individuals 'construct' meaning or new knowledge

based on their prior knowledge and experience (Johassen, 1991). Educators also call it the emerging pedagogy in contrast to the long existing behaviourism view of learning.

4. **Learner centred learning environment :** is a learning environment that pays attention to knowledge, skills, attitudes, and beliefs that learners bring with them to the learning process where its impetus is derived from a paradigm of learning called constructivism. In the context of this article, it means students personal engagement to the learning task using the computer and or the internet connection.

#### **Essential Conditions for Implementation of ICTs**

To effectively harness the power of the new information and communication technologies (ICTs) to improve learning, the following essential conditions must be met:

- \* Students and teachers must have sufficient access to digital technologies and the Internet in their classrooms, schools, and teacher education institutions.
- \* High quality, meaningful, and culturally responsive digital content must be available for teachers and learners.
- \* Teachers must have the knowledge and skills to use the new digital tools and resources to help all students achieve high academic standards.
- \* Generation of teachers to effectively use the new learning tools in their teaching practices. For many teacher education programmes, this daunting task requires the acquisition of new resources, expertise and careful planning. In approaching this task it is helpful to understand: the impact of technology on global society and the implications for education.

- \* The extensive knowledge that has been generated about how people learn and what this means for creating more effective and engaging student-centred learning environments.
- \* The stages of teacher development and the levels of adoption of ICTs by teachers.
- \* The critical importance of context, culture, leadership and vision, lifelong learning, and the change process in planning for the integration of technology into teacher education.
- \* The ICT competencies required of teachers related to content, pedagogy, technical issues, social issues, collaboration, and networking.
- \* The importance of developing standards to guide implementation of ICTs in teacher education.
- \* The essential conditions for successful integration of ICTs into teacher education.
- \* Important strategies to consider in planning for the infusion of ICTs in teacher education and managing the change process.

The document provides a framework for ICTs in teacher education and describes the essential conditions that must be met for successful technology integration. It offers case studies illustrating the variety of approaches that may be used in integrating ICTs into teacher education and provides guidelines for the development of a high quality strategic technology plan. Lastly, it discusses the importance of planning and managing the change process and building a broad base of support among all stakeholders to achieve the goals of integrating ICTs into the teacher education programme

### **Numerous Platforms of Information Communication Technologies For Accessing Educational Opportunities**

ICT helps to keep pace with the latest developments with the help of different technologies included in it.

1. **www** – www stands for world wide web which is one of the most important and widely accepted services (like IRC, E-mail etc.) of the Internet. Its popularity has increased dramatically, simply because it's very easy to use colourful and rich content. According to Dennis P. Curtin (2002), "*Web is a series of interconnected documents stored on computer sites or websites*".
  2. **E-learning** – E-learning is also known as online learning. E-learning encompasses learning at all levels both formal and non-formal that uses an information network– the Internet, an intranet (LAN) or extranet (WAN). The components include e-portfolios, cyber infrastructures, digital libraries and online learning object repositories. All the above components create a digital identity of the user and connect all the stakeholders in the education. It also facilitates inter disciplinary research.
  3. **Group Discussion** – Internet Relay Chat (IRC) is among the popular Internet service people mostly use for live chatting. Group of people with common interest can exchange views / opinions with each other instantly through Internet. Description of the internet technologies required to support education via ICTs (www, video conference, Tele-Conference, Mobile Conference, CD Database, Word-Processor, Intranet, Internet etc.)
  4. **E-Modules** – Modules written are converted and stored into digital version into a computer using word processor accessible by the user through internet.
- Teleconferencing** –

1. **Audio-Conferencing** – It involves the live (real-time) exchange of voice messages over a telephone network when low – band width text and still images such as graphs, diagrams or picture can also be exchanged along with voice messages, then this type of conferencing is called audio-graphic. Non-moving visuals are added using a computer keyboard or by drawing / writing on graphics tablet or whiteboard.
2. **Video-Conferencing**–Video Conferencing allows the exchange not just of voice and graphics but also of moving images. Video-Conferencing technology does not use telephone lines but either a satellite link or television network (broadcast / cable).
3. **Web-Based Conferencing** – Web-based conferencing as the name implies, involves the transmission of text and graphic, audio and visual media via the internet; it requires the use of a computer with a browser and communication can be both synchronous and asynchronous.
4. **Open and Distance Learning** – All these services availed through ICT plays a great role in teacher education. It allows higher participation and greater interaction. It also improves the quality of education by facilitating learning by doing, directed instruction, self-learning, problem solving, information seeking and analysis and critical thinking as well as the ability to communicate, collaborate and learn.

#### **Conclusion:**

The use of such technology in teaching training programmes the quality of teaching will increase effectively. A well-designed teacher training program is essential to meet the demand of today's teachers who want to learn how to use

ICT effectively for their teaching. It is thus important for teacher trainers and policy makers to understand the factors affecting effectiveness and cost-effectiveness of different approaches to ICT use in teacher training so training strategies can be appropriately explored to make such changes viable to all. So if use of ICT in teaching training programmes by the institute of conducting teaching training programmes, our teaching learning process will be too smooth and able to understand for every type of students of our country. Finally, more attention should be paid to specific roles of ICT in offering multimedia simulations of good teaching practices, delivering individualized training courses, helping overcome teachers isolation, connecting individual teachers to a larger teaching community on a continuous basis, and promoting teacher to teacher collaboration. Intended outcomes as well as unintended results of using ICT for teacher professional development need to be explored.

#### **References:**

1. Becker, H. J. (2000, July). Findings from the teaching, learning, and computing survey: Is Larry Cuban right? Retrieved October 2, 2001
2. Collis, B., & Jung, I. S. (2003). Uses of information and communication technologies in teacher education. In B.
3. Jonassen, D.H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? Educational Technology Research and development, 39(3), 5-14.
4. Pearson, J. (2003). Information and Communications Technologies and Teacher Education in Australia. Technology, Pedagogy and Education, 12(1), 39-58.
5. Tinio, V.L. (2002). ICT in Education: UN Development Programme. (Retrieved from <http://www.eprmers.org> on December 2009).



## मूल्य आधारित शिक्षा के विविध आयाम

डॉ० आश्वती वर्मा

वर्तमान समय में हम जिस चुनौती भरे समय का सामना कर रहे हैं उसमें गुण और मात्रा दोनों दृष्टियों से सक्षम शिक्षा राष्ट्रीय विकास, एकता, कल्याण और सुरक्षा एवं शांति के लिए सशक्त साधन है। पर इस साधन का सही विवेकपूर्ण मूल्य आधारित शिक्षा होना चाहिए। विकास के प्रमुख क्षेत्रों में ज्ञान-आधारित विश्व में निश्चित भविष्यवाणी नहीं हो सकती है। कल जिस नए ज्ञान की खोज और उपलब्धि होगी, वह आज अज्ञात है। यदि वह आज ज्ञात होता तो वह कल नया ज्ञान कैसे हो सकेगा और फिर ज्ञान की प्रगति कैसे होगी। दूसरे शब्दों में ज्ञान-आधारित विश्व की नई चुनौतियों और समस्याओं का सामना करने में प्रायः विफल सिद्ध होते हैं। मनुष्य को अब ऐसे विश्व में रहने की आदत डालनी है, जो कुछ विशिष्ट क्षेत्रों में अनिश्चित है। वह अब कहीं अधिक चुनौती भरा है और जीवन के लगभग प्रत्येक क्षेत्र में सृजनात्मक शिक्षा के लिए कहीं अधिक अवसर प्राप्त है। इलेक्ट्रॉनिक क्रांति-आटोमेशन, कृत्रिम बुद्धि, वैयक्तिक कंप्यूटर तथा और भी अनेक बातों को ही देखें तो कितना जबर्दस्त परिवर्तन आया है।

एक वृहत प्रभावपूर्ण सूत्र में आबद्ध करने वाले व्याख्यात्मक मनोभाव का उद्भव हो रहा है जिसका सुदूरगामी प्रभाव केवल विज्ञान के साथ ही नहीं अपितु उन तात्त्विक मूल्यों तथा आस्थागत आदर्शों पर भी है जिसके सहारे मानव जाति जीने का प्रयास करती रही है और जिसमें उसे जीवन की सार्थकता मिली है। मनुष्य के महान् सौभाग्य के रूप में विज्ञान, शायद अप्रत्याशित ही, धीरे-धीरे किन्तु सतत एकतापूर्ण विश्वमत

की ओर अग्रसर हो रहा है जिसमें ज्ञान तथा मूल्य दोनों ही पूरक और परस्पर शक्तिदायी रूप में समाहित हैं।

हम क्रमशः बीसवीं शताब्दी के विज्ञान की उन कठोर वर्जनाओं से मुक्त हो रहे हैं जिसमें कहा जाता था कि ज्ञान के साथ मूल्यों का मेल अवैध और निषिद्ध है। जब विज्ञान और अहिंसा का साथ हो सकता है तो विश्व के सामने सबके लिए स्वतंत्रता, न्याय, संपन्नता और हर्ष की प्राप्ति तथा संवर्द्धन का मार्ग खुला हुआ है और भगवान बुद्ध तथा महात्मा गांधी के इस देश में हम उसी दिशा में अपना संकल्पकृत अभियान प्रारंभ कर सकते हैं। औद्योगिक युग से परमाणु युग का उद्भव हुआ। अब हम एक नए युग की ओर बढ़ रहे हैं- विज्ञान और अहिंसा का युग। इसे सौर युग भी कहा जाता है क्योंकि भविष्य में विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए ऊर्जा का प्रमुख स्रोत सौर-ऊर्जा होगी जो सर्वत्र प्रचुर मात्रा में विद्यमान है। अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु सौर ऊर्जा प्राप्त करने के लिए बड़े ही उन्नत विज्ञान और तकनीकी ज्ञान की आवश्यकता है। दूसरे शब्दों में सौर युग परमाणु युग का परवर्ती युग होगा, पूर्ववर्ती नहीं। ऐसे लक्षण प्रकट होने लगे हैं कि अंधेरी अर्द्धरात्रि शायद जा चुकी है और हम नए युग का सूर्योदय देख रहे हैं। शिक्षा में तथाकथित संकट और दुर्व्यवस्था भी संक्रमण प्रक्रिया का ही एक भाग है जिसे हम आधुनिक विश्व में शिक्षा के आधारभूत नियम की संज्ञा दे सकते हैं।

शिक्षक ही पाठ्यक्रम को जीवन प्रदान करती है, चाहे जैसा भी पाठ्यक्रम हो। भला या बुरा, शिक्षक ही उसे क्रियान्वित करता है और पाठ्यक्रम को यदि

प्राचार्य, नजरूल हसन टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, सोनीहार, खगड़िया

जीवंत बनाना है तो शिक्षक को शैक्षिक प्रयोग तथा नव प्रवर्तन के लिए अपने कार्य से निरंतर कुछ नए अधिगम के लिए यथेष्टा स्वतंत्रता मिलनी चाहिए। हमें यथासंभव सभी प्रकार से शिक्षक की अग्रगामित और साधन संपत्राता को प्राथमिक स्तर पर और भी प्रोत्साहित करना चाहिए। वह शिक्षा जिसमें श्रेष्ठता का मूल्य और उत्कर्ष नहीं है अंततः प्रयास और साधनों का अपव्यय ही है। श्रेष्ठता का समर्थन अवसर की समानता के विचार का विरोधी नहीं है। फिर इस पर भी बल देना है कि व्यक्ति में श्रेष्ठता का अर्थ अपने विशिष्ट क्षेत्र में सामुदायिक हित के प्रति अपने दायित्व का बोध होना है, विशेषतः समुदाय के निर्बल वर्ग के प्रति दायित्व का बोध होना। जहाँ यह नहीं होगा, शिक्षा द्वारा संपत्र और विपत्र वर्गों के बीच का अंतर और बढ़ेगा, घटेगा नहीं। शिक्षा को धनी और निर्धन के बीच की खाई घटने में सहायक होना चाहिए, अन्यथा वह असफल ही नहीं, हानिकारक भी होगी।

सामान्यतः आज के शिक्षा-सिद्धांत को पाँच सरल शब्दों में समाहृत किया जा सकता है। इनमें पहला है ज्ञान। यह ज्ञान के लिए ज्ञान है, जिसे विद्यार्थियों को प्रदान करना हमारे विश्वविद्यालयों का लक्ष्य है। ज्ञान सत्य है जो बौद्धिक दृष्टि से समझा जाता है। दूसरा शब्द है-कौशल। यह शिक्षा की प्रमुख संकल्पनाओं में से एक है। कौशल के अनेक पक्ष हैं। व्यक्तिगत स्वास्थ्य और स्वच्छता विज्ञान के लेकर व्यावसायिक कौशल अथवा स्वयं अपने शैक्षिक विषय की पूर्ण ग्रहणशीलता तक इसमें शामिल है। वस्तुतः यह नैतिक कौशल है। तीसरा शब्द है- शांति जो 'संतुलन' अथवा 'साम्यावस्था के शिक्षा-सिद्धांतों का प्रस्तुत करता समन्वय-दृष्टि प्राप्त करने अथवा विरोधी बातों में सामंजस्य पैदा करने में सहायता मिलती है। यह व्यक्ति की संस्कृति का उत्तम लक्षण है कि उसने यह संतुलन प्राप्त कर लिया है और वह विभिन्न दृष्टिकोणों में

सामंजस्य उत्पन्न कर उनमें एकता पैदा कर सकता है। इससे विकारग्रस्त और क्षतिग्रस्त प्रवृत्तियाँ दूर होती हैं और वे परिष्कृत तथा उदार बनाती हैं। शिक्षित और सुसंस्कृत व्यक्ति तनाव और दबाव की स्थिति में भी यह संतुलन बनाए रखते हैं। मनुष्य, जिस समाज और पर्यावरण में रहता है, उसका बोध और उसके प्रति जागरूकता शिक्षा की चौथी संकल्पना है। यह बोध मनुष्य की किसी एक मानसिक क्षमता से संबंधित नहीं है, अपितु विचार (बुद्धि) और भाव (हृदय) के संयुक्त प्रक्षेपण का प्रतिफल है। विचार और भाव दोनों मनुष्य की अपने अग्रसारित करती हैं। सामाजिक जागरूकता कार्य के प्रति आरंभिक प्रवृत्ति है और वह अपने चरम उत्कर्ष में अहिंसा अथवा विश्वप्रेम है। पाँचवाँ शब्द है- शिक्षित व्यक्ति का सज्जन की संज्ञा प्रदान की गई है। सभी परिस्थितियों और दशाओं में व्यक्ति की शिष्टता उसकी संस्कृति के लक्षण हैं।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि ज्ञान, कौशल, संतुलन, बोध और सौम्यता एक शिक्षित व्यक्ति के प्रमाणचिह्न हैं। विद्यार्थी अपने जीवन में इन्हें अर्जित करता है। जब वह इसके बाहर आता है तो वह सामान्य तथा विशिष्ट क्षेत्रों में ज्ञानवान और कुशल तथा अपने स्वभाव और आचरण में सौम्य तथा संतुलित माना जाता है। उसमें बोध और जागरूकता-सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना रहती है। जीवन के पाँच मूल्य, जिन्हें शिक्षा प्रसारित करना चाहती है, मनुष्य की मानसिक क्षमता और उसकी आत्मा से संबंधित हैं। मानसिक क्षमताएँ हैं-बुद्धि, संकल्प और हृदय दोनों का योग रहता है और कुछ सीमा तक संकल्प का भी। पर्यावरण के प्रति संयुक्त प्रतिक्रिया के रूप में ये बोध और सामाजिक जागरूकता लाते हैं। इस अर्थ में बोध अनुभूत विचार है। बुद्धि या विवेक सत्य का द्योतक है। संकल्प कौशल का द्योतक है और हृदय संतुलन तथा साम्यावस्था का द्योतक है।

इन पाँचों शब्दों पर, जो शैक्षिक प्रक्रिया के अंग है और विचार करना उचित प्रतीत होता है। जैसा कि पहले स्पष्ट किया जा चुका है, ज्ञान अथवा सत्य वह सच्चाई है जो बुद्धि द्वारा प्राप्त होती है। आग जलती है। यह हमारे दैनिक अनुभव का तथ्य है। इसमें कार्य कारण संबंध है और इसे वैज्ञानिक सत्य माना जा सकता है, ठीक उसी प्रकार के कथन की भाँति कि हाईड्रोजन के दो भाग और आक्सीजन के एक भाग के मिलने से पानी बन जाता है। एक बौद्धिक सत्य वैज्ञानिक सत्य से भिन्न है। सभी मनुष्य मरणशील हैं—हम सीमित प्रक्षणों के आधार पर विवेकीकरण की ओर अग्रसर होते हैं और एक निष्कर्ष पर पहुँचते हैं। हम विद्यालयों और महाविद्यालयों की कक्षाओं में जो अध्ययन करते हैं, वे वैज्ञानिक सत्य तथा बौद्धिक सत्य होते हैं। दूसरा शब्द कौशल हमें इस तथ्य से परिचित कराता है कि व्यक्ति की शिक्षा अनंत है। उसे एक के बाद दूसरे कौशल की श्रृंखला सीखनी है।

**1. स्वसेवी कौशल:** बालक को अपने दाँत साफ करना और स्वच्छ वेशभूषा का तरीका सीखना है, उदाहरण: शरीर-रक्षा की प्रकृति, जीवन के प्रत्येक स्तर पर बदलती जाती है।

**2. सामाजिक कौशल:** कक्षा में तथा सड़क पर व्यवहार के तरीकों से संबंधित कौशलों से धीरे-धीरे समूह कार्य, विद्यालय और महाविद्यालय में समिति कार्य, कुछ प्रशासनिक कार्य जैसे व्यायामशाला का संचालन और परामर्शीय तथा स्वैच्छिक कार्य जैसे कालेज यूनिशन की बैठकें आदि कौशलों का विकास होता है। इन कार्यों को प्रशिक्षण काल अथवा कार्यक्रमों के रूप में ग्रहण करने के बदले हमारे विद्यार्थी इस प्रकार का व्यवहार करने लगते हैं, प्रवृत्ति में प्रभावपूर्ण ढंग से परिवर्तन लाना है। आगे जब वे पूर्ण रूप से नागरिक बन जाते हैं और सार्वजनिक क्रियाकलापों के संचालन में भाग लेने लगते हैं। इन पाँचों प्रकार के

कौशलों के क्षेत्रों में नई-नई बातें अर्जित करने और उन्हें आत्मसात करने की आदत बनाए रखें। उनके कार्य के लिए यह मूल्यवान साबित होगा।

**3. कक्षा तथा विषय-कौशल:** कौशल के दूसरे प्रकार का भी सतत विकास आवश्यक है, यथा-स्मरणशक्ति तथा विषय-ज्ञान से संबद्ध कौशलों का विकास। अंत में इसका अर्थ होगा संपूर्ण नाट्य संवाद याद करना और बिना किसी त्रुटि के विभिन्न भूमिकाओं का पाठ प्रस्तुत करना। विषय के अधिकार से संबंधित कौशल अनेक हो सकते हैं। जब बालक को पढ़ने-लिखने और अंकगणित का प्रारंभिक ज्ञान हो जाता है तब अर्थग्रहण के विविध रूप प्रारंभ होते हैं, जैसे-सामान्य संकल्पनाओं और भाववाचक संज्ञाओं को समझना, व्यक्तिवाचक और जातिवाचक नाम समझने के बाद संयुक्त और मिश्र वाक्यों का अर्थग्रहण, मुहावरों, अलंकारिक भाषा, रूपक, प्रतीक, शब्दों के सूक्ष्म भेद, शब्द-लय और वाक्य-लय, छंद शास्त्र, मुक्त छंद और आरोह अवरोह, शैली के विभिन्न प्रकार तथा लेखक की व्यक्तिगत शैली आदि का बोधा। यहाँ हमने भाषा से संबंधित कौशलों का ही विश्लेषण किया है। प्रत्येक कला-विषय, प्रत्येक भौतिक, सामाजिक या व्यावसायिक विज्ञान से संबंधित कौशलों का समूह होता है और बिना उनका अधिकार प्राप्त किए उन्हें क्रियान्वित नहीं किया जा सकता।

**4. व्यावसायिक कौशल:** कानून, इंजीनियरिंग, कृषि या औषध विज्ञान जैसे विषयों में निष्णात हो जाने के बाद भी वकिल, कृषि-स्नातक और इंजीनियरिंग को अप्रेंटिसशिप करनी पड़ती है। डाक्टर को इंटर्नशिप करनी पड़ती है। शिक्षकों को प्रशिक्षण महाविद्यालय में जाकर पाठ्यक्रम निर्माण के विज्ञान और कला, कक्षा-शिक्षण और मूल्यांकन की शिक्षा लेनी पड़ती है। वस्तुतः प्रत्येक स्नातक को, जो समाज में अपने ज्ञान का प्रयोग करना चाहता है, अपने क्षेत्र में कार्य करने की सर्वोत्तम विधि सीखनी पड़ती है।

**5. नैतिक और आध्यात्मिक कौशल:** पाँचवें प्रकार के कौशल जिन्हें विद्यार्थियों की जीवन पर्यन्त प्रवर्द्धित करना है वे हैं जिनका संबंध दृढ़ इसका उत्कृष्ट चरित्र से है। चरित्र समुज्ज्वल संकल्पशक्ति है जिसका निर्माण हम अपने अंतःकरण में करते हैं ताकि हम अपने उच्च आदर्शों के स्वप्न को साकार कर सकें। चरित्र ही आदर्शों को कार्यरूप में परिणत करता है। इसमें साध्य और साधन दानों की पवित्रता का ध्यान रखना पड़ता है।

अंतिम शब्द सौम्यत निश्चल मैत्रीभाव से परिपूर्ण स्वभाव का द्योतक है। एक शिक्षित व्यक्ति को वचन और कर्म में कभी उग्र और अविवेकी नहीं होना चाहिए। अनुचित रूप से अपमानित होने पर भी वह प्रसन्नचित रहता है। सुकरात तब भी शांतचित ही बजा रहा था, जब उसकी कर्कशा पत्नी किसी बात को लेकर उसे डाँट-डपट रही थी और अंत में सुकरात के शांत बने रहने पर उसके सिर पर उसने ठंडे पानी का घड़ा उड़ेल दिया था। तब भी सुकरात ने शांत भाव से यही कहा था-बड़ी देर तक मेघ गरज रहा था, अब वह बरस पड़ा है। व्यक्ति कितना ही विद्वान और सर्वगुण संपन्न क्यों न हो, पर उसकी शिक्षा उस समय तक पूर्ण नहीं होती है जब तक वह संतुलित और सौम्य होना न सीख ले।

प्रेम संबंध शिक्षा के उद्देश्य- ज्ञान, कौशल, संतुलन और बोध-में से प्रत्येक के साथ स्थापिक हो सकता है। अंतर्बोध या प्रेम का प्रभाव इन मूल्यों में से प्रत्येक को सापेक्ष से निरपेक्ष मूल्य में रूपांतरित कर देता है। ये चारों मूल्य शिक्षित व्यक्ति में जो परिष्कार लाते हैं, बहुत कुछ सतही होते हैं। ये आत्मा की गहराई की जगह त्वचा की गहराई तक ही रह जाते हैं। प्रेम का क्षणिक संपर्क भी शिक्षा के इन सापेक्षिक मूल्यों को निरपेक्ष मूल्यों में रूपान्तरित कर देता है। शिक्षा के चार मूल्यों के प्रतिरूप ये चार निरपेक्ष मूल्य-सत्य, ध

र्म अर्थात् उचित कर्तव्य, शांति और अहिंसा अर्थात् बोध। प्रेम स्वतः सौम्यता की ही रूपांतरित अथवा आध्यात्मिककरण की स्थिति है। प्रेम समग्र शिक्षा के मूलभूत पांच संघटकों-ज्ञान, कौशल, संतुलन, प्रेम, अहिंसा-में एक था। परन्तु यह कहना अधिक स्पष्ट सत्य है।

यहाँ मूल्यों की दो कोटियाँ हैं-एक सापेक्ष और दूसरी निरपेक्ष। सापेक्ष मूल्यों के अर्जन को सामान्य रूप से शिक्षा कहते हैं। इसकी प्राप्ति हमें तथ्यात्मक अथवा बौद्धिक सत्य, कौशल, नैतिक आचरण, शांति अथवा संतुलन और सज्जनता अथवा सौम्यता के रूप में होती है। एक उत्तम शैक्षिक संस्था में केवल कुछ ही नहीं वरन् ये सभी मूल्य अर्जित हो सकते हैं। किन्तु यदि हम संपूर्ण अथवा समग्र भंग नहीं कर सकते। व्यक्ति के आध्यात्मिक जीवन का मार्ग प्रशस्त करना होगा। व्यक्ति को निरपेक्ष मूल्यों का आस्वादन कराना होगा, अहिंसा और विश्वप्रेम जो 'बोध' का निरपेक्ष अथवा उदात्त रूपांतरण है। ये अपरिवर्तनशील और निरपेक्ष मूल्य हैं, क्योंकि ये शाश्वत सत्ता से उद्भूत होते हैं। आध्यात्मिक जीवन से हमारा तात्पर्य है- अन्य मानसिक क्षमताओं- बुद्धि, संकल्प, हृदय और अनुभूत विचार अथवा बोध के साथ मिलकर अंतर्बोध द्वारा व्यक्तित्व के चार विभिन्न भागों में प्राप्त इन चार आध्यात्मिक मूल्यों का संवर्द्धन। जब हृदय की संवेदनाएँ आत्मा से निसृत प्रेम के साथ मिल जाती हैं, तब हमें विशुद्ध प्रेम अथवा अंतर्बोध की प्राप्ति होती है जो सापेक्ष मूल्यों में से प्रत्येक का स्पर्श करती है और उन्हें निरपेक्ष बना देती है।

#### **निष्कर्ष:**

शिक्षा में प्रत्येक अवयव का आधार स्वानुशासन और आत्म निग्रह है। यह उच्च चरित्र और संकल्प वाले व्यक्तियों के उदाहरण से प्राप्त होता है। ऐसे उदाहरण बड़े प्रभावशाली होते हैं और उनका प्रभाव

उत्तरोत्तर बढ़ता जाता है। अवगुण भी संक्रमण होते हैं किन्तु गुणों का प्रसार अपेक्षाकृत अधिक होता है। अंधकार के ऊपर प्रकाश की और असत्य के ऊपर सत्य की सदा ही विजय होती है। शैक्षिक संस्थाओं में किसी भी प्रकार की हिंसा के लिए चाहे वह विचार में ही, वाणी में हो या कर्म में हो-स्थान नहीं है। अहिंसा उत्तम शिक्षा का मूल और फल दोनों है। हिंसा अंततः अधि क हिंसा की ओर ले जाती है। यदि स्वानुशासन तथा सामाजिक और नैतिक मूल्यों की प्रतिष्ठा, पोषण और संवृद्धि शिक्षा संस्थाओं में ही होगी। समग्र शिक्षा को जिस कार्य का प्रारंभ और प्रयास करना है, वह है- विद्यार्थी में पहले सुसंस्कृत नागरिक बनने, फिर तीर्थयात्री की भाँति कर्तव्य पथ अपनाने और समाज तथा विश्व की सेवा में दीप्तिमान स्वयंसेवक होकर काम करने की तीव्र भावना भर देना। उन्हें पहले सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना से नागरिक के रूप में और विवेक के लिए उत्साही जिज्ञासु से रूप में विकसित होना है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि ज्ञान, कौशल, संतुलन, बोध और सौम्यता एक शिक्षित व्यक्ति के प्रमाणचिह्न हैं। व्यक्ति अपने जीवन में इन्हें अर्जित करता है। जब वह इसके बाहर आता है तो वह सामान्य तथा विशिष्ट क्षेत्रों में ज्ञानवान और कुशल तथा

अपने स्वभाव और आचरण में सौम्य तथा संतुलित रखता है।

जीवन मूल्य शिक्षा मनुष्य के जीवन का महत्वपूर्ण लक्ष्य होने के साथ-साथ वांछनीय लक्ष्यों की पूर्ति का एक उपयोगी साधन भी है। यह व्यक्ति के व्यक्तित्व व बृद्धि का विकास कर उसे आर्थिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक कार्यों को सम्पन्न करने के योग्य बनाती है। शिक्षा को एक ऐसे उपकरण के रूप में भी मान्यता दी गई है, जिसकी सहायता से समाज में परिवर्तन व विकास के लिए अभीष्ट लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

#### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:

1. भारत में विद्यालय शिक्षा, पृष्ठ सं० 29
2. डेवी, जॉन 1916, डेमोक्रेसी एण्ड एजुकेशन, न्यू मार्क।
3. शिक्षा में बदलाव का सवाल - अनिल सद्गोपाल- ग्रंथ शिल्पी, नई दिल्ली वर्ष 2004
4. डॉ० कमल प्रसाद बौद्ध, नारी शिक्षा के विविध आयाम
5. नैतिक शिक्षा: विविध आयाम, पृष्ठ सं० 34-38



# आधुनिक भारतीय शिक्षा में रवीन्द्रनाथ टैगोर के विचारों की प्रासंगिकता

निधि कुमारी

## शोधसार

रवीन्द्रनाथ टैगोर का विचार था कि किसी बच्चे की शिक्षा अपनी ज्ञान तक मत रखिये क्योंकि वह किसी और समय में पैदा हुआ है। गुरुदेव के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य आत्म साक्षात्कार है। अपनी व्यक्तित्व अनुभव से रवीन्द्रनाथ ने अनुभव किया कि अंग्रेजी शिक्षा का उद्देश्य औपनिवेशिक शासन हेतु कर्मचारी तैयार करना था और जहां तक संभव हो भारतीयों में भारतीय संस्कृति एवं दर्शन के प्रति हीनता की भावना उत्पन्न करना था। उनके अनुसार संस्कृति का उद्देश्य आत्मिक जीवन का विकास था, भौतिक सम्पदा का संग्रहण नहीं। शिक्षा का उद्देश्य इसी लक्ष्य को प्राप्त करना होना चाहिए। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर विभिन्न विषयों का शिक्षण किया जाना चाहिए। वह इसलिए कि मानव का स्तर या सम्मान व्यवहारिकता तथा सामाजिक कल्याण के समन्वय पर निर्भर करता है। आधुनिक शिक्षा की मशीनों पर निर्भरता के कविवर धोर विरोधी थे। वे इसे शिक्षा के लिए हानिप्रद मानते थे। उनका कहना था कि जीवित पाँव किसी भी वाहन से अधिक महत्वपूर्ण है। शिक्षा ऐसी हो जो मानव को मजबूत बना दे मशीन को नहीं। विभिन्न अध्ययनों से यह ज्ञात हुआ कि भारतीय शिक्षा के इतिहास में टैगोर के विचारों का स्थान एक ध्रुव तारा की तरह है जो एक अडिग स्थान प्राप्त किया है। जो भूतकाल, वर्तमानकाल और भविष्यकाल में भी उनकी विचारों की प्रासंगिकता बना रहेगा।

**मुख्य बिंदु: आधुनिक शिक्षा, आत्म साक्षात्कार, औपनिवेशिक, सार्वभौमिक**

रवीन्द्रनाथ टैगोर कवि, संत एवं दार्शनिक थे, जिन्होंने अपनी कल्पना और अंतर्दृष्टि के द्वारा स्वयं और प्रकृति के सार्वभौमिक आत्मा का एहसास किया। शिक्षा वह प्रकाश पुंज है, जिससे ऊर्जान्वित होकर हम संस्कारित होते हैं। छात्र वह बीज है जो अपने अंदर समस्त मूल्यों के विकास को समेटे हुए है तथा शिक्षण वह परिवेश है। जो बीज को खाद-पानी देकर विकसित होने का अवसर प्रदान करता है। शिक्षा के विभिन्न क्रियाकलाप मूल रूप से किसी दर्शन पर आधारित है या फिर किन्हीं मूल्यों से जुड़े होते हैं। दर्शन दरअसल जीवन के सत्य की खोज का चिंतन है। यह सत्य एक विचार के रूप में मनुष्य के मन में उत्पन्न होता है। जब यही सत्य विचार शिक्षा को दिशा बोध देता है, तो यह शिक्षा दर्शन कहलाता है।

## अधिगम की सार्थकता

टैगोर ने अपने समय में प्रचलित शिक्षा प्रणाली के दोषों को देखते हुए, स्वयं अपना शिक्षा दर्शन विकसित करते हुए, शैक्षणिक कृतिमान स्थापित किया। शिक्षा के क्षेत्र में नवीन उत्कर्षों एवं प्रयोगों को जन्म देते हुए, अंतरराष्ट्रीय स्तर की शिक्षण संस्थाओं को स्थापित करके विश्व मानव तैयार करने की संकल्पना को जीवंत रूप दिया है। आज टैगोर के शिक्षा दर्शन से परिचित होने का पर्याय उनके आदर्शवाद प्रकृतिवाद मात्र भाषा के प्रयोग पर बल मनुष्य की सार्वभौमिकता आदि इन्हीं बातों को दोहराकर सत्रातक एवं परात्रातक कक्षाओं एवं प्रशिक्षण संस्थान में प्रतिवर्ष आने वाले नए छात्रों को उनके शिक्षा दर्शन का परीक्षा उपयोगी ज्ञान दे दिया जाता है।

संत जेवियर्स कॉलेज ऑफ एडुकेशन, दीधा धाट, पटना

औपनिवेशिक काल में गुरुदेव के द्वारा दिए गये शिक्षा में सम्बंधित विचार क्या आज भी उपर्युक्त है या, किस सीमा तक इन विचारों को आधुनिक भारतीय शिक्षा में अपनाया जाये। यह जानकारी ज्ञात करना एवं इसके बीच समन्वय स्थापित करना अध्ययन की सार्थकता को दर्शाता है।

### उद्देश्य कथन

इसी आशय को ध्यान में रखकर मेरे शोध का विषय आधुनिक भारतीय शिक्षा में रवींद्रनाथ टैगोर के विचारों की प्रासंगिकता है।

### अध्ययन का उद्देश्य

1. टैगोर के शैक्षिक उद्देश्यों का अध्ययन करना।
2. टैगोर के शैक्षिक पाठ्यक्रम का अध्ययन करना।
3. टैगोर के शैक्षिक विधियों का अध्ययन करना।
4. टैगोर के शैक्षिक उद्देश्यों, पाठ्यक्रम एवं विधियों का विश्लेषण करना।

### अध्ययन विधि

कोई भी अध्ययन का स्वरूप उसकी प्रकृति पर निर्भर करता है और दार्शनिक विचार एक गुणात्मक प्रकृति है। इसी आशय को ध्यान में रखकर मैंने अपने शोध विधि को गुणात्मक रखा है। विभिन्न पुस्तक, जर्नल एवं इंटरनेट से अध्ययन के पश्चात् जानकारी एकत्र की गयी।

### परिणाम और विश्लेषण

#### गुरुदेव का विचार

गुरुदेव को भारत का रूसो माना जाता है। 'दीप से दीप' जले अर्थात् शिक्षा किसी मनुष्य के द्वारा दी जाती है। गुरुदेव को एक दीपक की उपमा से अलंकृत किया गया क्योंकि उनका शिक्षा के लिए मानना था, कि सर्वोत्तम शिक्षा वह है जो हमें सूचना तथा ज्ञान प्रदान नहीं करती, अपितु हमारे जीवन को विश्व के समस्त जीवों के साथ मेल उत्पन्न करती है। टैगोर के समय की क्रमबद्ध तथा निष्क्रिय शिक्षा समाज की

आवश्यकताओं से मेल नहीं था। अतः उन्होंने तत्कालिक शिक्षा प्रणाली का विरोध किया। उनका मानना था, यदि शिक्षा जीवन से संबंधित नहीं है तो इससे समाज को कोई लाभ नहीं हो सकता। टैगोर ने लिख है:-

प्रकृति के पश्चात् बालक को सामाजिक व्यवहार की धारा के संपर्क में लाना चाहिए। उनका विचार था कि किसी बच्चे की शिक्षा अपनी ज्ञान तक मत रखिए क्योंकि वह किसी और समय पैदा हुआ है।

**दार्शनिक विचारधारा :-** गुरुदेव के विचारों में प्रकृतिवादी, मानवतावादी एवं विश्वबंधुत्व का समावेश था।

### प्रकृतिवादी के रूप में विचार

गुरुदेव का मानना था। प्रकृति एवं मानव दोनों में शाश्वत एक तत्व है। प्राकृतिक वातावरण शिक्षा के लिए उपर्युक्त तथा स्वभाविक होता है। उनका मानना था कि प्रकृति मानव को भावी जीवन जीने के लिए तैयार करती है। टैगोर के विचारों में कला की गंगा धारा एवं आध्यात्मिक सरस्वती का संगीत से आज भी हमें सम्मोहित कर रहा है।

### मानवतावादी के रूप में विचार

टैगोर की दृष्टि में मानव सर्वोपरि है। उसमें ईश्वर का वास मानते हैं। वे शाश्वत मानवीय मूल्यों की वकालत करते थे तथा विराट मानवता की सेवा में ही अपने जीवन की सार्थकता समझते थे। कठोर दंड के कटर विरोधी थे। बच्चों को सादा आडंबर हीन तथा स्वभाविक वातावरण में विकास का अवसर प्रदान करना चाहते थे।

### विश्व बंधुत्व के रूप में विचार

गुरुदेव मानवतावादी थे। परंतु उनका मानवतावाद संकुचित एवं देशीय नहीं था। वह विराट एवं स्वदेशी था। सीमाहीन तथा अनंत था। उनकी दृष्टि में पूर्व पश्चिम की सभ्यता में कोई अंतर नहीं था। वे विश्व बंधुत्व एवं विराट मानवता के अन्यतम पुजारी थे अर्थात् टैगोर वसुदेव कुटुंबकम की धारणा में विश्वास

करते थे। उनकी शिक्षा योजना इसी विश्वास की व्यवहारिक स्वरूप है।

### टैगोर के अनुसार शिक्षा

टैगोर के अनुसार शिक्षा के संबंध में उन्होंने लिखा है। शिक्षा मस्तिष्क को अंतिम सत्य खोजने योग्य बनाती है। जो सत्य में पार्थिव बंधनों से मुक्त करता है और हमें वह ध्यान देता है। जो सांसारिक वस्तु नहीं है बल्कि आंतरिक प्रकाश है। जो शक्ति नहीं है बल्कि प्रेम है और जिसके कारण मानव उस सत्य को अपना बना लेता है और उसे ढंग से प्रकट करता है।

### शिक्षा का उद्देश्य

टैगोर ने शिक्षा के उद्देश्य की पृथक् रूप से किसी भी स्थान पर चर्चा नहीं की है तथापि उनके लेखों में शिक्षा के उद्देश्य से संबंधित विचार संकलित हैं।

इन्हीं विचारों के आधार पर शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य प्रस्तुत किए जा सकते हैं-

- क- बालकों के सर्वांगीण विकास में सहायक होना।
- ख- बाहरी आडंबर तथा कृत्रिम बंधनों से बच्चों को मुक्ति प्रदान करना।
- ग- बच्चों में संयम स्वालंबन तथा उदारता के गुणों का विकास करना।
- घ- बच्चों के हृदय तथा मन में विश्व बंधुत्व मानव प्रेम की भावना का विकास करना।
- च- मस्तिष्क को अंतिम सत्य की प्राप्ति के योग्य बनाना।
- छ- बच्चों को शाश्वत मानवीय मूल्यों के गुणों से संपन्न करना।
- ज- कलात्मक एवं सांस्कृतिक व्यक्तित्व का विकास करना।

शिक्षा संबंधी गुरुदेव के मूल विचार उनके प्रसिद्ध लेख तपोवन 1909 में देखे जा सकते हैं।

### पाठ्यक्रम

शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए

पाठ्यक्रम की आवश्यकता होती है। शिक्षा के उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए सर्वप्रथम पाठ्यक्रम बनाया है। उसी प्रकार टैगोर ने भी उपरोक्त शिक्षा के उद्देश्य को प्राप्त करने हेतु पाठ्यक्रम का निर्माण किया था, जो इस प्रकार है। उनके अनुसार पाठ्यक्रम विस्तृत होना चाहिए जिससे बालक के जीवन के सभी पक्षों का विकास हो सके। टैगोर ने प्रचलित पाठ्यक्रम के दोषों को दूर करने के लिए उसमें विभिन्न विषयों के साथ-साथ सहगामी क्रियाओं को भी स्थान दिए। जैसे- गायन, नृत्य प्रातः कालीन प्रार्थना और सरस्वती वंदना।

### शिक्षण विधि:

उन्होंने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा की प्रक्रिया जीवन से परिपूर्ण होनी चाहिए। बालक का विकास उसकी रुचि तथा आवश्यकता अनुसार होनी चाहिए। उन्होंने इस बात पर बल दिया कि शिक्षा जीवन की वास्तविकता पर आधारित होनी चाहिए। बालको को ऐसे अवसर दिए जाने चाहिए कि स्वतंत्र प्रयासों से ज्ञान प्राप्त कर सकें।

टैगोर ने शिक्षण को सरल एवं प्रभाव पूर्ण बनाने के लिए निम्नलिखित शिक्षण विधियों का समर्थन किया है-

1. भ्रमण के साथ पढ़ाना
2. क्रिया द्वारा शिक्षण
3. खेलकूद द्वारा शिक्षण
4. वाद-विवाद प्रश्नोत्तरी विधि
5. मातृभाषा में शिक्षा
6. अपने अनुभव द्वारा शिक्षण

बीसवीं शताब्दी के प्रारंभ में जो गुरुदेव ने शिक्षा एवं प्रणाली से जुड़े विभिन्न बिंदुओं पर विचार एवं सुझाव दिए थे। उन्हें भारत के विभिन्न शैक्षणिक आयोग एवं समितियों ने सर्वोपरि स्थान दिया है। गुरुदेव ने शिक्षा एवं प्रणाली के बाद जो भी कमीशन आया वह टैगोर के शिक्षा के उद्देश्य पाठ्यक्रम एवं शिक्षण-विधि

यों के इर्द-गिर्द काम किया हैं।

### आधुनिक समय में शिक्षा की स्थिति

आज जैसे-जैसे भारत 21वीं सदी में आधुनिकीकरण की ओर बढ़ रहा है। जैसे-जैसे उसके शिक्षा जगत में संस्कृति का हास, दोषपूर्ण शिक्षा प्रणाली अनुशासनहीनता, महाविद्यालयों में प्रवेश की समस्या, पाठ्यक्रम में अव्यवस्था, एकता का अभाव, कलात्मक विषयों का पाठ्यक्रम से लोप, तकनीकी एवं वैज्ञानिक शिक्षा का तीव्र चलन, सांस्कृतिक रीति-रिवाजों एवं परंपराओं का पाश्चात्य का अंधानुकरण, पब्लिक स्कूलों का आर्थिक शोषण आदि समस्याओं में वृद्धि हो रही है। अतः पहले की अपेक्षा अधिक हमें गुरुदेव की शैक्षिक दर्शन को अपनाने एवं उसे लागू करने की आवश्यकता बलवती हो गई है। अतिआवश्यक है कि वैज्ञानिक एवं तकनीकी उन्नति के साथ-साथ हम अपने जीवन धारा से जुड़े रहे।

### टैगोर के शैक्षिक दर्शन की प्रासंगिकता

वर्तमान समय में कौन-कौन से शैक्षिक विचार हैं। जिन्हें अपनी शिक्षा प्रणाली में अपनाकर उपरोक्त समस्याओं से निजात पाई जा सकती है। इसी दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुए ही इस अध्ययन में टैगोर के शैक्षिक दर्शन की प्रासंगिकता को आधुनिक समय की शिक्षा में देखने का प्रयास किया गया है।

### आधुनिक समय में शिक्षा का अर्थ

शिक्षा का अर्थ है अत्यधिक बौद्धिक ज्ञान को प्राप्त करना। प्रत्येक शिक्षक एवं विद्यालय के साथ-साथ अभिभावक भी बालक की मस्तिष्क को सूचना यंत्र के रूप में विकसित करने लगे हैं। बालक की प्रारंभिक आयु में जब उसका शारीरिक मानसिक व चारित्रिक विकास किया जाना चाहिए। तब उसकी पीठ पर विभिन्न विषयों की पुस्तकों से भरा बस्ता लाद दिया जाता है। इस बोझ को प्राथमिक से लेकर माध्यमिक स्तर तक वहन करना बालक के जीवन की नियति बन जाती है। इस संबंध में कई समितियों एवं आयोगों ने

सुझाव दिए हैं, लेकिन इसे व्यवहारिक रूप में अमल नहीं किया गया है।

प्रोफेसर यशपाल ने भी अपनी समिति में हल्का बस्ता उम्दा शिक्षा पर कुछ सुझाव दिए थे। परंतु उसे भी नजरअंदाज कर दिया गया है। आज शिक्षा के उद्देश्य ने संकीर्ण सोच धारण करके केवल नौकरी प्राप्त करना या किसी व्यवसाय में बालक को लगा देने की नियति समझ ली गई है। आधुनिक शिक्षा मानव के सहयोग श्रम प्रियता, रचनात्मक कार्यों के प्रति लगाव, बौद्धिक जागृति, वैचारिक स्पष्टता और अच्छे नागरिक बनने की भावना उत्पन्न करने में असमर्थ होती जा रही है। जबकि टैगोर का मानना था कि स्वस्थ आत्मबल से निर्भीक, प्रबुद्ध, तेजस्वी और चरित्रवान विद्यार्थी ही राष्ट्र की प्रगति में उपर्युक्त हो सकता है। शिक्षा का आयोजन कृत्रिम वातावरण में किए जाने के कारण प्राकृतिक जुड़ाव कम होता जा रहा है। इन परिस्थितियों को देखते हुए टैगोर के विचारों का उपयोग शिक्षा के क्षेत्र में किया जाए।

### टैगोर प्रकृति की तरफ लौटो यह कहते थे

जो आज के संदर्भ में बहुत ही उपयोगी है। आधुनिक समय में पर्यावरणीय शिक्षा पर विशेष बल दिया जाता है। जिससे बालको में सतत विकास करने के लिए प्रेरित किया जाता है। सतत विकास से अभिप्राय जैसे बालक से है। जिसमें पर्यावरण को नुकसान पहुंचाए बिना भावी पीढ़ी का ध्यान में रखकर वर्तमान विकास दर जारी रखना उनका मानना था। बालकों को प्रकृति की गोद में स्वतंत्र छोड़ देना चाहिए जिससे वह अपनी आवश्यकता अनुसार अधिगम कर पाएगा। आधुनिक समय में मानवता की पाठ बच्चों को पढ़ाने के लिए शांति के लिए शिक्षा की बात की जा रही है। मानव के अधिकार को बच्चों को बताया जा रहा है। जिससे सभी मनुष्य को एक नजर में देखें सभी से उचित व्यवहार करें बच्चों को विद्यालय अवस्था में सादा जीवन जीने की बात कही जाती है। उन्होंने विश्व

बंधुत्व की बात की है जो आज के संदर्भ में वैश्वीकरण के रूप में है।

गुरुदेव के विचार यह मेरा है, वह दूसरों का है यहाँ तक सीमित सोच वाले लोगों का विचार है। उदार सोच वालों के लिए दुनिया ही परिवार है अर्थात् बसुदेव कुटुंबकम। शिक्षा के उद्देश्य आधुनिक समय के शिक्षा के उद्देश्य से मिलते हैं। आधुनिक समय में बच्चों की शिक्षा का उद्देश्य सर्वांगीण विकास से संबंधित है इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए एन सी एफ 2005 में सर्वांगीण विकास की बात कही गई है। जो विद्यालयों के द्वारा पालन किया जाए इस पर बल दिया जा रहा है। आधुनिक समय में पाठकों में टैगोर के विचारों की प्रधानता दी गई है और विषयों के साथ-साथ पाठ सहगामी क्रियाओं को भी पाठ्यक्रम के अंतर्गत जोड़ा गया है। शिक्षण विधियों में टैगोर प्रत्यक्ष अनुभव पर विशेष बल दिया करते थे और इसके लिए बालकों को करके सीखने पर विशेष रूप से ध्यान दिया जाता था। इसलिए आधुनिक समय में प्रयोगशाला एवं अन्वेषण के लिए बच्चों को स्वतंत्र छोड़ दिया जाता है। प्रोजेक्ट बनाने के लिए दिया जाता है। जिससे बालकों में बौद्धिक एवं कार्यात्मक दोनों ही क्षमताओं के कौशल का विकास होता है और बच्चों में जिज्ञासा एवं रुचि बनी रहे। इन विचारों का उपयोग आज भी शांति निकेतन में किया जाता है। वहाँ बालकों की शिक्षा पेड़ों के नीचे होती है। इन सभी बिंदुओं का उपयोग किया जाए तो आधुनिक शिक्षा प्रणाली की कमियों को दूर किया जा सकता है। आधुनिक समय में पुनः शिक्षा प्रणाली में संशोधन एवं परिमार्जन की आवश्यकता है। इस दृष्टि से आज भी गुरुदेव की शैक्षणिक दर्शन उपर्युक्त है।

**निष्कर्ष:-**

इस अध्ययन के पश्चात यह कहा जा सकता है कि आधुनिक समय में भी गुरुदेव की विचारों की प्रासंगिकता है। वर्तमान समय में योगा और शारीरिक शिक्षा के समावेश से सर्वांगीण विकास किया जा रहा है। वैज्ञानिक विषयों का समावेश होने के बालकों को बाहरी आडम्बरो से बचाने की कोशिश की जा रही है। हमारे पाठ्यक्रम में राष्ट्रीय एकता एवं अन्तरराष्ट्रीय सद्भाव नामक पाठ को जोड़ने से विश्व बंधुत्व और मानव प्रेम की भावना का विकास किया जा रहा है। टैगोर के शिक्षण-विधि अभी भी प्रभावपूर्ण हैं-भ्रमण के साथ पढ़ाना, क्रिया द्वारा शिक्षण, खेलकूद द्वारा शिक्षण, वाद-विवाद प्रश्नोत्तरी विधि, मातृभाषा में शिक्षा, अपने अनुभव द्वारा शिक्षण इन विधियों के माध्यम से छात्रों को अनुभव प्राप्त होता है और वह अपने जीवन में समन्वय स्थापित कर पाएंगे।

**सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:**

1. तरुण, हरिवंश (2008), विश्व के महान शिक्षा शास्त्री, प्रकाशन संस्थान नई, दिल्ली।
2. चौबे, आर० के (2004), विश्व के प्रमुख शिक्षा शास्त्री, पोइंटर पब्लिशर्स, जयपुर।
3. सक्सेना, एन० आर० स्वरूप, कुमार संजय (2008), शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धान्त, आर० लाल बुक डिपो, मेरठ।
4. चौबे, प्रसाद, सरयू, चौबे, अखिलेश (2006), भारत हेतु शिक्षा दर्शन, मयूर पेपरबॉक्स, नोयडा।
5. मंगल, एस० के, मंगल,शुभ्रा, (2017), व्यवहारिक विज्ञानों में अनुसंधान विधियाँ, फाई लर्निंग लिमिटेड, दिल्ली।

\*\*\*

# महिला सशक्तिकरण

डॉ० सुनीता

सशक्तिकरण से तात्पर्य किसी व्यक्ति की उस क्षमता से जिससे उसमें ये योग्यता आ जाती है, जिसमें वो अपने जीवन से जुड़े सभी निर्णय स्वयं ले सकें। महिला सशक्तिकरण में भी हम इसी क्षमता की बात कर रहे हैं, जहाँ महिलाएँ परिवार और समाज के सभी बंधनों से मुक्त होकर अपने निर्णयों की निर्माता स्वयं हैं। महिलाओं की प्रगति पर 1970 के दशक तक राज्य की नीतियों में महिलाओं के 'कल्याण' (Welfare) पर विशेष जोर दिया गया। 1980 के दशक में महिलाओं के 'विकास' (Development) पर जोर दिया गया तथा 1990 के दशक में 'सशक्तिकरण' (Empowerment) पर जोर दिया जाता रहा है।

किसी भी देश का विकास तभी संभव है जब उस देश की महिलाओं का विकास सही हो। इस वक्त पूरी दुनिया में महिला विकास के लिए कई कार्य किये जा रहे हैं। वही इस सदी में महिला सशक्तिकरण के मुद्दे का जिक्र करना इस बात को साबित करता है कि अभी भी महिलाओं का विकास पूरी तरह से नहीं हो पाया है।

भारत एक पुरुष प्रधान समाज है जहाँ 50% आबादी केवल महिलाओं की है मतलब पूरे देश के विकास के लिए इस आधी आबादी की जरूरत है जो कि अभी भी सशक्त नहीं हुई है। इन परिस्थितियों में आधी आबादी को मजबूत किये बिना हमारा देश विकसित नहीं हो पायेगा। यहाँ महिलाओं में आरंभ से ही लैंगिक असमानता थी, परंतु उन्हें देवियों के रूप में पूजा जाता रहा है। अत्याचार भी हुए। लेकिन पूजने से देश का विकास तो संभव है नहीं।

प्राचीन काल की अपेक्षा मध्य काल में भारतीय महिलाओं के सम्मान में काफी कमी आई, हालांकि आधुनिक युग में कई भारतीय महिलाएँ कई सारे महत्वपूर्ण राजनैतिक तथा प्रशासनिक पदों पर पदस्थ हैं फिर भी ग्रामीण क्षेत्र में आज भी महिलाएँ अपने घरों में रहने के लिए बाध्य हैं और उन्हें सामान्य स्वास्थ्य सुविधा और शिक्षा जैसी सुविधाएँ उपलब्ध नहीं हैं।

शिक्षा के मामले में भी भारत में महिलाएँ पुरुषों की अपेक्षा काफी पीछे हैं। पुरुषों की शिक्षा दर 81.3% है, जबकि महिलाओं को शिक्षा पर मात्र 60.6% ही है। शहरी क्षेत्र की महिलाएँ ग्रामीण क्षेत्रों की महिलाओं की अपेक्षा अधिक रोजगारशील हैं, भारत के software industry में लगभग 30% महिलाएँ कार्य करती हैं। (वहीं ग्रामीण क्षेत्रों में लगभग 90% महिलाएँ मुख्यतः कृषि से जुड़ी हैं।

सशक्तिकरण का दूसरा मुख्य कारण भुगतान में असमानता भी है। पुरुषों की अपेक्षा कई सारे कार्य क्षेत्रों में महिलाओं को कम भुगतान किया जाता है। समान अनुभव और योग्यता के बावजूद भी भारत में महिलाओं को पुरुषों की अपेक्षा 20% कम भुगतान किया जाता है।

## नारी सशक्तिकरण का उद्देश्य

नारी सशक्तिकरण का तात्पर्य है सामाजिक सुविधाओं की उपलब्धता, राजनैतिक और आर्थिक नीति-निर्धारण में भागीदारी, समान कार्य के लिए समान वेतन, कानून के तहत सुरक्षा एवं प्रजनन का अधिकार आदि। सशक्तिकरण का अर्थ किसी कार्य को करने या रोकने की क्षमता से है जिसमें नारियों को

ए० पी० कॉलनी, गया

जागरूक करके उन्हें आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक, शैक्षिक और स्वास्थ्य संबंधी साधनों को उपलब्ध कराया जाये। ताकि उनके लिए सामाजिक न्याय और पुरुष-नारी समानता का लक्ष्य प्राप्त हो सके। सशक्तिकरण का अभिप्राय सत्ता प्रतिष्ठानों में नारियों की साझेदारी से भी है, क्योंकि निर्णय लेने की क्षमता सशक्तिकरण का एक बड़ा मानक है। नारी सशक्तिकरण का तात्पर्य नारी के अपने अधिकार, सम्मान एवं योग्यता में विकास करना है, जिससे उन्हें जागरूक कर शक्तिशाली बनाया जा सके। नारी सशक्तिकरण का आशय नारी के अपने अधिकार, सम्मान एवं योग्यता में विकास की ओर अग्रसर करना है। नारियों को घर और बाहर दोनों में सुरक्षित करना है जिससे उन्हें जागरूक कर शक्तिशाली बनाया जा सके।

भारत में कई तरह की पुरानी परंपराये और मान्यताएँ भी महिला सशक्तिकरण के लिए बाधक है जैसे -

1. **सामाजिक मापदंड:** सामाजिक मापदंड के अंतर्गत महिलाएँ घर छोड़कर शिक्षा या रोजगार के लिए बाहर नहीं जा सकती। और अपने आर्थिक दशा को बदलने में नाकाम होती है।
2. **कार्यक्षेत्र में शारीरिक शोषण:** नीजी क्षेत्र जैसे कि सेवा उद्योग, सॉफ्टवेयर उद्योग, शैक्षिक संस्थाएँ और अस्पताल इस समस्या से सबसे ज्यादा प्रभावित होते हैं। पिछले कुछ दशकों में लगभग 170% वृद्धि देखने को मिली है।
3. **लैंगिक भेदभाव:** लैंगिक भेदभाव के कारण ये शिक्षा के लिए व रोजगार के लिए बाहर नहीं जा सकती। आजादी के पूर्व परिवार से जुड़े फैसले लेने की भी आजादी नहीं होती थी। इस कारण उनकी सामान्य

व आर्थिक दशा बिगड़ जाती है। जो कि महिला सशक्तिकरण के लक्ष्य को बुरी तरह से प्रभावित करती है।

#### 4. भुगतान में असमानता:

संगठित व असंगठित दोनों ही क्षेत्र में काम करनेवाली महिलाओ को अपने पुरुषों के समान योग्यता व अनुमान होने के बावजूद भी कम भुगतान किया जाता है।

#### 5. अशिक्षा:

महिलाओं में अशिक्षा और बीच में ही पढ़ाई छोड़ने जैसी समस्याएँ भी महिला सशक्तिकरण में काफी बड़ी बाधाएँ हैं। भारत में महिला शिक्षा दर 64.6% है, जबकि पुरुषों में 80.9% है।

6. **बाल विवाह:** हालांकि कुछ दशकों से सरकार द्वारा लिए गये फैसलों द्वारा बाल-विवाह को काफी हद-तक रोका गया है लेकिन 2018 में यूनिसेफ के Report के आधार पर भारत में अब भी हर वर्ष लगभग 15 लाख लड़कियों की शादी 18 वर्ष से पहले ही कर दी जाती है। इससे उसका शारीरिक व मानसिक विकास नहीं हो पाता।

#### 7. महिलाओं के विरुद्ध होने वाले अपराध:

महिलाओं के कई सारे घरेलू हिंसाओं के साथ दहेज, हॉनर किलिंग और तरकरी जैसे गंभीर अपराध देखने को मिलते हैं। शहरी महिलाएँ, ग्रामीण महिलाओं की अपेक्षा ज्यादा अपराधिक हमलों की शिकार होती हैं। कामकाजी महिलाएँ देर रात अपनी सुरक्षा को देखते हुए सार्वजनिक परिवहन का उपयोग नहीं करती हैं। जब महिलाओं को सुरक्षा सुनिश्चित की जायेगी तभी वह पुरुषों की तरह बिना भय के स्वतंत्र रूप से कहीं भी आ जा सकती है।

## 8. कन्या भ्रून हत्या:

लिंग के आधार पर गर्भपात सशक्तिरण के रास्ते में आनेवाली सबसे बड़ी बाधाओं में से एक है। कन्या भ्रून हत्या के कारण हरियाणा और जम्मू कश्मीर में स्त्री-पुरुष लिंगानुपात में काफी ज्यादा अंतर आया है।

भारत सरकार द्वारा महिला सशक्तिकरण के लिए कई सारी योजनाएँ चलायी गयी हैं, जैसे रोजगार, कृषि और स्वास्थ्य। इसका गठन महिलाओं की समाज में भागीदारी बढ़ाने के लिए किया गया है। जैसे मनरेगा, सर्वशिक्षा अभियान जननी सुरक्षा योजना (मातृ मृत्यु दर कम करने की चलायी गयी योजनाएँ आदि।

भारत सरकार द्वारा महिला एवं बाल विकास कल्याण के अंतर्गत, बेटी बचाओं बेटी-पढ़ाओं योजना-

लड़कियों के कल्याण और उनकी पढ़ाई के प्रति लोगों को जागरूकता पैदा करने के लिए बेटी पढ़ाओं बेटी बचाओं योजना शुरू किया गया था। साल 2015 में इसे चलाया गया था। इससे लड़कियों के परिवार वालों को उन्हें शिक्षित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

### महिला हेल्पलाइन योजना:

साल 2015 में शुरूआत की गई इस योजना को हिंसा से प्रभावित महिलाओं के लिए बनाया गया है। इसके अंतर्गत घरेलू हिंसा से प्रभावित कोई भी महिला 29 घंटे टॉल फ्री टेली कॉम सेवा पर फोन कर मदद मांग सकती है। कोई भी महिला कभी भी 181 नं० पर फोन कर किसी प्रकार की सहायता पुलिस से ले सकती है।

**उज्ज्वला योजना:** यह योजना महिलाओं को तस्करी और यौन शोषण से बचाने के लिए की जाती

है। इसके अंतर्गत पुनर्वास और कल्याण के लिए भी कार्य किया जाता है।

### नेशनल मिशन नॉर इम्पॉवरमेंट ऑफ वूमन:

यह मिशन 15 अगस्त 2011 को महिलाओं को सशक्तिकरण करने के लिए किया गया था। इसमें राष्ट्रीय और राजकीय लेवल पर महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाया जा रहा है।

### पंचायतीराज योजनाओं में महिलाओं के लिए आरक्षण:

2009 में भारत में पंचायती राज संस्थाओं में 50% महिला आरक्षण की घोषणा ग्रामीण क्षेत्रों की महिलाओं के सामान्य स्तर को सुधारने का प्रयास किया गया। जिसके द्वारा बिहार झारखंड, उड़ीसा और आंध्र प्रदेश के साथ ही दूसरे अन्य प्रदेशों में भी भारी मात्रा में महिलाएँ ग्राम पंचायत अध्यक्ष चुनी गयी।

### अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस:

दुनिया भर में महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए बहुत सारे कामों एवं योजनाओं को लागू किया जा रहा है। 8 मार्च अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस के रूप में घोषित किया गया है। इस दिन दुनिया के हर कोने में महिलाओं के लिए कई कार्यक्रमों का संचालन किया जाता है। इसके अंतर्गत महिलाओं के विकास पर जोर दिया जाता है।

कानूनी तौर से महिलाओं को सशक्त बनाने के लिए संसद के कुछ अधिनियम हैं-

एक बराबर पारिश्रमिक एक्ट 1976, दहेज रोक अधिनियम 1961, अनैतिक व्यापार रोकथाम अधिनियम 1956 मेडिकल एवं टर्मेशन एक्ट 1987, बाल विवाह रोकथाम एक्ट 2006 लिंग परीक्षण रोकथाम एक्ट 1994, कार्य स्थल पर महिलाओं का यौन शोषण एक्ट 2013 ।

### निष्कर्ष:-

जिस तरह भारत में तेजी से आर्थिक तरक्की प्राप्त की है उसे देखते हुए निकट भविष्य में भारत को सशक्तिकरण के लक्ष्य को प्राप्त करने पर भी केंद्रित करने की आवश्यकता है। हम खुद को Modern कहते हैं, लेकिन सच यह है कि Modernization सिर्फ हमारे पहनावे में आया है, लेकिन विचारों से हमारा समाज आज भी पिछड़ा हुआ है। नई पीढ़ी की महिलाएँ तो स्वयं को पुरुषों से बेहतर साबित करने का एक भी मौका को मिटाना जरूरी है।

भले ही समाज में कई भारतीय महिलाएँ राष्ट्रपति, प्रधानमंत्री, प्रशासनिक अधिकारी, डॉक्टर, वकील, आदि बन चुकी हो लेकिन फिर भी काफी सारी महिलाओं को आज भी सहयोग और सहायता की आवश्यकता है। उन्हें शिक्षा और आजादी पूर्वक कार्य करने, सुरक्षित यात्रा, सुरक्षित कार्य और सामान्य आजादी में अभी भी सहयोग की आवश्यकता है।

महिला सशक्तिकरण का यह कार्य काफी महत्वपूर्ण है क्योंकि भारत की सामान्य आर्थिक प्रगति उसके महिलाओं के सामान्य आर्थिक प्रगति पर ही निर्भर करता है। जिस तरह पुरुषों को किसी की भी मदद की जरूरत नहीं होती ठीक वैसे ही महिलाएँ भी किसी चीज का हल निकालने के लिए किसी पर निर्भर नहीं रहना होगा और उस दिन महिलाओं के सशक्तिरण का देखा गया सपना कब सच हो सकेगा।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:

1. सी० पी० सूजया, (1995) : वूमेन्स राइट एण्ड डेवलपमेण्ट पॉलिसीज इन इंडिया, दी एडमिनिस्ट्रेटर, Vol. XL, No. 3, जुलाई-सितम्बर।
2. रश्मि अरुण (1996) : रोल ऑफ वूमेन इन पंचायती राज, दी एडमिनिस्ट्रेटर, Vol. XLI, No. 2, अप्रैल- जून।
3. एम० भास्कर, (1997) : वूमेन पंचायत मेम्बर्स इन केरला, ए प्रोफाइल इकोनॉमिक एण्ड पॉलिटिकल वीकली, अप्रैल।
4. प्रभात दत्ता, (1997) : पॉलिटिकल इम्पावरमेण्ट ऑफ वूमेन इन इण्डिया, एडमिनिस्ट्रेटिव चेंज, Vol. XXIV, No.2, जनवरी-जून।
5. डॉ० ललित कुमार : पंचायती राज एवं वंचित महिला समूह का उभरता नेतृत्व, क्लासिकल पब्लिशिंग कम्पनी, नई दिल्ली।
6. डी० बन्धोपाध्याय एवं: महिला पंचायत सदस्यों का सशक्तिकरण, अमिताभ मुखर्जी कॉन्सेण्ट पब्लिशिंग कम्पनी, नई दिल्ली।
7. सुभाष शर्मा : भारतीय महिलाएँ दशा एव दिशा
8. ए. एम. आलतेकर: द पोजीशन ऑफ वीमेन इन हिन्दू सिविलाइजेशन, मोतीलाल बनारसी दास पब्लिशर्स प्रा० लि०, दिल्ली।
9. वीणा मजुमदार 1979 : सिम्बल ऑफ पावर. वीमेन इन चेंजिंग सोसाइटी एलाइड पब्लिशर्स, दिल्ली।
10. बुद्ध मिशन ऑफ इंडिया: आई डियल, रिसर्च रिभ्यू, Vol. 18, 2008 द्वारा प्रकाशित



# डॉ० अम्बेदकर और नव बौद्धवाद : एक संक्षिप्त दृष्टि

डॉ० शैलेश कुमार

धातुओं में चमकते कुंदन और वृक्षों में महकत चंदन के समान भारत रत्न डॉ. भीमराव अम्बेदकर एक ऐसे व्यक्तित्व थे जिन्होंने अछूतों के साथ होनेवाले अत्याचारों को खुद सहा था। और भीमराव अम्बेदकर के साथ इंसानों को, उनके अधिकारों का अहसास कराया और फिर उनके लिए अनवरत संघर्ष का शंखनाद किया था। डॉ. अम्बेदकर को अपने जीवन में प्रतिष्ठा और सम्मान नहीं मिला, जिसके वे वास्तविक अधिकारी थे। इस महामानव की 65 वर्ष की कठोर तपस्या, गहन चिन्तन और संघर्ष का विवेचन हम चन्द शब्दों में नहीं कर सके फिर भी इतना तो हमें अवश्य ही लिखना होगा कि मानव सभ्यता के प्रबल समर्थक, महान विधिशास्त्री, मानवता के सजग प्रहरी, विद्वानों के विद्वान, धार्मिक अंधविश्वास के समर्थ आलोचक, चेतना का प्रकाश स्तम्भ, निर्बलों के बल, रोशनी के मीनार, निर्भयता एवं व्याग की प्रतिमूर्ति तथा दुनियाँ का सबसे बड़ा संविधान (भारत का संविधान) के जनक थे।

डॉ. अम्बेदकर का नव बौद्धवाद भारतीय चिन्तन-परम्परा में एक क्रान्तिकारी विचारधारा है। इस विचारधारा का तात्विक आधार बौद्ध दर्शन है। डॉ. अम्बेदकर ने बौद्ध दर्शन के तात्विक आधार को स्वीकार करते हुए उसके व्यवहारिक एवं प्रयोगात्मक रूप को जिस तरह प्रस्तुत किया वह समान्तवादी तथा शाश्वत वादी विचारधाराओं की गाठों को खोलने में ही नहीं, अपितु दलित समाज में एक नई दृष्टि एक नया प्राण फूंकने में अत्यन्त उपयोगी सिद्ध हुआ है।

नव बौद्धवाद यद्यपि बौद्धदर्शन की मान्यताओं

पर ही आधारित है, तथा इसके अपने तात्विक एवं दार्शनिक, नीतिमीमांसीय, सामाजिक और आर्थिक आयाम हैं, जो बौद्ध दर्शन से भिन्न अपनी अलग पहचान रखते हैं। सामाजिक न्याय और वर्गहीन समतामूलक मानवतावाद अम्बेदकर के नव बौद्धवाद के अभिन्न पहलू हैं जिन्हें पूर्व के विद्वानों ने अबतक दार्शनिक पृष्ठभूमि में स्पष्ट करने का कम प्रयास किया है।

डॉ. भीमराव अम्बेदकर ने अपने पुरुषार्थ और अपनी प्रतिभा के बल पर व्यक्तित्व के सर्वोच्च शिखर को स्पर्श किया। सामाजिक असमानता और नये व्यवस्था ने उन्हें बुरी तरह आहत कर दिया था। इसलिए उन्होंने समतावादी विचारधारा को मूल सामाजिक धारा से जोड़ने का नाम किया।

डॉ० अम्बेदकर बौद्ध धर्म के सम्प्रदायों के चक्कर से दूर केवल बुद्ध की मूल शिक्षाओं सिद्धान्तों एवं आदर्शों तक समिति रहे। डॉ० अम्बेदकर तत्त्वमीमांसा की गूढ़ उलझनों नहीं पड़े। ब्रह्म, ईश्वर, जीव एवं जगत् के रहस्यमयी विचारों में वे नहीं डूबे और न ही उन्होंने आत्मा, प्रामात्मा के बीच सम्बन्ध विषयक विमर्श का कोई महत्व दिया।

प्रतिवसमुत्पाद बौद्ध दर्शन का आधार है। यह बुद्ध के दर्शन के कुंजी है। बाबा साहेब अम्बेदकर ने इसे हेतुवाद की संज्ञा दी और कहा कि प्रत्येक घटना का कोई न कोई कारण होता है। वह कारण या तो मानवीय होता है या प्राकृतिक इस संदर्भ में इन्होंने बुद्ध द्वारा कच्चा और मखमली घोषला का मत के खंडन का उल्लेख किया है। जिसका आशय यह है कि काल

दर्शनशास्त्र विभाग, पैरो महतो सेमरी कॉलेज, पहड़पुरा, विहारशरीफ, नालन्दा

प्रकृति और आवश्यकता ही यदि किसी घटना का एक मात्र कारण है तो हमारी अपनी स्थिति कहाँ रह जाती है ? क्या आदमी समय प्रकृति, आकास्मात्रपन, ईश्वर भाग्य आवश्यकता आदि के साथ ही मात्र कठपुतली है। यदि आदमी स्वतंत्र नहीं है तो इसके अस्तित्व का क्या प्रयोजन है।

डॉ० अम्बेदकर ने कहा कि यदि आदमी स्वतंत्र है तो हर घटना का या तो कोई मानवीय कारण होना चाहिए या प्राकृति कारण। कोई घटना ऐसी हो ही नहीं सकती जिसका प्राकृतिक (सुपन नैचुरल) कारण है।

परा-प्राकृतिकवाद का खंडन करने में उनके तीन हेतु थे :-

1. आदमी बुद्धिमान बने ।
2. आदमी स्वतंत्रतापूर्वक सत्य की खोज कर सके ।
3. आदमी के मिथ्या विश्वास क प्रधान कारण की जड़ मिट जाय ।

तथागत का अनुशरण करते हुए बाबा साहेब ने आत्मा के शक्त में विश्वास नहीं किया । उनका मानना था कि आत्मा की सत्ता अज्ञात और अदृश्य है, आत्मा अपर अमर नहीं है। उन्होंने स्पष्ट कहा कि “जिस धर्म का सारा दारोमदार आत्मा पर आधारित है, वह काल्पनाश्रित है आज तक किसी ने आत्मा को नहीं देखा है और न तो उससे बातचीत किया है”

डॉ० अम्बेदकर ने कुछ के अनात्मवाद को स्पष्ट करते हुये कहा है कि आत्मा के विश्वास करना उतना ही मिथ्या विश्वास पर आधारित है, जितना परमात्मा में विश्वास करना । आत्मा में विश्वास करना परमात्मा में विश्वास करने की अपेक्षा अधिक खतरनाक है, क्योंकि इससे इतना ही नहीं होता कि पुरोहितों का वर्ग पैदा हो जाता है या मिथ्या विश्वासों के जन्म का रास्ता खुल जाता है, बल्कि आत्मा के विश्वास के

फलरूपरूप आदमी के जन्म से मरण तक उसके समस्त जीवन पर पुरोहितशाही का अधिकार हो जाता है। अतः आत्मावाद मिथ्या दर्शन है।

डॉ० अम्बेदकर के अनुसार ईश्वर सृष्टिकर्ता नहीं एवं अदृश्य है इसलिए ईश्वर में विश्वास करना प्रयोजनहीन है। इन्होंने अपनी पुस्तक “द बुद्धा एण्ड हिज धम्म” में लिखा है कि “ईश्वर मिथ्या विश्वास की जननी है। मिथ्या विश्वास सम्यक् दृष्टि का शत्रु है। इसलिए ईश्वर में विश्वास करना बहुत ही खतरनाक है।”

बाबा साहेब की मान्यता है कि बौद्ध शून्यता का मतलब इतना ही है कि संसार में जो कुछ है वह प्रतिक्षण बदल रहा है। अनित्यता के सिद्धान्त की स्थापना करके बुद्ध ने उपनिषदों के ब्रह्मवाद और वैदिक के पुरोहितवाद का मूलाधार ही नष्ट कर दिया है।

हिन्दू धर्म अनेक मौलिक एवं पारमौलिक विचारों का संगम है। परन्तु डॉ० अम्बेदकर ने इस धर्म का गहन अध्ययन मनन करने के बाद पाया कि इस धर्म में ऐसे बहुत सारे अवगुण हैं जो समानता, स्वतंत्रता, या बंधुत्व नैतिकता और न्याय जैसे आदर्शों का हनन करते हैं।

डॉ० अम्बेदकर स्वयं हिन्दू परिवार में जन्में परन्तु समाज में विद्यमान वर्ण, जाति, छुआछूत आदि के कारण उन्होंने अनेक प्रकार के कष्ट उठाये, अपमान सहें । इसलिए उन्होंने अन्ततः हिन्दू धर्म का परित्याग कर दिया । इनके अनुसार हिन्दु समाज-व्यवस्था एक कठोर सामाजिक व्यवस्था है। हिन्दू धर्म को इन्होंने एक षडयंत्र की संज्ञा दी है। इन्होंने स्पष्ट कहा - “हिन्दू धर्म का दर्शन ऐसे है कि उसे मानवता का धर्म नहीं कहा जा सकता है। हिन्दू धर्म लोगों को अंधकार में छोड़ देता है। हिन्दू धर्म ब्रह्मणों के लिए स्वर्ग तथा साधारण मनुष्य के लिए नर्क है।

एक दर्शनिक एवं युग द्रष्टा होने के नाते डॉ. अम्बेदकर ने बौद्ध धर्म को अपनाया और उन्हें लगा कि बौद्ध धर्म अन्य धर्मों से बेहतर है। इनकी मान्यता थी कि अहिंसा में ही शांति है।

डॉ. अम्बेदकर की धार्मिक अवधारणा का मूल दलित मानव की सभी प्रकार के मुक्ति में था। यही कारण था कि डॉ. अम्बेदकर ने इस क्रांतिकारी दर्शन को अंगीकार किया जो कल्याणकारी है। बुद्ध ने व्यक्ति की यर्थात को खोजा, उसके दुखों के कारणों को खोजा, उससे मुक्ति का हल भी आष्टांगिक मार्ग में खोजा। डॉ. अम्बेदकर ने भी दलितों को पीड़ा से मुक्ति दिलाना जिनका सर्वांगीण विकास करना चाहा। भारतीय समाज व्यवस्था कि शोषणकारी असमानता, अविधा एवं अंधविश्वास मूलक धारणाओं को बुद्ध ने ज्ञान, का विवेक और तर्कशक्ति से नष्ट करने का जो प्रयास किया उनके पीछे उनका लक्ष्य समाता मूलक तथा भाई चारे पर आधारित समाज की स्थापना करना था। डॉ. अम्बेदकर दर्शन तथागत के दर्शन के सामाजिक खोज और उसका परिवर्तन है।

डॉ. अम्बेदकर के अनुसार हिन्दू धर्म में नैतिकता का अभाव है, क्योंकि वह परमानन्द पर बल देता है। हिन्दू धर्म अनिवार्यतः पारलौकिक है। जबकि आचार नीति तथ परलौकिकता एक दूसरे के विरोधी है। हिन्दू धर्म में माया का महत्वपूर्ण स्थान है। इसमें संसार को एक भ्रम माना जाता है। ऐसे संसार में नैतिक नियमों के लिए गुजाईश नहीं होती है।

डॉ० अम्बेदकर के नैतिकता को ब्रह्म, ईश्वर आदि से नहीं जोड़ा और न ही उसका सम्बन्ध पूजा-पाठ, हवन, यज्ञ तीर्थ-स्थानों से माना है। उनके अनुसार नैतिक मानदण्ड, स्वतंत्रता समान्यता एवं भ्रातृत्व में निहित है। नैतिकता का मूलधार आदमी के द्वारा आदमी के प्रति प्रेम में निहित है। वस्तुतः स्वतंत्र, या समानता एवं भ्रातृत्व एक दूसरे से पृथक ने होकर

परस्पर सम्बन्ध है। किसी भी समाज व्यवस्था को सुचारू रूप से संचालित करने के लिए मनुष्य का यह नैतिक दायित्व होता है कि वह स्वतंत्रता, समानता एवं भ्रातृत्व के अनुकूल आचरण करें।

डॉ० अम्बेदकर ने पाया कि हिन्दू धर्म विधिक वैदिकता पर जोर देता है, जो मनुष्य स्मृति के कठोर नियमों पर आधारित है। डॉ. अम्बेदकर का नैतिक आदर्श ईश्वर स्वर्ग मोक्षादि की प्राप्ति के लिए नहीं है, बल्कि मानव संबंधों की उत्कृष्टता और गरिमा की समृद्धि की दिशा में सत्य प्रयासों के प्रति निष्ठा है। नैतिक आदर्श नास्तिक दर्शन की परम्परा में आता है परन्तु वह चार्वाक एवं जैनों के नैतिक आदर्शों से भिन्न है। डॉ. अम्बेदकर ने बौद्ध नैतिकता के आधार भूत मानवतावादी मूल्यों अहिंसा, पंचशील, करुणा और मंत्री को मानव जीवन के कल्याण के लिए महत्वपूर्ण माना। इस प्रकार अम्बेदकर का नैतिक दर्शन बौद्ध के नैतिक दर्शन का विस्तार है।

हिन्दू धर्म वर्ण-व्यवस्था का दूसरा नाम है जिसे सभी ग्रन्थों ने उचित मानना है कि जबकि डॉ. अम्बेदकर ने वर्ण-व्यवस्था को श्रीणीबद्ध होने के नाते समानता का विरोधी कहा है। सबसे उपर ब्राह्मण, फिर क्षत्रीय एवं वैश्य और सबसे नीचे शूद्र है जिनके बीच असमानता की खाई गहरी है। शूद्र का एक मात्र कर्तव्य इन तीनों वर्णों की सेवा करना है। डॉ. अम्बेदकर ने अर्थ वर्ण व्यवस्था का असमानता एवं अन्याय का मूलाधार मानकर वर्णाश्रम धर्म का निषेध किया। वर्ण व्यवस्था जातिवादी एवं छूआछूत की जननी है।

डॉ. अम्बेदकर ने बुद्ध के दर्शन को स्वीकार अवश्य किया परन्तु उन्होंने समाज को पुरातन का आदर्श नहीं दिया। वे लोकतंत्र, समाजवाद और आधुनिकता का चिन्तन करते तथा स्वतंत्रता समानता और बन्धुत्व पर विशेष बल देते थे। उन्हें रामराज्य

नहीं चाहिए, वल्कि उन्हें सामाजिक, सांस्कृतिक तथा आर्थिक शोषण से मुक्त वर्गहीन समाज चाहिए । सामाजिक न्याय भी यही दर्शाता है कि जातिविहीन एवं वर्गविहीन समाज ही सर्वोत्तम समाज है।

डॉ. अम्बेदकर ने कर्म सिद्धान्त से सम्बन्धित अपने विचार भी प्रकट किये हैं। उन्होंने माना है कि जैसा कर्म होगा वैसा ही फल मिलेगा। मानव कर्म द्वारा ही नैतिक व्यवस्था कायम होती है लेकिन डॉ. अम्बेदकर का कर्म से तात्पर्य उन्हीं कर्मों से है जो वर्तमान में घटित होती है। डॉ. अम्बेदकर के अनुसार कर्म का सीधा सम्बन्ध इसी जन्म से है । इन्होंने संचित कर्म एवं पुनर्जन्म सिद्धान्त में विश्वास नहीं किया । बाबा साहेब के कर्म सिद्धान्त पर बौद्ध दर्शन के विचारों का गहरा प्रभाव परिलक्षित होती है।

डॉ. अम्बेदकर का आर्थिक एवं सामाजिक न्याय का विचार उनके द्वारा भारतीय समाज के पीड़ित, दलित, उपेक्षित, समाज हेतु समानता का संघर्ष था। उन्होंने अस्पृश्यता उन्मूलन के लिए गम्भीरता से विचार किया था। उन्होंने गुलाम को उसकी गुलामी का अहसास कराया था और दासता की बेड़ी तोड़ आत्म सम्भाव का जीवन जीने का अह्वान किया था। डॉ. अम्बेदकर का सामाजिक न्याय का अभियान मनुष्य

की गरिमा, व्यक्ति के समान अधिकारों उसके आर्थिक हितों की रक्षा के लिए था।

बौद्ध धर्म का ग्रहण अध्ययन के बाद डॉ. अम्बेदकर ने पाया कि दुनिया की वर्तमान स्थिति में बुद्ध का मार्ग ही न्यायसंगत तर्क संगत और लोक कल्याणकारी है। अम्बेदकर का दर्शन मानववादी चिन्तन का एक सशक्त रूप है। उनका दर्शन मनुष्य को सम्प्रेरित करता है कि वह स्वयं सामाजिक बंधनों, अंध विश्वासों और कुरीतियों से अपने को मुक्त करें ।

डॉ. अम्बेदकर के विचारों के महत्व और उनके समसामायिक प्रासंगिकता को देखते हुए हमने उनके नव बौद्धवाद का सांगोपांग ढंग से समीक्षात्मक विवेचन इस आलेख में करने का प्रयास किया गया है।

#### संदर्भ ग्रन्थों की सूची :

1. भटनागर, डॉ. राजेन्द्र मोहन: डॉ. अम्बेदकर जीवन और दर्शन किताब घर नई दिल्ली-1997
2. रघुवीर सिंह : इक्कीसवीं सदी में डॉ. अम्बेदकर, अनिश प्रकाशन, नई दिल्ली-2001
3. सांकृत्यायन राहुल: महामानव बुद्ध स्थवित ग्र. प्रज्ञानंद, लखनऊ, तृतीय संस्करण 1978
4. मून वसंत: डॉ. बाबा साहेब अम्बेदकर, नेशनल बुद्ध ट्रस्ट इंडिया, ए.-5 नई दिल्ली-1991



# गाँधीजी की आर्थिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों का विश्लेषणात्मक अध्ययन

आलोक रंजन

भारतीय राजनीति में गाँधीजी के पदार्पण का काल वह समय था, जब उद्योगों के क्षेत्र में अंग्रेजों का जो एकाधिकार कायम हो गया था और विश्व-बाजार में उनका जो दबदबा बन गया था, वह कमजोर पड़ने लगा था और नये अमेरिकी तथा यूरोपीय प्रतिद्वन्द्वियों के सामने उनका पतन दिखाई पड़ने लगा था। साम्राज्यवादी शक्तियों का परस्पर द्वन्द्व प्रथम विश्वयुद्ध के रूप में सामने आया। गाँधीजी युद्ध के दोनों ही तरफ से लड़ने वाली शक्तियों को साम्राज्यवादी नहीं माना। सिर्फ गाँधीजी ही नहीं कांग्रेस ने भी 1914 से 1916 के अपने अधिवेशनों में युद्ध में ब्रिटिश साम्राज्यवाद के प्रति अपनी हमदर्दी और सहयोग की वचनबद्धता दिखाई। इसी परिप्रेक्ष्य में इन अधिवेशनों में ब्रिटिश गवर्नर भाग लेते रहे और कांग्रेस इनका गर्मजोशी से स्वागत करती रही।

वस्तुतः युद्ध का समर्थन करने का स्पष्ट अर्थ था-साम्राज्यवाद की उन सारी कार्रवाईयों का समर्थन करना, जो आर्थिक और राजनीतिक दोनों ही क्षेत्रों में चल रही थीं। गाँधीजी ने युद्ध का समर्थन कर जनता से सख्ती के साथ वसूले जा रहे धन की उगाही की ब्रिटिश नीति के साथ खड़े हुए मुनाफा कमाने के लिए जनता को भारी आर्थिक संकट में डालने वाले मुनाफाखोरों के पक्ष में खड़े दिखे और सबसे बढ़कर उस क्रान्तिकारी जनता के संघर्षों के जिसे वह युद्ध के कुपरिणामों से निजात पाने के लिए चला रही थी, खिलाफ खड़े दिखे। गाँधीजी ने इस कारण दिया था कि भारतीय पूँजी, जो उस काल में काफी मुनाफा

कमा रही थी, निर्बाध रूप से मुनाफा कमा सके और सूती कपड़ा उद्योग, जिसमें भारतीय पूँजी का काफी प्रभाव रहा था, उसे राजनीतिक तरीकों से मदद करने की एक युक्ति भी निकाली गई थी और वह युक्ति थी-विदेशी कपड़ों के बहिष्कार की।

वस्तुतः बहिष्कार आन्दोलन ने भारतीय पूँजी को, जो सूती वस्त्र उद्योग में लगी थी, काफी मदद पहुँचाया और इस क्षेत्र में एक मजबूत राष्ट्रीय पूँजीपति-वर्ग के उद्भव का कारण बना। इस प्रकार यह स्पष्ट दिखता है कि गाँधीजी के आर्थिक चिंतन में राष्ट्रीय पूँजीपति वर्ग के हितों की रक्षा का स्पष्ट रूप वर्तमान था और यही आर्थिक संकल्पना गाँधीजी के राजनीतिक आन्दोलनों की रणनीति और कार्यनीति निर्धारित करता था। राष्ट्रीय पूँजीपति वर्ग के स्वार्थों के साथ जहाँ कहीं भी साम्राज्यवादी स्वार्थों का टकराव होता था- गाँधीजी आन्दोलन का नेतृत्व करते थे। जन-गोलबंदी के बल पर-जिस कला में वे पारंगत थे, साम्राज्यवाद से रियायतें हासिल करते और तब आन्दोलनों को वापस ले लेते। गाँधीजी के आर्थिक चिंतन की यही द्वन्द्वता थी-साम्राज्यवाद के साथ संघर्ष और एकता की दोहरी नीति। इसी आर्थिक अवधारणा के तहत गाँधीजी ने 1919 के रौलट बिल के खिलाफ अपने आंदोलन से मजदूर वर्ग को अलग रखा, जो युद्ध के कारण बढ़ रहे असंतोष के खिलाफ आंदोलन में उतर रहा था।

गाँधीजी ने जिस आर्थिक संकल्पना को दार्शनिकता के स्तर तक उठाया, उसमें क्रान्तिकारी आंदोलनों के समर्थन की बातें तो काफी दूर की चीजें थीं। मजदूरों

सहायक प्राध्यापक, शिक्षा संकाय, टी. पी. वर्मा कॉलेज, नरकटियागंज, प० चम्पारण

के स्वास्थ्य, सामाजिक कल्याण, व्यापक जन-आवाम को रोजगार देने, उचित मजदूरी और काम की हालातों तक की बातें नहीं थीं। बल्कि, ठीक इसके उल्टे बुनियादी आर्थिक परिवर्तनों के लिए संघर्ष कर रहे मजदूर आंदोलनों के ऊपर प्रतिबन्ध लगाने के लिए एक कारगर हथियार 'अहिंसा' को लाया गया और आर्थिक सिद्धान्त के नाम पर ट्रस्टीशिप के सिद्धान्त को एक निहायत भोंड़ी संकल्पना के साथ सामने रखा गया, जिस पर धार्मिक नैतिकता का रंग चढ़ा हुआ था।

गाँधीजी ने अपने आर्थिक सिद्धान्त का निरूपण करते हुए लिखा था कि आर्थिक समानता के लिए कार्य करने का अर्थ है - पूँजी और श्रम के बीच निरंतर टकराव को कम करना। जहाँ तक पूँजीपति और श्रमिक के बीच संबंध की बात है, गाँधीजी ने कहा था मैंने हमेशा यह कहा है कि मेरा आदर्श यह है कि पूँजीपति और मजदूर एक-दूसरे के पूरक और सहायक की तरह काम करें। उन्हें एक बड़े परिवार की तरह रहना चाहिए जिसमें एकता और मेल-जोल कायम रहे। पूँजीपति न सिर्फ मजदूरों के अपने नीचे काम करने वाले मजदूरों के भौतिक कल्याण बल्कि, नैतिक कल्याण की भी देख-रेख करे और पूँजीपति अपने नीचे काम करने वाले मजदूरों की भलाई के लिए न्यायधारी बनकर रहे। गाँधीजी द्वारा इस ट्रस्टीशिप की आर्थिक अवधारणा का आधार था 1914-18 के युद्ध के दौरान ब्रिटिश सरकार की औद्योगिक नीति में आया परिवर्तन। गाँधीजी ने देखा था कि किस तरह मजदूरों का वर्गीय आंदोलन शोषण के खिलाफ परवान चढ़ता जा रहा था और एक के बाद एक आंदोलन हो रहे थे।

ब्रिटिश सरकार की यह घोषणा भारतीय पूँजीपति वर्ग के लिए काफी उम्मीद वाली थी कि भारत का औद्योगिकीकरण अब सरकार करेगी और इन्हें इसका भरपूर लाभ मिलेगा। इस ब्रिटिश नीति ने एक बार फिर भारतीय राष्ट्रीय पूँजी और ब्रिटिश साम्राज्यवाद के

परस्पर हितों को एक साथ जोड़ दिया था - एक औद्योगिक भारत की महान शक्ति को दोनों ही अपने लिए लाभकारी मान रहे थे। इस नीति के सफल कार्यान्वयन के लिए औद्योगिक शांति की जरूरत थी, जब कि मजदूर आन्दोलित थे, भारत के बाजार पर अन्य यूरोपीय देशों का हमला हो रहा था - जो ब्रिटिश वर्चस्व को कम कर रहे थे। गाँधीजी का अहिंसा क्रान्तिकारी उभार को रोकने वाला कारक था, तो दूसरी तरफ युद्ध-जनित हालातों में अकूत मुनाफा बटोर रही पूँजी की सुरक्षा और उसके खिलाफ वर्गीय संघर्ष की भावना को न्यासवाद ने कुँठित किया। दूसरी तरफ, गाँधीजी द्वारा माण्टेग्यू-चेम्सफोर्ड सुधारों को इसी आधार पर समर्थन दिया गया कि वे भारत के औद्योगिकीकरण की नीति के वाहक थे। गाँधीजी ने लिखा- 'सरकारी घोषणा के साथ सुधारों से संबंधित जो कानून पास हुआ है, उससे पता चलता है कि अंग्रेज लोग भारत के साथ न्याय करना चाहते हैं इसलिए हमारा कर्तव्य यह है कि सुधारों की अकारण आलोचना न करके चुपचाप उनके अनुसार काम करना शुरू करें ताकि उन सुधारों को सफलता मिल सके। सुधारों का वह लक्ष्य जो भारत को एक औद्योगिक देश में रूपान्तरित करने की घोषणा करता था, उनके अनुसार चुपचाप काम करने का एकमात्र मकसद था कि भारतीय पूँजी-घोषणा की नीति का लाभ उठाये और अपना विकास औद्योगिक क्षेत्र में करें।

गाँधीजी ने यह बखूबी समझा था कि भारत को एक औद्योगिक राष्ट्र बनाने की घोषणा और प्रयास, चाहे इनका लक्ष्य साम्राज्यवाद जो भी रखा हो, में भारतीय पूँजी और साम्राज्यवादी पूँजी का टकराव कहाँ था। औद्योगिकीकरण के लिए भारत पहुँच रही ब्रिटिश की तुलना में भारतीय पूँजीपतियों की स्थितियाँ काफी कमजोर थीं और भारतीय पूँजी, पूँजी प्रधान उद्योगों में साम्राज्यवादी पूँजी का मुकाबला नहीं कर सकती थी और श्रम प्रधान उद्योगों में उत्पादित माल ब्रिटिश पूँजी का

बचाव करते हुए भारत की पूँजी के पक्ष में, जो छोटी और कमजोर थी-आयातित ब्रिटिश पूँजी की तुलना में-मशीनीकरण का विरोध और घरेलू उद्योगों पर आधरित अर्थव्यवस्था की संकल्पना को रखकर किया तथा उनके द्वारा उत्पादित मालों के लिए बाजार की गारंटी कराने के लिए विदेशी वस्तुओं के बहिष्कार का आन्दोलन चलाया।

गाँधीजी का ऐसा आर्थिक संकल्प एक खास वस्तुगत स्थिति पैदा करने के संदर्भ को देखते हुए आया था। युद्ध-काल और युद्ध के बाद के अशान्त वर्षों में, जब मजदूर आन्दोलन एक खास ऊँचाई को छूने लगा था, तब भारत पर अपना नियंत्रण बनाए रखने के लिए अंग्रेजी राज के लिए यह जरूरी हो गया था कि वह भारतीय पूँजीपतियों को अपने पक्ष में करने के लिए कुछ आर्थिक और राजनीतिक रियायतों को दें और घोषणा करें। मजदूर आन्दोलन का जो दौर चल रहा था, उसको अहिंसा की नीति के तहत शामिल करते हुए गाँधीजी ने उनका नेतृत्व किया और उसे क्रान्तिकारी लहर के साथ, जिसे विश्व-मुक्ति संघर्ष की क्रान्तिकारी चेतना उद्भूत कर रही थी, मिलने का प्रयास कर रहा था और उसके लिए भारतीय पूँजीपति वर्ग को रियायतों का जो दौर ब्रिटिश सरकार ने चलाने का वादा किया था वह 1921 में रक्षात्मक शुल्क-व्यवस्था के विकास के तरीकों में आने लगा था।

गाँधीजी के आर्थिक चिन्तन की विडम्बना यह रही कि रियायतों को हासिल करने के जो मूल प्रभावकारी तत्व रहे थे- मजदूरों के आन्दोलन, उसे एक बार स्थगित कर देने के बाद गाँधीजी के राजनीतिक दबाव का आधार ही खिसक गया। साम्राज्यवाद अपने असली रूप में पुनः उस समय वापस आ गया, जब आन्दोलनों की वापसी से व्याप्त हतोत्साहितता का वातावरण व्याप्त हो रहा था। अतः 1927 में जब संरक्षणत्मक प्रणाली के शुल्कों के नवीकरण का समय

आया, तब सरकार ने उन रियायतों को वापस कर लिया, बुनियादी शुल्कों में कमी की गई और आर्थिक सहायता समाप्त कर दी गई। सबसे आश्चर्यचकित करने वाला एक नया सिद्धांत लाया गया- 'यह ब्रिटेन से आनेवाला माल पर शुल्क लगाने में रियायत बरतने का सिद्धांत था'। यह अब आम बात बन गई थी और 1930 तक शाही सामानों के साथ रियायत बरतने के दायरे में सूती कपड़े के बने सामान भी आ गए थे।

गाँधीजी का भारतीय पूँजी का नया संघर्ष ब्रिटिश पूँजी के साथ शुरू हो गया था, जिसमें प्रतिरक्षात्मक शुल्क प्रणाली का उपयोग ब्रिटिश पूँजी के हित में किया जा रहा था। इस संघर्ष में गाँधीजी का अपना आर्थिक चिंतन मशीनीकरण के खिलाफ था -क्योंकि विदेशी इजारेदार पूँजी भारत के औद्योगिक विकास के लिए गंभीर खतरा बन गई थी-स्वाबलम्बी ग्राम-व्यवस्था के पक्ष में और मालिक-मजदूर सहयोग के दर्शन को आधार बनाते हुए स्वतंत्रता आंदोलन की आर्थिक दिशा को निर्धारित करने का प्रयास किया।

गाँधीजी का यह गैर-मशीनवाद उस काल में भारतीय आर्थिक तंत्र में विदेशी मशीनों द्वारा उत्पादित मालों के आक्रमण के खिलाफ भारतीय पूँजी को समर्थन देने वाला, तर्कसंगत दलील दिख रहा था और भारतीय पूँजी ने इसका समर्थन भी किया। भारत के बाजार पर ब्रिटिश निर्माताओं की ही सबसे बड़ी इजारेदारी थी और जब भारतीय मालों के लिए संरक्षण की मांग की जाती थी, तब स्पष्टतः यह संरक्षण ब्रिटिश मालों के खिलाफ होता था। दूसरी तरफ, ब्रिटिश पूँजीवाद ने भारत में सीमा-शुल्क की इच्छा इसलिए जाहिर की थी कि भारत के बाजार को अन्य प्रतियोगियों से बचाया जा सके। इस प्रकार यहाँ हितों की टकराहट थी।

भारतीय माल को संरक्षण देने संबंधी विधान सभा द्वारा पारित प्रस्तावों को वायसराय द्वारा निरस्त किए जाने की स्थिति में गाँधीजी ने साम्राज्यवाद विरोध

ने अपनी सीधी कार्रवाई में चरखा और खादी को खड़ा किया। मगर आर्थिक संरचना के उस पक्ष का विश्लेषण, जिसके कारण यह स्थिरता आई है गाँधीजी सही नहीं करते। इनका विश्लेषण उन पुरानी कांग्रेसियों से भी, जिनकी वैचारिकता का नेतृत्व दादा भाई नौरोजी ने किया था और स्थापित करने का प्रयास किया था कि भारत की दरिद्रता का कारण साम्राज्यवाद नहीं, बल्कि भारत की संपत्ति के बहाव को इंग्लैंड की तरफ कर देने की कार्रवाइयाँ और भारत में आधुनिक उद्योगों के विकास की प्रक्रिया को अवरुद्ध करके रखे जाने की नीतियाँ हैं, भिन्न राय रखते हैं। ठीक इसके उल्टा गाँधीजी स्थापित करते हैं कि आधुनिक मशीनें भारत की दरिद्रता का प्रमुख कारण है। गाँधीजी यह विभाजक रेखा भी नहीं खींचते हैं कि साम्राज्यवाद के स्वामित्व वाली आधुनिक मशीनें भारत का शोषण करती हैं। वे स्थापित कर देते हैं कि मशीनें ही वे कारक हैं, जो गरीबी बढ़ाते हैं, साम्राज्यवादी शासन तंत्र को वे निर्दोष स्थिति में लाकर रखते हैं। इस तरह की आर्थिक स्थापनाओं का एक उद्देश्य था कि साम्राज्यवाद का असमझौतावादी विरोध एक ऐसे संघर्ष को जन्म देता, जहाँ रियायतों को हासिल करने की गुंजाइश नहीं बचती।

चरखों की अहमियत अति पूँजी की स्थिति में भी रोजगार को बढ़ाने का एक साधन हो सकता था, और गाँधीजी की इस स्थापना की समीचीनता को स्वीकार किया जा सकता है। फिर भी, यह नहीं भुलाया जा सकता कि मशीनीकृत उत्पादन, जो मात्रात्मक दृष्टि से काफी बढ़ा था और राष्ट्रीय सीमाओं को लाँघ कर बड़े पैमाने पर विनिमय की प्रणाली वाला एक अर्थतंत्र खड़ा कर दिया था, उसकी प्रतिस्पर्धा में चरखा की अहमियत नगण्य थी। इसका स्पष्ट मतलब था भारत के बाजारों में विदेशी वस्तुओं के प्रवेश को अप्रत्यक्ष रूप से मौका देना। हालाँकि, कालान्तर में गाँधीजी ने अपनी आर्थिक संकल्पनाओं में थोड़ा परिवर्तन

लाया और उद्योगवाद का उनका प्रतिबन्ध विरोध थोड़ा ढीला पड़ता नजर आया। उन्होंने कहा- 'मैं चाहता हूँ कि मिलों का व्यवसाय फले-फूले, किन्तु वह देश की कीमत पर नहीं।' यहाँ मशीनीकृत उत्पादन का जो स्वरूप गाँधी ने रखा वह भारतीय पूँजीपतियों के हित को ध्यान में रखकर रखा गया था और भारी उद्योगों का एकतरफा विरोध को छोड़ दिया गया था।

वस्तुतः आर्थिक क्षेत्र में उद्योगों की स्थापना, उत्पादन, विनिमय आदि पर गाँधीजी के विचारों का सम्यक् विवेचन बताता है कि गाँधीवादी आर्थिक संकल्पना भारतीय पूँजी की रक्षा के लिए एक कारगर हथियार के रूप में प्रकट हुई थी। आर्थिक स्थितियों में आ रहे क्रमिक बदलावों के साथ-साथ उसने अपने को सामंजस्यपूर्ण ढंग से बदला और भारतीय पूँजी के पक्ष में जन-आवाम की गोलबंदी की व्यापक व्यूह रचना की। वास्तव में असहयोग आन्दोलन की वापसी का प्रश्न हिंसा-अहिंसा से जुड़ा हुआ कम था बल्कि यह किसानों और जमीन्दारों, पूँजीपतियों और मजदूरों के बीच के वर्गीय संघर्ष का मामला था जिसमें गाँधी स्पष्टतः कृषि क्षेत्र में जमीन्दारों के पक्ष में खड़े हुए।

विडम्बना यह थी कि गाँधीजी, जो अपने समस्त आर्थिक चिंतन में स्वावलंबी ग्राम व्यवस्था की हिमायत करते रहे, मगर उन स्वावलंबी ग्रामों में भूमि के स्वामित्व की जो सामूहिक स्वामित्व वाली प्रणाली थी, उसको मानने से इनकार कर दिया। यही उनका वह वर्ग दृष्टिकोण था जो उन्हें जमींदारों के पक्ष में खड़ा कर देता है। उद्योग के क्षेत्र में तो बहिष्कार आन्दोलन भारतीय पूँजी के पक्ष में जाता था और गाँधीजी ने उस आन्दोलन को चलाया। मगर कृषि के क्षेत्र में भू-प्रबंधन का वह विदेशी तरीका, जिसे चिरस्थायी प्रबंधन के द्वारा भारतीयों पर लादा गया, उसके पक्ष में गाँधीजी खड़े हुए। क्योंकि, वह उनके चिंतन में उसका विरोध भारत के जमीन्दारों के खिलाफ जाता था।

जमीन्दारों और पूँजीपतियों को, किसानों और मजदूरों का न्यासधारी बनाने के सिद्धान्त उनका शोषण कर दैवी अधिकार प्रदान करनेवाला बन जाता था। इस तथ्य से इनकार नहीं किया जा सकता था कि ये तथाकथित न्यासधारी अपने वर्तमान स्थान पर किसी खास वैयक्तिक गुण या सेवा के कारण नहीं पहुँचे थे, बल्कि धोखाधड़ी, लूट-खसोट और छल-प्रपंच ही उनका हथियार रहा था। इस कारण राजनीतिक रंगमंच पर आने वाली प्रगतिशील शक्तियों ने गाँधीवादी ट्रस्टीशिप सिद्धान्त को प्रतिक्रियावादी माना और उसका विरोध किया। वास्तविकता यही थी कि यह यथास्थितिवाद की कल्पना करता था और क्रांतिकारी बदलाव का विरोध भी था। कृषि संबंधी विकास की समूची समस्या से निबटने के लिए जरूरी था कि राष्ट्रीय आन्दोलन भूमि के पुनर्वितरण की माँग को आगे लाता। इसके लिए सबसे जरूरी था कि कृषि में तकनीक की आधुनिक स्तर तक लाए जाने की माँगें उठती।

गाँधीजी की सफलता का कारण वास्तव में यह नहीं था कि उन्होंने बुद्धिमानीपूर्वक राष्ट्रीय आन्दोलन को चलाया, बल्कि साम्राज्यवाद विरोधी आन्दोलन की विचारधारा के रूप में गाँधीवाद ऐसी आर्थिक-सामाजिक परिस्थितियों में उदित हुआ था जब मजदूरों और किसानों में पर्याप्त मात्रा में वर्ग-चेतना नहीं फैली थी। मध्ययुगीन विचारधारा के धार्मिक-नैतिक सिद्धान्त तथा अन्य अवशेष अब भी जनता के बड़े हिस्सों को प्रभावित कर रहे थे। ठीक इसी परिस्थिति में भारत का राष्ट्रीय पूँजीपति वर्ग गाँधीजी की विचारधारा और गाँधीजी को भी अपने स्वार्थों की पूर्ति के लिए इस्तेमाल करता रहा। इस तरह आर्थिक संकल्पना की गाँधीवादी अवधारणा भारत के राष्ट्रीय पूँजीपति वर्ग की आर्थिक अवधारणा बन कर रह गई। इसकी अवैज्ञानिकता का ऐसा प्रभाव भारत पर ऐसा पड़ा कि आज भी भारत की कृषि-समस्या जटिल बनी हुई है, उद्योगों में उत्पादन

का समन्वय नहीं है, बेरोजगारी है और गरीब आबादी का एक-चौथाई भाग निर्धनता रेखा के नीचे जी रहा है।

### औद्योगिक शिक्षा

यह बात जितनी सच है उतनी ही झूठ है। जहाँ बौद्धिक शिक्षा की मूर्ति पूजा की जाती हो, वहाँ मैं जरूर कहता हूँ कि उद्योग की शिक्षा में सब कुछ आ जाता है। शिक्षा की मेरी व्याख्या में बुद्धि और उद्योग के बीच सीमेंट में चुनी हुई ईंटों की दीवार नहीं है, दो अलग बाड़े नहीं हैं, बल्कि उद्योग की शिक्षा में बुद्धि की शिक्षा यानी बुद्धि का विकास पूरी तरह होता है। मैं यह कहने की धृष्टता भी करता हूँ कि उद्योग की शिक्षा के बिना बुद्धि का सच्चा विकास मुमकिन ही नहीं। राज को गुजर के लायक जो जानकारी होती है, वह मेरी नजर में शिक्षा नहीं है। शिक्षा में तो ये सब विषय शामिल हैं कि इस उद्योग का समाज में क्या स्थान है, ईंट क्या है, घर की क्या जरूरत है, घर कैसे होने चाहिए, घर का सभ्यता के साथ कैसा नजदीक का संबंध है। बुद्धि की शिक्षा हकीकतों का सामान्य ज्ञान है, यह गलत अर्थ हम अक्सर मान लेते हैं।

### शिक्षकों का मूल्य

शिक्षकों का मूल्य न तो लोगों के निकट है और न स्वयं उनके ही निकट है। उनका मूल्य उनके वेतन के अनुसार आँका जाता है। शिक्षक का वेतन एक गुमाश्ते से भी कम होता है। इसलिए प्रथा के अनुसार शिक्षक का मूल्य गुमाश्ते से भी कम हो गया। ऐसी स्थिति में शिक्षक का दर्जा किस प्रकार ऊँचा हो? हमें ऐसा उपाय खोज निकालना चाहिए जिसमें हम तमाम गाँवों की शिक्षा का प्रबंध कर सकें। वह उपाय यह है कि शिक्षकों का मूल्य वेतन के अनुसार न आँका जाय, वरन् शिक्षक वेतन को गौण मानकर शिक्षा को प्रधान पद दें। संक्षेप में कहें तो शिक्षा प्रदान करना शिक्षक का धर्म होना चाहिए। इस यज्ञ को सम्पन्न किये बिना जो शिक्षक भोजन करे उसे चोर समझना चाहिए। यदि ऐसा

हो जाय तो फिर शिक्षकों की कमी न रहे। और उनका मूल्य करोड़पति से भी करोड़ गुना अधिक हो सकता है। शिक्षक यदि आजीविका को भूलकर शिक्षा-दान के अपने कर्तव्य को ही याद रखें तो शालाओं में नवीन चेतना दिखाई देने लगे और वे सच्चे अर्थ में राष्ट्रीय हो जाये।

### निष्कर्ष:

गाँधीजी ने जिस आर्थिक संकल्पना को दार्शनिकता के स्तर तक उठाया, उसमें क्रांतिकारी आंदोलनों के समर्थन की बातें तो काफी दूर की चीजें थीं। मजदूरों के स्वास्थ्य, सामाजिक कल्याण, व्यापक जन-आवाम को रोजगार देने, उचित मजदूरी और काम की हालातों तक की बातें नहीं थीं। बल्कि, ठीक इसके उल्टे बुनियादी आर्थिक परिवर्तनों के लिए संघर्ष कर रहे मजदूर आंदोलनों के ऊपर प्रतिबन्ध लगाने के लिए एक कारगर हथियार 'अहिंसा' को लाया गया और आर्थिक सिद्धान्त के नाम पर ट्रस्टीशिप के सिद्धान्त को एक निहायत भोड़ी संकल्पना के साथ सामने रखा गया, जिस पर धार्मिक नैतिकता का रंग चढ़ा हुआ था।

गाँधीजी का भारतीय पूँजी का नया संघर्ष ब्रिटिश पूँजी के साथ शुरू हो गया था, जिसमें प्रतिरक्षात्मक शुल्क प्रणाली का उपयोग ब्रिटिश पूँजी के हित में किया जा रहा था। इस संघर्ष में गाँधीजी का अपना आर्थिक चिंतन मशीनीकरण के खिलाफ था - क्योंकि विदेशी इजारेदार पूँजी भारत के औद्योगिक विकास के लिए गंभीर खतरा बन गई थी-स्वाबलम्बी ग्राम-व्यवस्था के पक्ष में और मालिक-मजदूर सहयोग के दर्शन को आधार बनाते हुए स्वतंत्रता आंदोलन की आर्थिक दिशा को निर्धारित करने का प्रयास किया। इस तरह अहिंसा पर आधारित गाँधीवादी आर्थिक दर्शन व्यवहार में मूलतः हिंसा पर आधारित सामाजिक व्यवस्था का पक्षधर था और भारत में अहिंसा का उपयोग दोनों ही मोर्चों पर साम्राज्यवाद के विरुद्ध और किसान-मजदूर आन्दोलनों तथा उदीयमान समाजवादी आर्थिक व्यवस्था के खिलाफ भी इसका जमकर प्रयोग किया गया।



### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. एस. के. अग्रवाल : शिक्षा के तात्विक सिद्धांत पृ0-265.
2. पी. डी. पाठक एवं जी. एस. त्यागी, शिक्षा के दार्शनिक सिद्धांत, पृ0-8.
3. एन. आर. स्वरूप सक्सेना, शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय सिद्धांत, पृ0-219.
4. 'स्वराज थ्रू वूमन', हरिजन, 2 दिसम्बर, 1939
5. 'बारबरा साउथर्ड फेमिनिज्म ऑफ महात्मा गाँधी', गाँधी मार्ग वॉल्यूम 13ए नं. 71, अक्टूबर 1981, पृ0 485
6. एम. के. गाँधी : सोशलिज्म ऑफ माई कन्सेप्शन
7. डॉ. दिनेश कुमार : भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन एवं राजनीतिक अन्तर्द्वन्द्व 1885-1947
8. प्रिटोरिया जेल : ट्रान्सवाल से द्वितीय पुत्र मणिलाल गाँधी को लिखे गये पत्र का अंश, 25-3-1909 (सम्पूर्ण गाँधी व्मय, खण्ड 9, पृ0 208
9. इंडियन ओपिनियन, 2-1-1914 (शिक्षण और संस्कृति, पृ0 13
10. यंग इंडिया, हिन्दी नवजीवन, 1926 पृ0 51
11. सम्पूर्ण गाँधी व्मय, खण्ड 11, पृ0 120
12. सम्पूर्ण गाँधी व्मय, खण्ड 13, पृ0 467-68
13. नवजीवन, 3-10-1926 सच्ची शिक्षा, पृ0 45-46
14. हिन्दी, महादेव भाई की डायरी, खण्ड 5, पृ0 53 शिक्षण और संस्कृति, पृ0 484
15. सत्याग्रह आश्रम का इतिहास नवजीवन प्र.म. अहमदाबाद शिक्षण और संस्कृति, पृ0 537-580
16. इंडियन रिसर्च रिव्यू, दिल्ली, नवम्बर 14, वाल्यू 7 अंक-1

# सर सैयद अहमद खाँ : एक महान विचारक एवं समाज सुधारक

विकास कुमार मीना एवं डॉ० मुकेश कुमार मीना

## शोध सार

सर सैयद अहमद खाँ एक महान व्यक्तित्व के धनी थे। उन्होंने प्रत्येक क्षेत्र में अंग्रेज सरकार में नौकरी, पत्रकारिता, शिक्षा इत्यादि में अपनी प्रतिभा का लोहा मनवाया। उन्होंने एक विचारक, समाज सुधारक एवं शिक्षाविद् के रूप में नये आयाम स्थापित किये। वे एक इतिहासकार एवं पुरातत्वविद् भी थे। उन्होंने भारतीय पुरातत्व की परम्परा की शुरुआत की। उन्होंने दुर्लभ कलाकृतियों जैसे—हिन्दू देवी-देवताओं की प्राचीन एवं दुर्लभ मूर्तियाँ एकत्रित कीं। ये सब कार्य उन्होंने ऐसे समय में किया जब संग्रहालयों का अस्तित्व नहीं था। वो आधुनिक भारत के निर्माताओं में से एक थे। वो उन प्रारम्भिक अग्रदूतों में से थे जिन्होंने गरीब और पिछड़े मुस्लिम समुदाय के सशक्तिकरण के लिए शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका को समझा एवं आधुनिक शिक्षा द्वारा मुस्लिम समुदाय के पिछड़ेपन को दूर करने के लिये जीवनपर्यन्त कार्य करते रहे। सर सैयद अपने समय के महान समाज सुधारकों में थे। वो जानते थे कि मुस्लिम समाज का सुधार एवं उन्नति केवल और केवल आधुनिक शिक्षा द्वारा ही किया जा सकता है।

**मुख्य शब्द** : शिक्षा, समाज सुधारक, विचारक, अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय आदि।

## सर सैयद का परिचय

जीवन के प्रारम्भ से अंत तक सर सैयद अहमद खाँ अपने एक अलग प्रकार के व्यक्तित्व को समेटे दिखाई देते हैं। क्या हिन्दू, क्या मुसलमान, क्या सिक्ख और क्या ईसाई—सभी के सभी उनकी निगाहों में एक जैसे प्यारे एवं दिल के टुकड़े सरीखे थे। यह सिद्धान्त में ही नहीं अपितु उनके व्यवहार में भी परिलक्षित होता था। ऐसे महामानव ने दिल्ली के दरियागंज क्षेत्र के सराय बहराम खाँ टिराहे के निकट मुगलकाल की एक बड़ी हवेली में 17 अक्टूबर, सन् 1817 को जन्म लिया। इनके पिता सैयद मुहम्मद मुत्तकी ने अपने पीर एवं दिल्ली के महान सूफी संत शाह गुलाम अली से अपने इस बेटे का नाम रखने की प्रार्थना की और उन्होंने इसका नाम 'अहमद' रखा जो आगे चलकर सैयद अहमद और फिर सर सैयद अहमद खाँ के नाम

से प्रसिद्ध हुआ। इनकी माता अजीजुन्निसा बेगम एक उच्च खानदान की विदुषी महिला थीं। सर सैयद अहमद खाँ साहब अपनी वंशावली हजरत मुहम्मद साहब की अड़तालीसवीं पीढ़ी से जोड़ते थे। उनका परिवार अपने आपको हुसैनी सैयद मानता था। अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय की जामा मस्जिद स्थित उनके मज़ार के दोनों ओर उनकी वंशावली उर्दू भाषा में लिखी हुई है जिसका रिश्ता इस्लाम धर्म के पैगम्बर हजरत मुहम्मद साहब से दर्शाया गया है।

सर सैयद अहमद खाँ अपार ऊर्जा के धनी थे। उनकी प्रारम्भिक शिक्षा घर से प्रारम्भ हुई। उन्होंने अपने जीवन में कठिन लक्ष्य निर्धारित किए और उन्हें पूरा किया। उन्होंने अनेक विषयों के साथ उच्च शिक्षा ग्रहण करने के बाद कानून की शिक्षा भी प्राप्त की। अभी सर सैयद की आयु केवल इक्कीस साल थी कि

शोधार्थी, शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर ( राजस्थान )

सहायक आचार्य,मौलाना आजाद नेशनल उर्दू यूनिवर्सिटी,कॉलेज ऑफ टीचर एजुकेशन,आसनसोल,प बं.

सन् 1838 ई० में उनके पिता सैयद मुत्तकी का निधन हो गया और मुगल बादशाह से पिता के निधन के बाद मिलने वाली पेंशन बंद हो गयी। उनके परिवार के सामने आर्थिक संकट उत्पन्न हो गया और थोड़ी-सी शिक्षा के बाद ही उन्हें आजीविका कमाने के लिए लगना पड़ा। सर सैयद अहमद को जब ये आभास हो गया कि मुगल दरबार से अब कुछ मिलने वाला नहीं है तो उन्होंने मुगल दरबार से अपना नाता तोड़ लिया और अपना भविष्य ब्रिटिश राज में सुरक्षित महसूस किया। उन्होंने 1830 ई० में ईस्ट इण्डिया कम्पनी में लिपिक के पद पर कार्य करना शुरू किया। उनके मौसा मौलवी खलीलुल्लाह खाँ उन दिनों दिल्ली स्थित अंग्रेजों की कचहरी में सदर अमीन थे। उन्होंने सर सैयद अहमद को अपने दफ्तर की मिसलें एवं फाइलें वगैरह पढ़ने और वहाँ के काम-काज को सीखने की अनुमति दे दी। दिल्ली अदालत के एक जज 'रॉबर्ट हेमिल्टन' सर सैयद की लगन एवं परिश्रम से इतने अधिक प्रभावित थे कि उन्होंने सर सैयद की अदालत सैशन का सररिश्तेदार नियुक्त करना चाहा किन्तु सर सैयद ने इंकार कर दिया और कहा कि जिस काम के लिए मैं अपने आपको योग्य नहीं पाता उसे किस तरह स्वीकार कर सकता हूँ।

जब हेमिल्टन आगरा के कमिश्नर हो गए तो उन्होंने सर सैयद को आगरा बुला लिया और फरवरी सन् 1839 में कमिश्नरी के दफ्तर में नायब मुंशी के पद पर नियुक्त कर दिया। सन् 1841 ई० में मैनुपुरी (उ०प्र०) उप-न्यायाधीश की योग्यता और विभिन्न स्थानों पर न्यायिक विभागों में कार्य किया। सर सैयद ने अंग्रेज सरकार की न्यायिक सेवा में नायब मुंसिफ, मुंसिफ, सदर अमीन और जज के पदों पर आगरा, फतेहपुर सीकरी, मैनुपुरी, दिल्ली, रोहतक, बिजनौर, गाजीपुर, मुरादाबाद, अलीगढ़ और बनारस में सन् 1876 ई० तक कार्य किया। उन्होंने अपने जीवन में अनेक प्रतिष्ठित पदों पर कार्य करते हुए भी अपना सारा जीवन सादगी एवं फटेहाली में व्यतीत किया।

**1857 की महाक्रांति एवं उसकी असफलता**

सर सैयद जब चालीस वर्ष के जवान ब्रिटिश सरकार के अधिकारी थे तो वह 1857 की महाक्रांति के प्रत्यक्षदर्शी बने। उन्होंने महाक्रांति की असफलता के दुष्परिणामों को अपनी आँखों से देखा। उनका घर तबाह कर दिया गया, निकट सम्बंधियों का कत्ल कर दिया गया और उनकी माता जान बचाकर एक सप्ताह तक घोड़ों के अस्तबल में छुपी रहीं। मुक्त भयावह रक्तरंजित उथल-पुथल के बीच सर सैयद अपनी माँ को ढूँढकर अपने साथ दिल्ली से मेरठ ले आये। कई दिनों तक दूषित पानी पीने एवं घोड़ों का दाना खाने से उनकी माता का पाचनतंत्र पूरी तरह चौपट हो गया एवं कुछ ही दिनों के बाद मेरठ में उनका निधन हो गया।

अपने परिवार एवं कौम की बर्बादी देखकर उनका हृदय विचलित हो उठा और उनके मन-मस्तिष्क में राष्ट्रभक्ति की लहरें करवट लेने लगीं। अपने घर एवं कौम की बर्बादी को देखकर उनका दिल टूट गया था। यहाँ तक कि उन्होंने हिन्दुस्तान से किसी अन्य इस्लामी देश (मिस्र) में जाकर बसने का इरादा पक्का कर लिया था परन्तु राष्ट्रहित एवं कौम को ध्यान में रखकर उन्होंने मिस्र जाने का इरादा बदल लिया एवं राष्ट्रभक्ति को अपना बेहतर समझा। उन्होंने यह महसूस किया कि यदि भारत के मुसलमानों को अगर नई रौशनी नहीं दिखाई गई तो ये कौम तबाह और बर्बाद हो जाएगी और कभी उठ न सकेगी।

सर सैयद ने विद्रोह के कारणों पर गहराई से चिंतन-मनन किया। उन्होंने 'असबाब-ए- बगावते-हिन्द' (हिन्दुस्तान के विद्रोह के कारण) की व्याख्या एवं कारणों का विश्लेषण किया था। वह पूरी तरह वास्तविक तथ्यों से परे थे। उन्होंने इस आरोप को पूरी तरह से नकार दिया था कि बगावत के पीछे रूस एवं ईरान का षड्यंत्र है। उनका निष्कर्ष था कि विद्रोह के पीछे सिपाहियों को दिए जाने वाले कारतूसों में गाय एवं सूअर की चर्बी लगे होने के सम्बन्ध में फैली भ्रांतियाँ थीं। सिपाही उत्तेजित हो गए थे। ईसाई मिशनरियों के हिन्दुस्तानियों के धर्म परिवर्तन की कोशिशों से उपजे असंतोष ने भी इस उत्तेजना को हवा दी थी।

ब्रिटिश शासन के नीतिकारों ने सर सैयद द्वारा लिखे गए इस विश्लेषण को बहुत गम्भीरता से लिया और सन् 1861 में इंडियन लेजिस्लेटिव कौंसिल की सदस्यता के लिए भारतीय इतिहास में पहली बार महाराज नरेन्द्र सिंह, महाराज पटियाला, राजा देव नारायण सिंह, बनारस और राजा दिनकर राव, दीवान रियासत गवालियर को इस कौंसिल का सदस्य मनोनीत किया गया और इस प्रकार देश भारतीयों के हाथों में सत्ता की भागीदारी का पहला बीज स्वयं सर सैयद ने बोया जो बाद में भारतीय लोकतंत्र की बड़ी सफलता का कारण बना। सन् 1862 में पहली बार पं० शम्भूनाथ को कलकत्ता हाई कोर्ट का जज नियुक्त किया गया। धीरे-धीरे भारतीयों को फिर से उच्च पद मिलने लगे जो पहले कभी नहीं मिलते थे। सन् 1878 में सर सैयद अहमद खाँ को वायसराय की लेजिस्लेटिव कौंसिल का सदस्य मनोनीत किया गया। यह सम्मान पाने वाले वह पहले मुसलमान थे।

### शैक्षिक सुधार

सन् 1857 का काल मुसलमानों पर मुख्यतः बड़ी यातनाओं का काल था। जिसके कारण विशेषतः मुसलमानों में भय एवं असुरक्षा का वातावरण व्याप्त हो गया था। मगर सर सैयद के विवेकशील चिंतन में अवरोध उत्पन्न होने के बजाय उनकी गति को कदाचित् गन्तव्य मार्ग दिखाई पड़ा। उनको यह आभास हो गया था कि नया राजनीतिक ढाँचा अपने साथ अनेक अभिशापों के बावजूद वरदान भी लाया है। और इन वरदानों को स्वीकार न करना आत्महत्या के तुल्य होगा। इसलिए सर सैयद ने 1863 ई० में 'अल्तमास बखिदमत साकिना ने हिन्दुस्तान बाबते तरक्की तालीम अहले हिन्द' प्रकाशित किया और इसमें एक 'साइंटिफिक सोसाइटी' की स्थापना का प्रस्ताव दिया। इसका उद्देश्य अंग्रेजी पुस्तकों का उर्दू अनुवाद प्रकाशित करना एवं पाश्चात्य शिक्षा को हिन्दुस्तान में लोकप्रिय बनाना था। सन् 1866 ई० में सर सैयद ने 'इंस्टीट्यूट गजट' जारी किया, जिसका उद्देश्य समाज एवं शासन को एक-दूसरे के निकट लाना एवं देशवासियों के सौहार्दपूर्ण तथा

रचनात्मक भावनाओं का प्रसार करना था।

1869 ई० में सैयद ने वर्नाक्यूलर यूनिवर्सिटी का एक कार्यक्रम पार्लियामेन्ट को भेजा और इस पर बल दिया कि अंग्रेजी में शिक्षा देने के साथ सरकार एक अतिरिक्त विश्वविद्यालय स्थानीय भाषाओं में समस्त धार्मिक शिक्षा के लिए स्थापित करे, परन्तु सरकार ने इस प्रस्ताव को महत्त्व नहीं दिया। सर सैयद ने इंग्लैण्ड से लौटकर 1870 ई० में स्टील एवं एडीसन के पदचिह्नों पर चलकर 'तहज़ीबुल एख़लाक' निकाला, जिसका निबन्ध इस प्रकार प्रारम्भ हुआ है—

“इस पर्चे के प्रकाशन का उद्देश्य यह है कि हिन्दुस्तान के मुसलमानों को उच्च कोटि की सभ्यता अपनाने के लिए अग्रसर किया जा सके ताकि जिस हेतु दृष्टि सभ्य समुदाय उनको देखता है, समाप्त हो और मुसलमान संसार में प्रतिष्ठित एवं सभ्य समाज व जाति कहलाये।”

सर सैयद की प्रशंसा में पं० जवाहर लाल नेहरू ने लिखा है कि—“Syed's decision to concentrate on western education for Muslims was undoubtedly a right one, without that they could not have played any effective part in the building up of Indian Nationalism.”

सर सैयद की दूर दृष्टि अंग्रेजों के षड्यंत्र से भली-भाँति परिचित थी, वो उनके समर्थक बिल्कुल न थे किन्तु उन्हें हराने के लिए आधुनिक शिक्षा को ग्रहण करना अत्यन्त आवश्यक था। इसलिए उन्होंने अपने उच्च कोटि के लेखों के माध्यम से क़ौम में शिक्षा व संस्कृति की भावना जगाने की कोशिश की जिससे कि शिक्षा के मैदान में क़ौम पर कोई हावी न हो सके। मुसलमान उन्हें कुफ़्र का फतवा देते रहे। बावजूद इसके वो क़ौम के लोगों को नरमी से ही समझाने का प्रयत्न करते रहे। वे अच्छी तरह जानते थे कि यह क़ौम जाहिल है इसलिए बिना किसी परवाह के वो अपने लक्ष्य को प्राप्त करने में लगे रहे। आज मुस्लिम क़ौम यह बात स्वीकार करती है कि सर सैयद अहमद खाँ ने क़ौम के लिए क्या कुछ नहीं किया। क़ौम की खातिर

भीख माँगी और पूरी ज़िन्दगी फटेहाली में गुज़ार दी।

सर सैयद ने जब सन् 1877 ई० में मोहम्मडन एंग्लो ओरिएण्टल (एम०ए०ओ०) स्थापित किया तो उसमें शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी भाषा को बनाया जो बाद में आगे चलकर विश्वविख्यात विश्वविद्यालय बना जिसे हम अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय के नाम से जानते हैं।

**स्त्री शिक्षा** :जब सर सैयद आधुनिक शिक्षा के लिए प्रयास किये तो उलेमाओं ने फतवे जारी कर दिए कि अंग्रेजी शिक्षा ग्रहण करना कुफ़्र है। सर सैयद के दौर में अंग्रेजी शिक्षा एवं ईसाइयत एक-दूसरे के पर्याय बन चुके थे।

ऐसे प्रतिकूल वातावरण में सर सैयद एवं उनके सहयोगियों विशेषकर डिप्टी नज़ीर अहमद ने लड़कियों की शिक्षा के लिए वातावरण को अनुकूल बनाने में सक्रिय भूमिका निभाई और स्त्रियों की समस्याओं को अपने लेखों एवं उपन्यासों का केन्द्र बनाया। वाजा अल्ताफ़ हुसैन हाली ने अपनी लेखनी में नारी-शिक्षा का समर्थन किया और अपनी शायरी में ऐलान किया कि “ऐ माओं, बहनों, बेटियों! दुनिया की इज्जत तुमसे है।” मोहसिनूल मुल्क ने घोषणा की कि, “नारी शिक्षा के बिना कौम जीवन भर अपंग रहेगी, नारी को शिक्षा से वंचित रखना मानवता पर अत्याचार के समान है।”

सर सैयद के इस सांस्कृतिक एवं शैक्षणिक आन्दोलन के प्रभाव से शीघ्र ही एक प्रगतिशील एवं उदारवादी मुसलमानों का समूह तैयार हो गया जिसमें मर्दों की शिक्षा के साथ-साथ नारी शिक्षा पर भी विशेष बल दिया गया।

**सामाजिक सुधार**—सर सैयद की जिस समय भारतीय मुसलमानों की भलाई का विचार पैदा हुआ उस समय मुसलमानों की स्थिति बड़ी दयनीय हो चुकी थी। सर सैयद के जीवन का अब एक ही लक्ष्य रह गया था और वह था भारतीय मुसलमानों की बौद्धिक, सामुदायिक एवं सांस्कृतिक पतन से निकालना। सर सैयद यह बात भली-भाँति जानते थे कि उनका

सपना तब तक साकार नहीं हो सकता जब तक कि मुसलमानों में स्त्री एवं पुरुषों की शिक्षा व सुधार, धार्मिक मूल्यों एवं परम्पराओं में बदलाव न किया जाए। इसीलिए सर सैयद ने सन् 1870 से ‘तहज़ीबुल अखलाक’ पत्रिका में स्त्री-शिक्षा, बहुविवाह एवं समाज में सुधार से सम्बन्धित विषयों पर लेख लिखना प्रारम्भ कर दिया। इस पर लोगों की तीव्र प्रतिक्रियाएँ भी हुईं। जो लोग संकुचित विचारधारा एवं संकीर्ण मानसिकता के थे, वह सर सैयद के विरोध में खड़े हो गए और जो लोग यथार्थवादी एवं उदारवादी विचारों के थे। वह सर सैयद से प्रभावित होकर उनके साथ आते गए और अलीगढ़ आन्दोलन का रूप विकसित होता गया।

सर सैयद ने मुसलमानों को पश्चिमी दुनिया के निकट लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। उन्हें पता था कि आगे बढ़ने एवं दुनिया के साथ रहने के लिए समाज में बदलाव लाना आवश्यक है। सर सैयद जानते थे कि आधुनिक शिक्षा ही उनके समुदाय की समस्याओं का समाधान है इसीलिए उन्होंने ऑक्सफोर्ड एवं कैम्ब्रिज के मॉडल पर अपने कॉलेज की स्थापना की। उन्होंने अंग्रेजी भाषा के महत्व पर बल देते हुए समाज को शेष दुनिया के साथ रहने के लिए प्रोत्साहित किया। सर सैयद ने तर्क दिया कि लोगों को अंग्रेजी में ज्ञान का एक पूरा खज़ाना नहीं छोड़ना चाहिए क्योंकि अंग्रेजी पश्चिमी देशों द्वारा अपनाई गई भाषा है। उन्हें यह एहसास था कि अंग्रेजी भाषा सीखने से बहुत लाभ प्राप्त हो सकता है और समाज प्रगति की ओर अग्रसर हो सकता है। अधुनिक शिक्षा से उनका यह तात्पर्य कदापि न था कि मुसलमान अपनी संस्कृति एवं भाषा का परित्याग कर दें वरन् वह अपनी भाषा, संस्कृति के साथ आधुनिक शिक्षा को सीखने पर बल देते थे। अपने इसी ध्येय के साथ उनके द्वारा स्थापित ‘मोहम्मडन एंग्लो ओरिएण्टल कॉलेज’ की स्थापना की थी जो कि कालांतर में 1920 ई० में अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय बना। आज यह विश्वविद्यालय विश्व भर में ख्याति प्राप्त कर रहा है और देश के शीर्षक्रम विश्वविद्यालयों में से एक है।

27 मार्च सन् 1898 ई० को हृदयगति रूक जाने से सर सैयद अहमद खाँ का निधन हो गया और देश एवं मुस्लिम समाज ने एक ऐसा सितारा खो दिया जिसका स्थान आज तक कोई भी व्यक्ति पूरे विश्व में न ले सका।

### निष्कर्ष:

सर सैयद एक मुस्लिम शिक्षक, समाज सुधारक, कानून एवं विविध भाषाओं के ज्ञानी एवं एक उत्कृष्ट लेखक और अनुवादक थे। मुस्लिम समुदाय आधुनिक शिक्षा से जुड़े, उनके जीवन का अंत तक यही लक्ष्य रहा और जीवनपर्यंत उसे प्राप्त करने हेतु प्रयत्नशील रहे। सर सैयद मुसलमानों को अंग्रेज बनाना नहीं चाहते थे बल्कि उनके जीवन-स्तर में सुधार एवं स्वस्थ समाज की बुनियाद डालना चाहते थे। साथ ही भारत में सफाई सुथराई के लिए उनमें स्वच्छ रहने की भावना पैदा करना चाहते थे जो कि आजकल भी हमारे देश की आवश्यकता है। इसी कारण भारत सरकार ने स्वच्छता अभियान प्रारम्भ किया हुआ है। स्वच्छता का यह अभियान सर सैयद ने 1869 में ही शुरू कर दिया था। यही नहीं वह 'साक्षर भारत' का सपना भी देखते थे। वह भारत में अज्ञानता के अंधकार को मिटाने एवं पश्चिमी कला एवं शिक्षा का दीप जलाना चाहते थे। उनको हर समय, उठते-बैठते, सोते-जागते अपने देशवासियों की भलाई और उनकी तरक्की की चिंता सताए रहती थी। वो अपने दौर के उन चन्द व्यक्तियों में से थे जिन्होंने मध्यकालीन भारतीय समाज को आधुनिक युग की चुनौतियों से परिचित कराने में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। अतः उनके जीवन में किए गए कार्यों से यह सिद्ध होता है कि वे एक महान सुधारक थे। वो हर समय समाज सुधार की चिन्ता, शिक्षा की उन्नति एवं देश की दशा सुधारने में ही लगे रहते थे। वो एक महान व्यक्तित्व के धनी थे। उनके अंदर विलक्षण प्रतिभा थी। आज उन्हीं के अथक प्रयासों के कारण भारत ही नहीं, वरन् विश्व के

अनेक देशों के छात्र विश्वविद्यालय में शिक्षा ग्रहण करने एवं देश एवं दुनिया को नई राह दिखा रहे हैं।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. अलीगढ़ इंस्टीट्यूट गजट, 6 फरवरी, 1894 ।
2. इफ़ितखार आलम खाँ- सर सैयद : दरुनेखाना, एजुकेशनल बुक हाउस, अलीगढ़, 2006, पृ०सं० 78 ।
3. प्रोफेसर शैलेश जैदी- नवजागरण के मूल्य एवं प्रतिमान-1995 (अप्रकाशित)।
4. इन्क्लाब 1857, पी०सी० जोशी, तरक्की उर्दू ब्यूरो, दिल्ली, 1983, पृ०सं० 1964 ।
5. रिसाला असबाबे बगावते हिन्द, सर सैयद अहमद खाँ, खुदा बख़्श ओरिएण्टल लाइब्रेरी, पटना, पृ०सं० 5 ।
6. खुतूते सर सैयद बनाम मोहसिनूल मुल्क, संकलन सर रास मसूद 20 अगस्त, 1869 ।
7. फजलुर्रहमान, इस्लामिक यूनिवर्सिटी ऑफ शिकागो प्रेस, 1979, पृ० 155 ।
8. इंस्टीट्यूट गजट : अलीगढ़ इंस्टीट्यूट प्रेस, अलीगढ़, 13 जुलाई, 1866 ।
9. रशीद अहमद सिद्दीकी-2001 : शेख और सैयद, अलीगढ़ मैगजीन, उर्दू विभाग, ए०एम०यू० अलीगढ़, पृ०सं० 19 ।
10. इफ़ितखार आलम, 2013, मोहम्मडन कॉलेज हिस्ट्री, सर सैयद अकादमी, अलीगढ़, पृ०सं० 84-111 ।
11. खलीक अहमद निज़ामी, 1991, सेकुलर ट्रेडीशन एण्ड अलीगढ़ मुस्लिम यूनीवर्सिटी, पृ० 12 ।
12. सन वर्नी लॉवेट, 1920, ए हिस्ट्री ऑफ इण्डियन नेशनलिस्ट मूवमेन्ट (लन्दन), पृ०सं० 41 ।
13. तहज़ीबुल अख़्लाक, वो०-प्पे पृ०सं० 26, 206 ।
14. मजयुआ लेक्चर्स, पृ० 224-225 ।



## About the Ideal Research Review Journal

Ideal Research Review journal is an open access referred & Peer reviewed Quarterly journal that published by Buddha Mission of India publishes articles intended to promote and disseminate innovations in the field of social Science and Humanity. It is an national journal to encourage research publication to research scholars, academician, Teachers, Educators and students engaged in their respective field. The journal also provides an national forum to disseminate their knowledge. Our mission is to advance research by working to develop and maintain competence, ethics and integrity and the highest professional standards in the specially for the benefits of the public. The faculty seeks, through its activities to bring about an improvement in research of the public.

### Our Focus

The journal aims to be published research papers, articles, essay, studies and report, Book reviews, current research abstract etc. Articles received for publication in IRR are reviewed by a team of referees for ensuring quality, clarity and standard. Authors are requested not to submit the same Manuscript for concurrent consideration by any other publication. The Editorial & Peer review board are reserves the right to accept/reject/edit the material according to its objective. The author will be responsible for authenticity of the quotes/View/website/data included in the text.

The journal also has IRR serves an intellectual audience that is interested in the latest research coming out of Universities around the world. The journal publishes research developments and disseminates them to an national audience.

The journal welcomes publications of high quality papers. Original research papers reviews and high quality technical notes are invited for publications.

### Guidelines for Authors

- \* The manuscript should be about 2500-3000 words and the abstract of maximum 130 word.
- \* A Manuscript soft copy in English and Hindi will be accepted only.
- \* The Manuscript should be typed in double space, including references, footnotes, Tables, figures and capitation etc.
- \* A Manuscript soft copy in PageMaker software English Times New Roman font and Hindi walkman Chanakya 902 should be submitted.
- \* The cover page should contain the title of the paper, author's name, designation, Institution name, Complete address, author e-mail.
- \* Authors are requested to provide 3-5 keyword.
- \* References should also be placed at the end of Manuscript.

The material send to electronic form may be submitted to **e-mail: idealreview@gmail.com**

For details contact to **Website: www.journalofidealreview.org**

## Ethics Policy of Ideal Research Review

The journal has a well-defined Ethics policy. The policy is as under:

- 1. Authorship of the paper:** Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception , design, execution or interpretation of the reported study.
- 2. Originality and plagiarism:** The author should ensure that they have written entirely original works and if the authors have used the work and words of others that this has been appropriately cited or quoted.
- 3. Data Access and Retention :** Authors may be asked to provide the raw data in connection with a paper for editorial review and should be prepared to provide public access to such data.
- 4. Acknowledgment of Sources:** Proper Acknowledgment.
- 5. Reporting standards :** Authors of reports of original research should present an accurate account of the work performed as well as an objective discussion of its significance.
- 6. Use of patient images or case details:** Studies on patients or volunteers requires ethics committee approval and informed consent, which should be documented in the papers.
- 7. Multiple, Redundant or Concurrent publication:** An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication.

### Disclaimer

The accountability of the research matter published in IRR is entirely of the author (S) concerned. The view expressed in the research paper/articles may not essentially correspond to the publisher/editor. The Publisher/editor will not be liable for any mistake or consequences arising from the exercise of information contained in it.

### Copyright Infringement claims:

The journal is copyright protected and any claim for infringement of copyright should be addressed to *idealreview@gmail.com*. The editorial Board reserves the sole right to decide the validity of any such claim.